

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE MOISIL”

Str. CARANTINA nr.8, Tel./Fax 0239 619048

e-mail: moisil.braila@yahoo.com

Dezbătut și avizat de Consiliul Profesorat: 27.11.2025

Aprobat de Consiliu de Administrație: 28.11.2025

Număr de înregistrare: 2244 / 03.12.2025

Vizat Director: Prof. Diță Alexandru



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “ GRIGORE MOISIL”

2023-2028

PLAN OPERAȚIONAL

2025-2026

MOTTO

“ Valoarea unui om rezidă în ceea ce dă el și nu în ceea ce este capabil să primească. Motivul cel mai important al muncii în școală și în viață este plăcerea de a munci și de a obține rezultate care vor folosi comunității”

ALBERT EINSTEIN

CONȚINUT

Partea I- Context

1. Misiunea școlii
2. Scurt istoric
3. Profilul actual al școlii
4. Analiza rezultatelor din anii precedenți
5. Priorități naționale în domeniul învățământului
6. Obiective și priorități regionale și locale

Partea a II-a- Analiza de nevoi

1. Analiza mediului extern
2. Analiza nevoilor-auto-evaluarea internă
3. Analiza SOWT
4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a-Planul operațional 2025-2026

Partea a IV-a- Consultare, monitorizare, evaluare

Partea a V-a- Anexe

Anexa 1 Priorități regionale

- ☐ Corelare ofertă-nevoi de calificare
- ☐ Orientare și informare în carieră
- ☐ Stadiul proiectelor de reparații, reabilitări, construcții noi
- ☐ Competențe profesionale și resurse umane
- ☐ Parteneriate
- ☐ Șanse egale

Anexa 2 Priorități naționale

- ☐ Învățarea centrată pe elev
- ☐ Parteneriatul cu întreprinderile
- ☐ Formarea continuă a personalului
- ☐ Asigurarea calității
- ☐ Modernizarea bazei materiale
- ☐ Utilizarea ITC în predare
- ☐ Elevi cu nevoi speciale
- ☐ Integrare europeană
- ☐ Formarea continuă a adulților

Anexa 3 Priorități locale: PLAI

Lista abrevierilor

CA Consiliul de Administrație
CP Consiliul Profesorat
CPPE Consilier pentru programe și proiecte educaționale
IȘJ Inspectoratul Școlar Județean
MECI Ministerul Educației Cercetării și Inovării
CCD Casa Corpului Didactic
CCE Consiliul consultativ al elevilor
CRP Comitetul reprezentativ al părinților
CEAC Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CFCDP Comisia de formare continuă și dezvoltarea profesională
CCOP Comisia pentru consiliere și orientare profesională
CGPE Comisia de gestionare a programelor europene
ÎPT Învățământul profesional și tehnic
AJOFM Agenția județeană de ocupare a forței de muncă
CJRAE Consiliul județean de resurse și asistență educațională
CRPȘ Consiliul reprezentativ al părinților pe școală
CLDÎPT Consiliul local pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

PARTEA I CONTEXTUL

VIZIUNEA

VIZIUNEA organizației noastre este să se aleagă acele strategii și să se întreprindă acele acțiuni, care să ridice prestigiul școlii, să îmbunătățească climatul educativ și să asigure elevilor un act educațional complet și de calitate, pentru a fi competitivi pe piața muncii, capabili să se adapteze într-o societate modernă și dinamică în care actul educativ este complex .

MISIUNEA ȘCOLII

- + **Școala noastră** asigură un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți.
- + **Școala noastră** promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.
- + **Școala noastră** urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ.
- + **Școala noastră** asigură, pentru fiecare elev, condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu toți actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.
- + **Școala noastră** dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține abilități și a utiliza cele mai moderne mijloace de educație și instruire practică.
- + **Școala noastră** dorește să coreleze serviciile educaționale la standardele de calitate naționale și europene.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Istoria liceului începe în 1906, când, la Bazargic, în fostul Cadrilater, își deschide porțile Liceul “ Nicolae Filipescu”. Prin numele ales se aducea un omagiu politicianului român, militant pentru eliberarea națională și socială a poporului român.

În 1940, odată cu pierderea Cadrilaterului, școala se mută la Mangalia, unde ia numele de “Gimnaziu Comercial Mixt”, iar în 1945 se transformă în “Gimnaziu Comercial de Băieți”, cu durata studiilor de 4 ani.

În 1950, școala își schimbă numele în “Școala Medie Tehnică de Cooperatie mixtă”, având numai 3 ani de studiu. Între anii 1954 și 1955 școala se mută la Brăila, deoarece localul din Mangalia este luat de armată și în anul 1958 se reînființează “Școala Medie de Contabilitate și Merceologie”.

La Brăila, primul sediu al școlii a fost pe bulevardul Alexandru Ioan Cuza, la numerele 184-186, în localul fostului hotel Sankt Petersburg.

În anul 1971, sub patronajul Centrocoop școala se extinde, devenind “Grupul Școlar de Cooperatie”. Pe lângă școala profesională cu variate meserii, apar și învățământul liceal și postliceal, cu profilul electronică, meseria depanator radio-tv.

În anul 1983, școala se mută într-un local nou, situat pe șoseaua Râmnicu Sarat nr.88.

Prin O.M. 4105/ 16 august 1997, școala se mută în incinta Școlii Generale nr. 25, pe strada Carantina nr.8, luând astfel naștere, prin fuzionare, un nou Grup Școlar, cu numele “Grigore Moisil”(„botezul” se produsese pe 30 ianuarie 1997).

La 1 iulie 2005 mai are loc o fuziune, de data aceasta cu Școala Generală “Vasile Băncilă”. Școala se îmbogățește astfel cu încă un local, îmbunătățindu-se astfel desfășurarea procesului instructiv- educativ și deschizându-se posibilitatea înființării de cursuri serale, cu frecvență redusă și/sau postliceale.

În anul 2012 s-a modificat denumirea institutiei din Grupul Școlar “Grigore Moisil” în Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” și tot în acest an pierde corpul de clădire al fostei școli generale “Vasile Băncilă” situat pe B-dul Panait Istrati nr.34 care a fost preluat de Liceul de Artă “Hariclea Darcle”. La 01.09.2013 are loc fuziunea cu Liceul Tehnologic “C-tin Brâncuși”. Școala s-a înființat la 1 noiembrie 1899 în urma hotărârii Consiliului Municipal al Primăriei Brăila, în baza Legii învățământului profesional a lui Spiru Haret. De la înființare și până acum a purtat diverse nume și a pregătit tineri în numeroase meserii, dar a beneficiat de o constantă - pregătirea în prelucrarea lemnului. Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin Brâncuși” a fost situat în municipiul Brăila, având sediul pe Bulevardul Independenței nr. 65 și atelierele școlii în incinta atelierelor Grupului Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu”

În intervalul 1989 - 1997, clădirea școlii a fost consolidată cu bani din fondurile primăriei. Școala a pierdut în anul 2000 clădirea internatului din strada Roșiori nr. 395, în urma unei Hotărâri de Guvern, spațiu în care se desfășurau cursuri cu elevii de la școala profesională.

Din anul școlar 2025 – 2026, Liceul Teoretic Mihail Sebastian este unitatea școlară care cuprindea în structura sa organizatorică primul Liceu Industrial de Marină înființată la Brăila și se uneste sub personalitatea juridică a Liceului Tehnologic Grigore Moisil.

Istoria acestei școli începe în anul 1975 când ia ființă cu profilul marină, desfășurându-și activitatea până în anul 1992 cu specializarea marinar motorist naval, iar în anul 2002 se finalizează profilul marină urmand să se desfășoare procesul instructiv educativ pe profilul tehnic,

In prezent cele trei licee functioneaza sub denumirea Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” si structura Liceul Teoretic Mihail Sebastian, pastrand calificarile ambelor trei scoli iar atelierele scolii au ramas în incinta fostelor ateliere ale Grupului Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu”.

Liceul Tehnologic “ Grigore Moisil” este situat în partea de est a municipiului Brăila, județul Brăila. Județul Brăila este situat în zona de sud-est a țării, făcând parte din Regiunea de dezvoltare sud-est, alături de județele Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.



- învățământ liceal zi: filiera teoretică
- învățământ liceal zi: filiera tehnologică;
- învățământ liceal seral pentru filiera tehnologică ;
- învățământ postliceal pentru filiera tehnologică.

În prezent liceul nostru continua să-și pregătească elevii în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: ***a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face și a învăța pentru a fi în comunitate.*** Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și

performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unități de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2025 – 2026

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

II.3.1. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Liceal
- cadre didactice titulare	37
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	1
- cadre didactice asociati	4
- cadre didactice angajati pe perioada viabilitatii postului	4
- cadre didactice pensionare	4
Total cadre didactice	50

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
Cu doctorat	Grad I	Grad II	Grad definitiv	Fără grad	Necalificat
1	33	7	2	7	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3 – 5 ani	6 – 10 ani	11 – 15 ani	16 – 20 ani	21 – 25 ani	26 – 30 ani	Peste 30 ani
- în învățământ	1	1	1	2	4	10	18	13

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sex:

	Sub 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	Peste 64
M - 11	0	1	0	1	0	4	2	1	0	2
F - 39	0	0	0	2	3	9	11	8	3	3

II.3.2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 7

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Califarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Contabil șef	1	DA

Contabil	1	DA
Administrator	1	DA
Informatician	1	DA
Laborant	-	-
Bibliotecar	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 87.50 %

II.3.3. PERSONAL NEDIDACTIC ADMINISTRATIV

Total personal nedidactic angajat: 11

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	5	DA
Paznici	2	DA
Muncitori	4	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 65%

2. Elevi

Nr. crt.	Nivelul de învățământ / forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Învățământ liceal cursuri de zi/teoretic	12	321
2.	Învățământ liceal cursuri de zi/tehnologic	7	152
3.	Învățământ liceal cursuri serale	8	176
4.	Învățământ postliceal	4	85
TOTAL		32	734

Filiere, profiluri și specializări în învățământul liceal

1. Cursuri de zi

Filiera teoretică

- Profil real – Specializarea Științe ale Naturii – 4 clase
- Profil umanist - Specializarea Științe Sociale – 4 clase
- Profil umanist - Specializarea Filologie intensiv engleză – 4 clase

Filiera tehnologică

- domeniul de bază electric – 1 clasă a IX – a;
- domeniul de bază fabricarea produselor din lemn – 1 clasă a IX – a;
- specializarea - tehnician în instalații electrice – 0,5 clase a X – a;
- specializarea – tehnician designer mobilă și amenajări interioare – 0,5 clase a X – a
- specializarea – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a XI – a
- specializarea – tehnician designer mobilă și amenajări interioare – 1 clasă a XI – a
- specializarea – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a XII – a
- specializarea – tehnician designer mobilă și amenajări interioare – 1 clasă a XII – a

2. Cursuri serale

- domeniul de bază/specializarea – Fabricarea produselor din lemn - 1 clasă a IX – a
- domeniul de bază – electric – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a X-a
- domeniul de bază – fabricarea produselor din lemn 1 clasă a XI – a

- d. domeniul de baza – electric – tehnician în instalații electrice – 1 clasă a XI-a
- e. specializarea – tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă a XII –a
- f. specializarea – tehnician în instalații electrice 1 clasă a XII –a
- g. specializarea – tehnician electromecanic 1 clasă a XIII –a
- h. specializarea – tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă a XIII –a

Filieri, profiluri și specializări în învățământul postliceal

- a) Tehnician silvic – 2 clase (an I, II)
- b) Fabricarea produselor din lemn / designer în industria lemnului – 2 clase (an I, II)

II. RESURSE MATERIALE

Structura Liceul Teoretic Mihail Sebastian situat pe strada Sergent Tataru Nr. 2 - dispune :

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Sali de clasă /grupă	12
2.	Cabinete	4
3.	Laboratoare	4
5.	Sala și teren de educație fizică și sport	1
6.	Cabinet medical	1

Liceul Teoretic Mihail Sebastian dispune de un număr de 13 săli de clasă, sala de sport , bibliotecă cu un număr de 10.200 volume, cabinete și laboratoare dotate modest: 1 cabinet de istorie, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 1 cabinet de geografie, 1 cabină de limbi moderne, 2 laboratoare de informatică. Liceul are în dotare 50 de calculatoare: 24 calculatoare/laborator de informatică, 3 laptopuri pentru cabinetele . Materialul didactic cu care sunt echipate laboratoarele este actualizat conform noilor cerințe didactice (videoproiectoare, casetofoane, lecții E-learning, casete audio pentru limbi străine, scannere, imprimante etc.)

Denumire/ destinație	Nr. de cabinete/ laboratoare	Capacitate (nr. de locuri)	Dotare
Laborator de chimie	1	30	▪ Truse pentru elevi; substanțe chimice ; materiale grafice
Laborator de biologie	1	30	▪ Truse pentru elevi; mijloace audio-vizuale; mulaje ; planșe ; naturalizări

Denumire/ destinație	Nr. de cabinete/ laboratoare	Capacitate (nr. de locuri)	Dotare
Laboratoare de informatică	2	50	3 rețele de calculatoare Pentium IV, imprimante, scannere, CD-Writer (S.O., aplicații, limbaje de programare, utilitare etc.); CD (World Atlas, Great Literature, Grolier Encyclopedia etc.); minibiblioteca (cărți de utilizare a soft-ului în limba engleza) ; - Conectare on-line INTERNET - Sistem Educațional pentru Licee – lecții interactive la următoarele discipline : matematica, chimie, biologie, informatica, fizica - Instalații de aer condiționat
Cabinet de geografie	2	30	Hărți; mijloace audio-video; casete video, atlase geografice.
Cabinet de istorie- științe sociale	1	30	Hărți; atlase; minibiblioteca.
Cabinet de limbi străine	2	60	CD-uri (Enciclopedia, soft pentru învățarea limbilor străine); casetofoane videocasetofoane ; filme didactice; casete audio(seturi pe ani de studiu pentru fiecare limbă străină).

Liceul Tehnologic Grigore Moisil – situat pe Str. Carantina Nr. 8 - dispune

Scoala dispune de un corp de cladire cu dimensiunile in plan de 46x19 m, respectiv 780 mp suprafata construita. Constructia a fost reabilitata in anul 2010.

Constructia dispune de urmatoarele spatii:

Numărul sălilor de clasă: 10

Laboratoare: 7

- de informatică: 3
- de fizica: 1
- de chimie - biologie: 1
- de electronică - electrotehnică: 1

Cabinete: 2

silvic : 1

limbi moderne : 1

Biblioteca: 1 cu 19878 de volume ;

Sala de sport este improprie desfasurarii orelor de educatie fizica, deoarece fuctioneaza intr-un spatiu care initial a fost destinat pentru functionarea unui atelier. In prezent in sala de sport se poate

desfasura doar activitati de tip tenis de masa, iar orele de educatie fizica se desfasoara pe un teren amenajat in curtea scolii in participatiune cu SC „MAVIDAN” SRL, teren care pe timpul iernii este acoperit cu balon cu aer.

Cabinet medical: 1

Contabilitate-1

Cancelaria-1

Secretariat-1

Birou administrativ-1

Anexa lab. Chimie-1

Arhiva-1.

Unitatea de invatamant dispune si de un corp de cladire apartinand fostului Liceu Tehnologic Constantin Brancoveanu, actual acesta apartinand Liceului Tehnologic Panait Istrati Braila in care se desfasoara activitatea de practica pentru elevii incadrati pe profil Fabricarea produselor din lemn

Ateliere de practica pentru profilul „lemn” : 3

REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

III. STATISTICI SCOLARE

Tabel statistica pe total elevi

	Lic. Zi teoretic	Lic. Zi tehnologic	Lic.seral	PL
Total elevi	321	152	176	85
Promovati	84,68%	76,09 %	85,25 %	98 %

Măsuri ameliorative

Cresterea numarului de note scazute la purtare si de sanctiuni aplicate elevilor se datoreaza si numarului mare de absente. Pentru anul scolar 2025 - 2026 ne propunem urmatoarele actiuni de diminuare a absenteismului scolar:

- prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecventa elevilor si motivarea absentelor;
- monitorizarea mai atenta a elevilor cu situatii speciale (parinti plecati la munca in strainatate, elevi din mediul rural);
- legatura stransa cu familiile elevilor si prin intermediul catalogului electronic;
- depistarea cauzelor si analiza motivelor pentru care se absenteaza;
- orientarea elevilor cu probleme catre psihologul scolii;
- analiza starii de sanatate a elevilor oglindita in numarul scutirilor medicale;
- evidentierea elevilor fara absente;
- vizarea scutirilor medicale și a cererilor de învoire de către conducerea școlii, se va continua verificarea scutirilor medicale prin contactarea telefonică a medicilor care au eliberat scutirile și confirmarea cererilor de învoire de către părinții contactați telefonic;
- colaborare școală - poliție pentru reducerea fenomenului ”fuga de la ore”;
- verificarea numărului de absențe din cataloagul electronic pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiințarea directorilor și informarea părinților în scris.

III.3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

TABEL CU ABSENTE
2024 - 2025

NR. CRT.	CLASA	TOTAL ABSENTE / ABSENTE MOTIVATE		PROCENT ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	PROCENT ABSENTE NEMOTIVATE
ZI / SERAL / PL						
1.	IX A	987	874	88.55 %	113	11.45 %
2.	IX B	857	754	87.98 %	103	12.02 %
3.	IX C	956	865	90.48 %	91	9.52 %
4.	X A	921	842	91.42 %	79	8.58 %
5.	X B	1254	862	68.74 %	392	31.26 %
6.	X C	1685	763	45.28 %	922	54.72 %
7.	XI A	1485	654	44.04 %	831	55.96 %
8.	XI B	1295	942	72.74 %	353	27.26 %
9.	XI C	1352	962	71.15 %	390	28.85 %
10.	XII A	1024	945	92.29 %	79	7.71 %
11.	XII B	1135	951	83.79 %	184	16.21 %
12.	XII C	1352	854	63.17 %	498	36.83 %
13.	IX A	1642	1464	89.16 %	178	10.84 %
14.	IX B	2130	1150	53.99 %	980	46.01 %
15.	X A	1676	860	51.31 %	816	48.69 %
16.	X B	2222	1152	51.85 %	1070	48.15 %
17.	XI A	1554	907	58.37 %	647	41.63 %
18.	XI B	1676	860	51.31 %	816	48.69 %
19.	XII A	1642	1464	89.16 %	178	10.84 %
20.	IX Seral	1022	2	0.20 %	1020	99.80 %
21.	X Seral	737	0	0.00 %	737	100.00 %
22.	XI Seral	64	0	0.00 %	64	100.00 %
23.	XI Seral sem II	804	0	0.00 %	804	100.00 %
24.	XII A Seral	301	0	0.00 %	301	100.00 %
25.	XII B Seral	303	0	0.00 %	303	100.00 %
26.	XIII A Seral	235	32	13.62 %	203	86.38 %
27.	XIII B Seral	197	0	0.00 %	197	100.00 %
28.	I PL Silvic	72	0	0.00 %	72	100.00 %
29.	I PL Lemn	86	0	0.00 %	86	100.00 %
30.	II PL Lemn	218	0	0.00 %	218	100.00 %

ABANDON Nu au fost inregistrate situatii de abandon scolar.

Măsuri ameliorative

Cresterea numarului de note scazute la purtare si de sanctiuni aplicate elevilor se datoreaza si numarului mare de absente. Pentru anul scolar 2025-2026 ne propunem urmatoarele actiuni de diminuare a absenteismului scolar :

- prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecventa elevilor si motivarea absentelor;
- monitorizarea mai atenta a elevilor cu situatii speciale (parinti plecati la munca in strainatate, elevi din mediul rural);
- legatura stransa cu familiile elevilor si prin intermediul catalogului electronic;
- depistarea cauzelor si analiza motivelor pentru care se absenteaza;
- orientarea elevilor cu probleme catre psihologul scolii;
- analiza starii de sanatate a elevilor oclindita in numarul scutirilor medicale;

- evidentiarea elevilor fara absente;
- vizarea scutirilor medicale și a cererilor de învoire de către conducerea școlii, se va continua verificarea scutirilor medicale prin contactarea telefonică a medicilor care au eliberat scutirile și confirmarea cererilor de învoire de către părinții contactați telefonic;
- colaborare școală - poliție pentru reducerea fenomenului "fuga de la ore";
- verificarea numărului de absențe din cataloagul electronic pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiințarea directorilor și informarea părinților în scris.

III.4. Rezultatele obtinute de elevi la examenele nationale nationale :

REZULTATE BACALAUREAT 2025 – Iunie - Iulie

Liceul Tehnologic Grigore Moisil

- 19 candidati înscriși, 6 candidați promovați – Promovabilitate 31,57 %
- Candidati Neprezentati – 1
- Candidati Respinsi – 12

Rata de absolvire a învățământului liceal este de 31,57 %.

Structura – Liceul Teoretic Mihail Sebastian

- 83 candidati înscriși, 65 candidați promovați – Promovabilitate 78,31 %
- Candidati Neprezentati – 2
- Candidati Respinsi – 16

Rata de absolvire a învățământului liceal este de 78,31 %.

REZULTATE BACALAUREAT 2025 – Iulie - August

Liceul Tehnologic Grigore Moisil

- 16 candidati înscriși, 2 candidați promovați – Promovabilitate 12,50 %
- Candidati Neprezentati – 3
- Candidati Respinsi – 11

Rata de absolvire a învățământului liceal este de 12,50 %.

Structura – Liceul Teoretic Mihail Sebastian

- 18 candidati înscriși, 9 candidați promovați – Promovabilitate 50,00 %
- Candidati Neprezentati – 1
- Candidati Respinsi – 8

Rata de absolvire a învățământului liceal este de 50,00 %.

COMPETENTE NIV 4

SESIU NEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IUNIE- IULIE	SERIA CURENTA	17	16	16	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	17	16	16	0	100
AUGUS T SEPT	SERIA CURENTA	19	17	17	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	19	17	17	0	100

TOTAL GENERAL	36	33	33	0	100
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

COMPETENTE NIV 5

SESIU NEA		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %
IULIE	SERIA CURENTA	27	25	25	0	100
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	0
	TOTAL	27	25	25	0	100

TOTAL GENERAL	27	25	25	0	100%
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------

III.3. Rezultatele obtinute de elevi la olimpiade si concursuri

AN SCOLAR 2024 – 2025

La **Olimpiada disciplinelor tehnice**, faza județeană, elevul **Pănă Marius Lucian** de la clasa a XII-a A (îndrumător prof. Tureac Mihaela), a obținut locul I, domeniul Fabricarea produselor din lemn, calificându-se la faza națională ce s-a desfășurat în Bistrița;

Nivel competiție	Număr elevi participanți	Premii I	Premii II	Premii III	Mențiuni	Calificări la etapa superioară
Local	-	-	-	-	-	-
Județean	3	1	0	0	0	1
Național	1	-	-	-	-	-

2. Rezultate notabile pe discipline:

În cadrul concursurilor școlare au fost înregistrate următoarele rezultate:

- La concursul **”Știu și aplic”**, faza județeană – echipa formată din **Drăgan Elena - Ligia și Popoacă Veronica - Daniela** clasa a X-a, la secțiunea Tehnologic ciclu inferior (îndrumător prof. Tureac Mihaela), au obținut **locul I**, calificându-se la etapa națională desfășurată la Iași, elevii **Hrabanov Mircea – Emanuel si Istrate Gabriel**, la secțiunea Tehnologic ciclu superior au obținut **locul III** (prof. îndrumător Condei Daniela, Manolescu Florentina Bița).
- La concursul **”Mihai Honoriu Teodorescu”** organizat de Universitatea Dunărea de Jos din Galați – Facultatea de Inginerie Electrică, elevul **Costache Cosmin** de la clasa a XI-a B a obținut **locul III și premiul special** acordat de Asociația de Sudură din România, Sucursala Galați;
- La **Concursul Regional ”Arbori pentru Viitor”** – Ediția a XII-a, inclus în CAERI, poziția 167, 12.06.2025, eleva **Popoacă Veronica Daniela** de la clasa a X-a A, a obținut **premiul II** (îndrumător prof. Tureac Mihaela) și eleva **Enache Mirela** de la clasa a IX-a B a obținut **premiul I** (îndrumător prof. Leu Daniela Elena);
- La Proiectul regional **”Today Project Tomorrow the Future”**, poziția 111 în CAERI 2025, faza regională elevii **Costache Cosmin Cristian și Stoica Andrei Lucian** de la clasa a XII-a B au obținut premiul II, (coordonatori prf. Leu Daniela Elena și Cojocar Irina);
- La **Simpozionul Regional Interjudețean ”Materiale didactice 2025”**, elevul **Boitoș Denisa Florentina** a obținut **premiul I** pentru materialul ”Asamblări demontabile prin pene și caneluri”, elevul **Gheorghiță Mihai** a obținut **locul II** pentru materialul ”Asamblări demontabile. Introducere și clasificare”, elevul **Costache Cosmin** **premiul II** pentru materialul ”Istoria lampilor-film”, îndrumător prof. Leu Daniela Elena;
- La **Concursul Național ”Made for Europe”**, etapa județeană, Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” elevul Gheorghe Alexandru de la clasa a X-a B a obținut **premiul III** - titlul proiectului ” **Using microcontrollers whit CCS-C**, denumirea produsului **”Urmăritor de linie VET”**, desfășurat pe 30.03.2025, îndrumător profesor Manolescu Florentina Bița;
- **5 elevi** din clasa a XI-a B au participat la 2 săptămâni de stagii de practică în Italia, orașul Pesaro, în perioada 02-15.02.2025, în cadrul **Proiectului ”ERASMUS+Accreditare VET”**, coordonat de ISJ Brăila;

Prof. Mihaela Tureac a participat la cursul de formare **”Entrepreneurial Skills for 21st Century”** în cadrul proiectului Erasmus+ ACREDITARE VET Cod Accreditare 2022-1-RO01-

AN ȘCOLAR 2023- 2024

La concursul ”Știu și aplic”, faza județeană – echipa formată din Drăgan Elena - Ligia și Popoacă Veronica - Daniela clasa a IX-a, la secțiunea Tehnologic ciclu inferior, au obținut mențiune, elevii Aseminei Andrei Gabriel și Țuțuianu Alexandru Valentin, la secțiunea învățământ profesional au obținut premiul II (îndrumător prof. Tureac Mihaela), elevii Hrabanov Mircea – Emanuel și Istrate Gabriel, la secțiunea Tehnologic ciclu superior au obținut premiul II (prof. îndrumător Condei Daniela).

La concursul ”Made for Europe”, eleva Crețu Ionela de la clasa a IX a B, a obținut locul I la faza județeană, calificându-se la etapa națională unde a obținut diplomă de participare, coordonator prof. Manolescu Florentina Bița.

AN ȘCOLAR 2022-2023

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice – domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XII-a, la faza județeană clasamentul fiind următorul: Luchianciuc Aura Maria – locul I, Basalic Maria – locul II, eleva Luchianciuc Aura Maria a participat la faza națională la Piatra Neamț, obținând diploma de participare.

- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Hrabanov Mircea Emanuel de la Clasa a IX-a cu produsul Teaching and learning ARDUINOS in Vocational Training realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Arduino In VET”.

- Participare la concursul „Cu viața mea apar viața”, coordonator Butea Aurel Laurentiu, echipaj format din elevi de la clasa a X-a A și a XI-a. (2 echipaje mixte băieți și fete)

AN ȘCOLAR 2021-2022

- Participare la Olimpiada disciplinelor tehnice – domeniul Fabricarea produselor din lemn, clasa a XI-a, la faza județeană clasamentul fiind următorul: Artion Irina – locul I, Basalic Maria – locul II, eleva Artion Irina a participat la faza națională la Drobeta Turnu Severin, clasându-se pe locul 6 din 15 participanți.

- clasa a XII-a, la faza județeană clasamentul fiind următorul: Damaschin Alexandru – locul I, elevul Damaschin Alexandru a participat la faza națională la Drobeta Turnu Severin, clasându-se pe locul 3 din 18 participanți.

- Domeniul Electronica – automatizări, clasa a XI-a, la faza județeană au participat elevii Atuduroaiei Leonard Neculai, premiul I și Mormocea Florin Danut premiul al II-lea; La olimpiada faza Națională a participat elevul Atuduroaiei Leonard Neculai unde a luat diploma de participare.

- Participare la Concursul National „MADE FOR EUROPE”, Hrabanov Mircea Emanuel de la Clasa a IX-a cu produsul Teaching and learning ARDUINOS in Vocational Training realizat in cadrul proiectului Erasmus + KA2 cu titlul „Arduino In VET”.

- Mențiunea III la concursul „Cu viața mea apar viața”, coordonator Butea Aurel Laurentiu, echipaj format din elevi de la clasa a IX-a A și a XI-a B. (2 echipaje mixte băieți și fete)

- Elevii Agapie Mario Ricardo și Dionisie Sergio au participat la concursul județean „Știu și Aplic”, calificându-se ambii pe locul al III-lea sub coordonarea doamnei profesor Mihaela Tureac.

INTERPRETĂRI OBIECTIVE PRIVIND PROCENTUL OBȚINUT LA BACALAUREAT

Elevii de la filiera teoretică prezintă un procent de promovabilitate de aproximativ 78% iar elevii de la tehnologică prezintă un procent de promovabilitate de 32,00%.

La filiera teoretică majoritatea elevilor au fost admiși la liceu cu medii cel puțin 7, în comparație cu majoritatea elevilor de la tehnologică care au fost admiși la liceu cu medii sub 5. În ciuda eforturilor depuse de profesorii școlii, lipsurile foarte mari cu care au intrat în clasa a IX-a nu au putut fi reduse decât într-o mică măsură. Eforturile profesorilor au fost subminate de dezinteresul general manifestat de elevi față de școală, de neparticiparea la orele de pregătire suplimentară și la simulările examenului de bacalaureat. Este greu pentru acești elevi care la sfârșitul ciclului gimnazial nu aveau cunoștințele de bază la două dintre disciplinele de bacalaureat (limba română și matematica) să ajungă să poată să facă față exigențelor unui examen de bacalaureat. Există un întreg lanț al slăbiciunilor: elevii care au intrat la liceu cu medii de 2, 3 și 4 cu greu pot promova examenul de bacalaureat pentru că nu au o bază solidă pe care să se fundamenteze cunoștințele. Pentru a înțelege eșecul multor elevi de la filiera tehnologică trebuie privit în urmă cu patru ani, la media de admitere.

Acest dezinteres este strâns legat de lipsa de motivație în contextul valorilor și modelelor pe care le oferă societatea românească și de faptul că studiile de liceu nu le asigură perspectiva unui loc de muncă decent. În ciuda disponibilității profesorilor, elevii nu participă la activitățile remediale și la orele de pregătire suplimentară. Nici părinții elevilor nu se interesează de situația școlară a propriilor copii, neînțelegând că trebuie să facă front comun cu profesorii în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat.

MĂSURI PENTRU CA ÎN ANUL URMĂTOR PROCENTUL ELEVILOR PROMOVAȚI SĂ CREASCĂ

- Stabilirea unui program de pregătire suplimentară încă din septembrie 2025 pentru disciplinele de examen;
- Organizarea a cel puțin 2 simulări, prima dintre acestea în modulul 1;
- Eforturi susținute pentru a întări comunicarea dintre școală și părinții elevilor prin mai eficienta implicare a diriginților și a consilierilor școlari. În acest sens, va fi continuată și tradiția încheierii unor parteneriate de colaborare școală-familie.

III.3. Inserția școlară/socială a elevilor după absolvire.

Absolvenții de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat, fie au mers mai departe în învățământul superior, fie și-au găsit de muncă, marea majoritate a celor care nu au promovat examenul de Bacalaureat s-au înscris la postliceu, sunt someri sau au găsit un loc de muncă în cadrul firmelor cu care liceul a avut încheiate parteneriate și în care au desfășurat perioada de practică.

b. Pe plan extrașcolar și extracurricular

1. Scop

Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni responsabili.

2. Ținte strategice

- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Valorificarea rolului definitoriu al educației în pregătirea elevilor și contribuția în devenirea lor ca cetățeni activi într-o societate dinamică;
- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare și extrașcolare, prin mutiplicarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu licee din țară și străinătate;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar și absenteism;
- Profesionalizarea activității educative prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
- Întărirea parteneriatului educațional guvernamental și non-guvernamental, în vederea responsabilizării factorilor sociali;
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare;
- Eficientizarea utilizării timpului liber al elevilor;
- O bună orientare școlară și extrașcolară;
- Proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- Alegerea Consiliului Scolar al Elevilor și implicarea lor în activitățile culturale, educative, sportive, recreative, de voluntariat, etc.
- Realizarea de materiale informative: fotografii, înregistrări video, colaje, machete, afișe, pliante, foi volante, desene, referate, eseuri, creații literare, etc.
- Conștientizarea actului educațional în rândul elevilor;
- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.

3. Activități educative

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarile anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificarilor ședințelor de consiliere cu părinții, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”. Orelle de consiliere și orientare ale elevilor precum și ședințele de consiliere cu părinții s-au desfășurat în format fizic cât și online prin intermediul diverselor aplicații existente în anul școlar 2024-2025.

Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- Promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brăila, inițiativa a directorului, în colaborare cu șefii ariilor curriculare și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Participarea liceului la Targurile de Oferta educationala organizate de către Inspectoratul Școlar Judean Braila la MALL Braila
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat

Puncte slabe

- Neimplicarea tuturor dirigintilor in activitatile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte sa desfasoare o activitate educativa;
- Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+;

Activitatile educative s-au derulat in cadrul orelor de dirigentie, actiunilor si activitatilor din afara orelor de dirigentie precum si in cadrul derularii parteneriatelor cu scoala noastra, tematica respectand planificarile realizate de catre cadrele didactice si planurile si programele activitatilor scolare si extrascolare, parteneriatele educationale si pe baza ghidurilor metodologice si altor materiale necesare pentru orele de consiliere si orientare.

3.1 Acțiuni preliminare de proiectare și organizare

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Constituirea Comisiei diriginților	Consiliul profesoral	Direcțiunea Consiliul de Administrație	Septembrie
2. Participarea la sesiunile consilierilor educativi și la întrunirile cu metodistul educativ	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3. Elaborarea planului managerial al comisiei de activități educative școlare și extrașcolare și propunerea spre aprobarea Consiliului de Administrație	Consiliul de Administrație Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie
4. Întocmirea planurilor anuale de activități, a planificărilor calendaristice și a activităților extracurriculare	Diriginții		Octombrie
5. Alegerea noului Consiliu al elevilor pe școală	Consilierul educativ	Comisia de organizare și validare a alegerilor	Octombrie
6. Organizarea Comitetului de părinți pe școală	Comitetele de părinți la nivel de clasă și școală	Responsabil pentru consiliere și orientare	Octombrie
7. Lectorate cu părinții la nivel de școală și la nivelul fiecărei clase	Comitetetele de părinți la nivel de clasă și școală	Direcțiunea Diriginții	Lunar
8. Elaborarea unui proiect de monitorizare a diriginților, oferirea de suporturi informaționale, interasistențe, realizarea unui grafic de derulare a unor ore demonstrative	Consilierul educativ	Diriginții	Octombrie
9. Propunerea de proiecte educative din partea diriginților și selectarea lor în sesiunea deschisă a Consiliului profesoral	Comisia diriginților Consiliul profesoral	Direcțiunea	Permanent
10. Încheierea parteneriatelor educative	Biserică, Poliție, Primărie, Teatru, ONG-uri	Direcțiunea Coordonatorul pentru programe educative școlare	Permanent

		și extrașcolare	
--	--	-----------------	--

3.2 Aspecte privind implementarea activităților propuse

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Desfășurarea orelor de Consiliere și orientare conform noilor precizări și a noii programe	Programa Consiliere și orientare Ghiduri metodologice Caietul dirigintelui	Diriginții	Săptămânal
2. Operaționalizarea activități educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat	Diriginții Consiliul elevilor	Parteneri în educație Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3. Oferirea de consiliere educativă și psihologică pentru elevii cu devieri comportamentale sau a celor cu probleme sociale ori materiale	Diriginții Consiliul elevilor	Psihologul școlii	Permanent
4. Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (consum de droguri, alcool, tutun, violență etc)	Poliția ONG-uri Biserica	Direcțiunea Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare Psihologul școlii Diriginții	Permanent
5. Activitate de prevenire a delincvenței juvenile	Poliția Psihologul școlii Diriginții	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Lunar
6. Acțiuni de prevenire a incendiului	Consilierul educativ	Specialiști în domeniu	Lunar
7. Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel european, național și regional: Ziua Educatorului, 1 Decembrie, etc.	Profesori	Consiliul elevilor	Calendar de evenimente culturale
8. Responsabilizarea elevilor din cadrul Consiliului elevilor și la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini	Consilierul educativ	Direcțiunea Diriginții	Permanent
9. Manifestări de interculturalitate (Luna tradițiilor și obiceiurilor de iarnă, Zilele francofoniei, Halloween)	Profesori Consiliul elevilor ONG-uri Instituții culturale	Direcțiunea	Permanent
10. Eficientizarea centrului de voluntariat și implicarea	Consiliul elevilor ONG-uri	Coordonatorul pentru programe educative școlare	Permanent

acestui în acțiuni sociale în funcție de solicitările diriginților sau ale altor factori regionali	Instituții partenere	și extrașcolare	
11.Organizarea competițiilor sportive tradiționale ale liceului	Echipe de elevi	Prof. Preda Romeo	Conform planificărilor
12. Organizarea simulării evaluării naționale	Profesori	Comisiile metodice	Lunar
13. Desfășurarea cercurilor școlare	Profesori	Cadrele didactice	Periodic

3.3 Aspecte ce privesc controlul și evaluarea programelor educative

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizarea activităților	Comitetetele de părinți și elevi la nivel de clasă și școală Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Periodic
2. Întuniri periodice ale responsabilului comisiei diriginților pe școală cu psihologul și consilierul educativ pentru găsirea soluțiilor optime ale diferitelor aspecte legate de educația elevilor	Comisia diriginților	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Permanent
3.Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii	Comisia diriginților	Diriginții	Lunar
4. Asistențe la orele de orientare și consiliere, monitorizare	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Direcțiunea	Direcțiunea	Lunar
5. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la concursurile înscrise în programul de activități, în procesul de evaluare internă a calității	ISJ Braila Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Lunar
6. Premiarea elevilor și a personalului diadactic	Consiliul de Administrație	Consiliul de Administrație	Periodic
7.Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală	Cosilierul educativ	Direcțiunea	Cand este cazul

3. 4 Activități educative

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarile anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificarilor ședințelor de consiliere cu părinții, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”.

I. Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- Promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brăila, inițiativa a directorilor, în colaborare cu șefii ariilor curriculare și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Neimplicarea tuturor diriginților în activitățile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte să desfășoare o activitate educativă;
- Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+;
- Fonduri bugetare și extrabugetare insuficiente;

Activitățile educative s-au derulat în cadrul orelor de dirigentie, acțiunilor și activităților din afara orelor de dirigentie precum și în cadrul derulării parteneriatelor cu școala noastră, tematica respectând planificarile realizate de către cadrele didactice și planurile și programele activităților școlare și extrașcolare, parteneriatele educaționale și pe baza ghidurilor metodologice și altor materiale necesare pentru orele de consiliere și orientare.

Aria curriculară - Consiliere și orientare - responsabil

Comisia Diriginților – 2024 – 2025

Activitatea comisiei diriginților a fost coordonată de profesor BANICA ADRIANA CARMEN și profesor CRETU ALINA, diriginte la clasa a X-a B, diriginți la clasele de liceu, postliceu, învățământ dual și profesional la nivel de unitate pentru anul școlar 2024-2025, după cum urmează:

Se numesc în anul școlar 2024 - 2025, **profesorii diriginți la clase**, după cum urmează:

<i>Clasa</i>	<i>Diriginte</i>
IX A	Prof. Cojocaru Irina
IX B	Prof. Gorgovan Enache Nicoleta Cristina
X A	Prof. Leu Daniela
X B	
XI A	Prof. Beciu Diana Violeta
XI B	Prof. Bănică Adriana Carmen
XII A	Prof. Tureac Mihaela
XII B	Prof. Preda Romeo-Cătălin
IX A seral	Prof. Crîngău Veronica
X A seral	Prof. Popa Cătălina
XI A seral	Prof. Tureac Mihaela
XI B seral sem.II	Prof. Constantin Florica
XII A seral	Prof. Ivan-Haintz Eva-Rodica
XII B seral	Prof. Radu George
XIII A seral	Prof. Bădără Luminița
XIII B seral	Prof. Antohe Mihaela
I PL - Designer în industria lemnului	Prof. Chiper Ramona
I PL – Tehnician silvic	Prof. Butea Aurel Laurentiu

II PL - Designer în industria lemnului	Prof. Chiper Ramona
II PL – Tehnician silvic	Prof. Lăcătuș Mihaela
IX A	Prof. Calciu Liliana
IX B	Prof. Crețu Alina
IX C	Prof. Rusu Gheorghița
X A	Prof. Mihăilă Adriana
X B	Prof. Ichim Georgiana
X C	Prof. Vintilă Valentina
XI A	Prof. Popescu Mariana
XI B	Prof. Anghel Dorina
XI C	Prof. Roșu Mihaela
XII A	Prof. Dima Daniele
XII B	Prof. Popescu Doru
XII C	Prof. Enache Georgeta

În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor. Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii **prof. Ghinea Camelia**, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MECS, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională. În modulul I al anului școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

8. Studierea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor dirigenție.
9. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
10. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
11. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
12. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
13. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
14. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat **un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.**

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii **prof. VASILE ADRIAN**, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MECS, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

În ultima săptămână a fiecarui modul s-au reunit **Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.** Diriginții s-au preocupat ca la finele modulelor cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

În partea a doua a anului școlar 2024-2025, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

Orele de consiliere s-au desfășurat online.

În ultima săptămână a finalului de an școlar s-au reunit **Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.** Diriginții s-au preocupat ca la finele anului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programa pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințului;

- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civica și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.
- varietatea mare de activități extrascolare și extracurriculare organizate.

PUNCTE SLABE:

- absenteism ridicat, pentru că mulți elevi locuiesc cu bunicii, pentru că au părinții plecați în străinătate sau au părinți care nu se implică
- cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;
- elevi care nu au caiete de note
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi.

OPORTUNITĂȚI:

- Participarea la proiectul Romania Secondary Education Project/ROSE
- Desfășurarea proiectelor educaționale la nivelul școlii(CAEJ, CAERI, CAEN)

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;

PLANUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ANUL SCOLAR 2024-2025

În timpul anului școlar s-au desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, în cadrul tuturor claselor de elevi, Responsabili cu desfășurarea acestora au fost profesorii diriginți ai fiecărei clase și elevii acestora precum și diverse persoane invitate în cadrul colaborărilor cu școala.

1. Activități organizate pentru comemorarea Holocaustului precum și a zilelor de 1 decembrie și 24 ianuarie;
 2. Excursii virtuale prin muzeele lumii (Muzeul Național de Istorie Naturală, Washington, DC, Muzeul Guggenheim, New York, Rijksmuseum, Amsterdam)
 3. Crăciunul pe mapamond—prezentare Power Point a diverselor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorii în toate colțurile lumii și serbare în școală.
 4. Cultura minorităților-Parada culturilor—proiect —elevii calatoresc virtual în locuri reprezentative pentru cultura comunităților etnice dintr-o anumită regiune (muzee etnografice, case memoriale, lăcașuri de cult, reportaje cu membri marcanți sau lideri ai comunităților, vizionare de evenimente din viața comunităților etc.).
- Prezentarea parteneriatelor școlii cu diverse instituții sau în cadrul diverselor activități.
5. Proiect educativ “Designer pentru viitor”—prof. Tureac Mihaela
 6. Activitate de voluntariat—Sărbătoarea Crăciunului desfășurată alături de Asociația “Trebuie” a copiilor cu handicap.
 7. Proiectul “Spune nu drogurilor” coordonat de doamna profesoară Leu Daniela.
 8. Proiect educativ Case SMART – modulul 4, în săptămâna “Sa știi...”
 9. Excursie cu clasa a X-a B, diriginte prof. Bănică Adriana Carmen.

-Desfasurarea proiectelor educative la nivelul școlii(CAEJ, CAERI, CAEN)

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect sem I
„Spune: NU DROGURILOR” CAEJ	Șc. Gimnazială „Mihu Dragomir” Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Agenția Națională Antidrog, Centrul de prevenire, evaluare consiliere antidrog Brăila	Prelegere - Nov. 2024
„Lasati copiii sa vina la mine”	Parteneriat educational scoala-biserica-Biserica ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului”, preot paroh Hurmuzache Catalin	Septembrie 2024-iunie 2025

PLANUL ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE ANUL SCOLAR 2023-2024

În timpul anului școlar s-au desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, în cadrul tuturor claselor de elevi, Responsabili cu desfășurarea acestora au fost profesorii diriginți ai fiecărei clase și elevii acestora precum și diverse personae invitate în cadrul colaborărilor cu școala.

1. Activitati organizate pentru comemorarea Holocaustului precum si a zilelor de 1 decembrie si 24 ianuarie;
2. Excursii virtuale prin muzeele lumii (Muzeul Luvru-Paris, Muzeul Britanic- Londra, Galeriile Uffizi- Florenta, Galeria Nationala de Arta- Washington DC, NASA, Muzeul Dali-Figueres, Muzeele Vatican, Muzeul Național de Istorie Naturală, Washington, DC, Muzeul Guggenheim, New York, Rijksmuseum, Amsterdam)
3. Crăciunul pe mapamond prezentare Power Point a diverselor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorii în toate colțurile lumii și serbare în școală.
4. 14-20 noiembrie 2023 - Săptămâna educației globale - Cultura minoritatilor - Parada culturilor – proiect – elevii calatoresc virtual în locuri reprezentative pentru cultura comunităților etnice dintr-o anumită regiune (muzee etnografice, case memoriale, lăcașuri de cult, reportaje cu membri marcanți sau lideri ai comunităților, vizionare de evenimente din viața comunităților etc.). -Prezentarea parteneriatelor școlii cu diverse institutii sau in cadrul diverselor activitati.
5. Proiect educativ “Designer pentru viitor”- prof. Tureac Mihaela
6. Activitate de voluntariat - Sărbătoarea Crăciunului desfășurata alături de Asociația “Trebuie” a copiilor cu handicap.
7. Proiectul “Spune nu drogurilor” coordonat de doamna profesoară Leu Daniela.
8. Proiect educative Case SMART – modulul 4, in saptamana “Sa stii...”

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect sem I
„Spune: NU DROGURILOR” CAEJ	Șc. Gimnazială „Mihu Dragomir” Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Agenția Națională Antidrog, Centrul de prevenire, evaluare consiliere antidrog Brăila	Prelegere - Nov. 2023

„Lasati copiii sa vina la mine”	Parteneriat educational scoala-biserica-Biserica ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului”, preot paroh Hurmuzache Catalin	Septembrie 2023-iunie 2024
---------------------------------	---	----------------------------

Proiectul desfasurat si cuprins anterior in CAEJ ce va fi continuat online—“Spune nu drogurilor” coordonat de doamna profesoara Leu Daniela.

PLANUL ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE ANUL SCOLAR 2022-2023

Activitati extracurriculare

1. Concurs de fotografie si grafica avand tema “Hoinarind prin oras in toate anotimpurile” desfasurat in perioada 1.11.2022-1.06.2023
2. Excursii virtuale prin muzeele lumii (Muzeul Luvru-Paris, Muzeul Britanic- Londra, Galeriile Uffizi- Florenta, Galeria Nationala de Arta- Washington DC, NASA, Muzeul Dali- Figueres, Muzeele Vatican, Muzeul Național de Istorie Naturală, Washington, DC, Muzeul Guggenheim, New York, Rijksmuseum, Amsterdam)
3. Sa ne cunoastem tara de acasa—concurs de cultura generala.
4. Craciunul pe mapamond—prezentare Power Point a diverselor traditii si obiceiuri specifice sarbatorii in toate colturile lumii.
5. “Cartea mea e cea mai interesanta”- activitate extrașcolară de promovare a lecturii cu organizarea unui concurs de inscriptionat tricouri cu mesaje/ grafica din cartea citita; realizarea de afise si citate motivationale.
6. Parada culturilor—proiect –elevii calatoresc virtual în spații, locuri reprezentative pentru cultura comunităților etnice dintr-o anumită regiune (muzee etnografice, case memoriale, lăcașuri de cult, reportaje cu membri marcanți sau lideri ai comunităților, vizionare de evenimente din viața comunităților etc.).
7. Activitate de voluntariat—sarbatoarea Craciunului.

Activități educative tematice – descriere activitate/impact

- 9.10.2022 - Activitate dedicata comemorarii Holocaustului (expozitie tematica, vizionarea unui film documentar, prezentare Power-Point)
- 20.11.2022 - Activitati pentru sarbatorirea zilei drepturilor copilului- prezentarea unui material Power-Point, dezbatare.
- 21.12.2022 - Serbarea de Craciun—au participat elevii claselor X A, IX A, IX B
- 15.01.2023 - Comemorarea zilei de nașterea poetului Mihai Eminescu (vizionarea unui film documentar, prezentare Power-Point).
- 25.01.2023 - Activitate desfasurata cu ocazia comemorarii Unirii Principatelor Romane

- Parteneriate incheiate cu

- Centrul de Informare Europe Direct Braila;
- Universitatea Constantin Brancoveanu Braila - organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse

COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE DIDACTICĂ

RAPORT DE ACTIVITATE 2024 - 2025

Mentoratul implică o relație între oameni de specialitate, unul fiind Profesor stagiar/student, iar celălalt un profesor experimentat. Obligația asumată de mentor este de a oferi colegilor săi mai

tineri mijloacele de a reflecta asupra rolului, responsabilităților, rezultatelor și dificultăților lor ca profesori.

Mentoratul are o importanță deosebită în stimularea și susținerea formării noilor profesori. Toți profesorii stagieri trebuie să cunoască modul de organizare a activității de mentoring din unitatea de învățământ.

Începerea activității didactice, cu toate responsabilitățile și așteptările implicate, ar putea fi o experiență descurajantă pentru unii profesori. Sprijinul oferit printr-o activitate de mentorat susținută are un rol important în diminuarea oricăror dificultăți ce ar putea interveni, permițând profesorilor stagieri să se integreze cu încredere în colectivul didactic al unității.

Pentru eficiența în activitatea de mentorat:

- mentorul trebuie să antreneze sprijinul celorlalți colegi, pentru a sugera Profesorul stagiar /studentului stagiar o gamă largă de teme și stiluri de predare;
- mentorul trebuie să aibă timpul necesar pentru analize și discuții cu profesorii stagieri.

De asemenea, mentorii trebuie să-și înțeleagă bine rolul, iar conducerea unității trebuie să asigure tot sprijinul necesar pentru această activitate. Mentorii au nevoie de timp suplimentar pentru a urmări pe tinerii profesori la catedră și, dacă sunt la începutul activității de mentoring, au și ei nevoie de instruire.

Ce așteaptă un profesor stagiar/student din partea mentorului?

Această întrebare a fost pusă mai multor profesori stagieri. Prezentăm în continuare o sinteză a răspunsurilor lor.

Mentorul:

- oferă o relație de sprijin și o perspectivă critică din punct de vedere profesional;
- oferă o îndrumare profesională concretă;
- face legătura între teorie și practică;
- creează modalități organizate pentru însușirea de noi cunoștințe;
- oferă un feed-back evaluativ încurajator, în condiții lipsite de stres;
- poate prezenta principiile de bază ale unei activități didactice reușite și sprijină aplicarea lor în practică;
- trebuie să facă mult mai mult decât să-i ofere Profesorul stagiar /studentului stagiar simpla mulțumire de sine, dându-i sentimentul că totul merge bine.

Mentorul va juca un rol important în viața Profesorul stagiar/studentului stagiar. Majoritatea mentorilor apreciază acest rol și constată că mentoratul este o activitate utilă și încurajatoare, care oferă multe perspective tuturor celor implicați.

Mentoratul oferă ocazii și perspective pentru:

- aprecierea rezultatelor pozitive;
- creșterea stimei de sine;
- inițierea de dialoguri profesionale;
- încurajarea analizei și evaluării activității;
- promovarea relațiilor bune în grup;
- discutarea modalităților de depășire a greutăților;
- asigurarea conducerii prin puterea exemplului;
- realizarea acordului dintre interesele individuale și cele ale unității;
- facilitarea trecerii de la perioada de instruire la munca didactică;
- identificarea nevoilor de perfecționare profesională;
- consilierea în situații dificile;
- sprijinirea perfecționării profesionale;
- a-i încuraja pe alții să-și asume rolul de conducător;
- desfășurarea unor activități împreună cu colegii din colectiv;

- observarea activității colegilor;
- discutarea atitudinilor și comportamentelor tipice din unitate;
- stimularea legăturilor inter-colegiale în cadrul unității și în afara ei;
- sprijin prin îndrumări directe;
- încurajarea asumării de riscuri;
- stimularea perfecționării profesionale a mentorului.
- Următoarea listă ar putea fi utilă mentorilor pentru trecerea în revistă a aptitudinilor deja formate, necesare în activitatea de mentorat. De asemenea, va fi necesară stabilirea unor însușiri ce trebuie perfecționate prin discuții cu mentorii mai experimentați din unitate sau prin participarea la cursuri pentru instruirea mentorilor.

Mentorul trebuie să fie în măsură:

- să ofere îndrumări și sprijin;
- să asculte și să acorde consiliere;
- să negocieze și să stabilească sarcini clare;
- să analizeze necesitățile concrete;
- să activeze la clasă alături de alți colegi;
- să observe și să evalueze;
- să ofere sprijin în analiza critică;
- să stabilească prioritățile;
- să urmărească și să evalueze progresul realizat;
- să utilizeze timpul în mod optim;
- să negocieze și să medieze conflictele;
- să scrie rapoarte.

În anul școlar 2024-2025,

În România, formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională.

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional.

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile de educație.

Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituții, organizații și structuri ale acestora, între care se stabilesc relații ierarhice și relații funcționale menite să asigure coerența, compatibilitatea și respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea și evaluarea programelor de formare continuă la nivel național.

Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

- a) activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice);
- b) sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;

- c) stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- d) cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- e) cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- f) cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice;
- g) cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- h) bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- i) cursurile postuniversitare de specializare;
- j) studiile universitare de masterat;
- k) studiile universitare de doctorat.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice.

Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile.

Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecționare. Pentru îndeplinirea condiției menționate, personalul didactic din învățământul preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile.

Activitățile de perfecționare sunt incluse în programul de activitate al catedrei/ comisiei metodice, întocmit anual și actualizat semestrial. În cazul catedrelor/comisiilor metodice constituite pe grupuri de școli, programul de activitate trebuie să cuprindă activități organizate succesiv, în mod echilibrat, în fiecare din unitățile de învățământ componente.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal sau județean sunt organizate și realizate prin cercurile pedagogice. Acestea reunesc educatoare, învățători, maiștri-instructori, profesori, responsabili ai comisiilor metodice, directori, cadre didactice încadrate în centrele de asistență psihopedagogică, în casele corpului didactic, în învățământul special, în palate și cluburi ale copiilor etc. dintr-o localitate, dintr-o zonă, sau la nivel de județ.

CONCLUZII

Atat la nivel european, cat si la nivel national, se remarca importanta din ce in ce mai mare acordata formarii profesionale continue.

Aceasta nu este privita numai ca o modalitate de dezvoltare personala a angajatilor ci devine o investitie superioara in dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra cresterii calitatii muncii si vietii. De fapt se urmareste o dezvoltare a unei piete educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare. Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri si competente pe care trebuie sa le detina cadrele didactice si care deriva din extinderea rolului scolii in comunitate, precum si din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactica.

În anul școlar 2023-2024, Comisia pentru mentorat didactic și formare didactică a fost formată din prof. Ramona Chipur (responsabil), prof. Veronica Crîngău (membru) și prof. Diana Beciu (membru).

La începutul anului școlar, debutanților li s-a prezentat liceul, colectivul acestuia, comisiile existente în unitate și responsabilii/membrii acestora, dar și responsabilitățile pe care le au în cadrul acestor comisii în calitate de membru sau de profesor în unitate.

După familiarizarea cu unitatea de învățământ și cu colectivul acesteia, au fost aplicate debutanților chestionare de nevoi pentru a stabili nivelul de pregătire la care aceștia se autoevaluează, dar și ce consideră necesar a fi abordat pe parcursul procesului de mentorat pentru

ca la sfârșitul anului școlar să poată înregistrat un progres considerabil în ceea ce privește pregătirea profesională a acestora.

Pe baza chestionarelor completate de discipoli, au stabilite planuri de intervenție personalizate, pentru ca îndrumările să fie centrate direct pe nevoile lor.

Au fost abordate subiecte teoretice pentru ca mai apoi să poată fi aplicate la clasă în activitățile școlare și extrașcolare susținute de profesorii debutanți, dar și pentru a le servi drept bază la examenele la care aceștia se înscriu.

În ceea ce privește managementul clasei, au fost atinse subiecte cu privire la strategiile de comunicare necesare în ședințele cu părinții, în relația cu elevii, precum și cu alți actori educaționali.

Tot în această direcție, au fost realizate intervenții de natură teoretică/practică în abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

De asemenea, au fost desfășurate activități demonstrative la clasă, dar și asistențe efectuate de către mentor. Pentru că digitalizarea își are loc în activitatea zilnică, mentorul a susținut o acțiune demonstrativă cu privire la modul de utilizare a tehnologiei, a aplicațiilor ce pot fi utilizate cu succes atât cu elevii, cât și cu părinții sau alți colaboratori.

În vederea realizării unei bune proiectări, mentorul a oferit discipolilor proiecte model, cât și suport teoretic și a oferit consiliere în proiectarea activităților ori de câte ori a fost necesar.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, mai ales în contextul învățării online, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe elev.

Profesorii din scoala noastră au continuat perfecționarea în acest an școlar după cum urmează:

D-na Tureac Mihaela a participat și absolvit următoarele forme de perfecționare:

- 1.Webinar 24.10.2024-Strategii pentru echilibrul emotional si rezilienta - 2 ore adservio
- 2.Scoala de toamna a excelentei in colaborari transfrontaliere - Educatie online fara hotare - proiect implementat de directia consiliului din Chisinau
- 3.Curs protectia mediului – decarbonizare - amprenta de carbon – fii un exemplu-asociatia infocons
- 4.Entrepreneurial skills for 21th century - PIREUS GREECE - 30 ORE

D-na Beciu Diana a absolvit cursul – Starea de bine a profesorilor în luna aprilie 2025 iar în februarie cursul Plurilingvism.

D-na Cringau Veronica a urmat cursul – Pedagogie Digitala.

D-na Hainz Eva Ivan a facut primul an de conversie profesionala pe matematica la UGAL.

D-na Leu Daniela a facut cursul – Pedagoge digitala în acest an școlar.

D-na de religie Amariei Daniela a urmat cursul Prodigy.

D-na Popa Catalina a participat la urmatorul curs de formare Pedagogie digitala.

D-nul Butea Aurel Laurentiu a participat la urmatorul curs de formare - Pedagogie digitala.

- Formarea cadrelor didactice, atât inițială, cât și continuă, este un element crucial al sistemului de educație. Formarea inițială permite viitorilor profesori să obțină cunoștințele, competențele și abilitățile necesare pentru a-și începe cariera, în timp ce formarea continuă asigură dezvoltarea profesională pe tot parcursul carierei.

În anul școlar 2023 – 2024

În anul școlar trecut următoarele cadre didactice din școala noastră au absolvit următoarele stagii de perfecționare:

- d-na profesoara Popa Catalina a urmat și absolvit următoarele cursuri:

- 1.ECDL-pedagogie digitala
- 2.Reducerea abandonului școlar și incluziune sociala
- 3.Metodist
- 4.MCE
- 5.Prof 3

- d-na profesoara Leu Daniela a participat și absolvit următoarele forme de perfecționare în anul școlar trecut:

1. ECDL START
2. ECDL COMPUTING

- d-na profesoara Banica Adriana a participat și absolvit următoarele cursuri de formare:

- 1.Prof 4
 - 2.cursuri de perfecționare platforma viva
- d-na Chiper Ramona a urmat cursurile PROF 3 și master.
- d-na Tureac Mihaela a participat și absolvit următoarele cursuri:
- 1.Specialist în domeniul securității și sănătății în muncă
 2. toate cursurile de pe platforma VIVA
 - 3.MCE-competențe de pedagogie digitală
 - 4.ECDL computing.

- d-na Cringau Veronica a participat la următoarele forme de perfecționare:

- 1.Starea de bine a cadrelor didactice CCD BRAILA
- 2.Consiliere și orientare

- d-na profesoara Beciu Diana a absolvit cursurile de perfecționare ale platformei educaționale VIVA SCIM.RO.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE RAPORTUL PRIVIND FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

AN ȘCOLAR 2022-2023

În calitate de responsabil cu formarea cadrelor didactice la nivelul liceului "Grigore Moisil" menționez că multe dintre cadrele didactice din liceu s-au implicat în procesul de dezvoltare profesională urmând diverse forme de pregătire profesională fie prin înscrierea și participarea la gradele didactice, fie prin participarea la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Braila sau alte instituții acreditate sau chiar prin implicarea directă în proiecte europene luând parte la diferite seminarii, conferințe, simpozioane naționale sau internaționale. etc.

Dezvoltarea profesională a fiecărui cadru didactic reprezintă un pas important în procesul de educație determinând pe termen lung aspecte benefice în procesul educativ aducând beneficii atât profesorilor cât și elevilor. Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare- autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile de referință. Analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, în general, și de formare continuă, în mod special.

Formarea constituie funcția centrală a educației (exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane.)

Astfel, formarea subordoneaza din punct de vedere functional invatamantul care nu este decat un caz particular al formarii.

Intre educatie si instruire matricea sa de functionare se actualizeaza in mod diferit in formarea profesorilor, in formarea adultilor, in general sau in formarea elevilor.

Conceptul de formare continua defineste liniile pedagogice esentiale pentru activitatea de perfectionare a cadrelor didactice, linii conturate la nivelul sistemelor de invatamant, pe fondul evolutiilor inregistrate cu ani in urma, prin consolidarea reformelor deja intreprinse si reevaluarea prioritatiilor intr-o societate bazata pe tehnologii avansate.

Formarea continua raspunde la aceste evolutii si la problemele lor integrabile in contextul mai larg al educatiei permanente.

Obiectivele activitatii de perfectionare a cadrelor didactice pot fi definite la nivel general si specific, fiind exprimate in termeni de formare continua, domeniu in care exista un anumit consens in cadrul sistemelor de invatamant din tarile dezvoltate. Metodologia activitatilor de formare continua a cadrelor didactice presupune, in acelasi timp, perfectionarea procedurilor de evaluare , integrarea lor in stucturile managementului educatiei angajate in realizarea functiei de reglare-autoreglare a sistemului si a procesului de invatamant.

Formarea constituie functia centrala a educatiei (exprimata ca formare-dezvoltare permanenta necesara pentru integrarea sociala optima a personalitatii umane.)

Astfel, formarea subordoneaza din punct de vedere functional invatamantul care nu este decat un caz particular al formarii.

Intre educatie si instruire matricea sa de functionare se actualizeaza in mod diferit in formarea profesorilor, in formarea adultilor, in general sau in formarea elevilor.

Analiza activitatii de perfectionare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, in general, si de formare continua, in mod special .

Perfectionarea cadrelor didactice reprezinta o activitate cu continut pedagogic si social proiectata, realizata si dezvoltata in cadrul sistemului de invatamant, cu functie manageriala de reglare-autoreglare continua a procesului de invatamant , la toate nivelurile de referinta.

Anul scolar 2022-2023 a fost unul ofertant din punctul de vedere al formarii continue dupa cum se poate observa din multitudinea de cursuri realizate de profesorii scolii noastre.

D-na profesoara de limba romana Banica Adriana a participat la cursul de evaluator national si la cursul MATE-mecanismul de avertizare timpurie in educatie.

D-na profesoara Cringau Veronica a participat la cursul Educatia on –line organizat de Casa Corpului Didactic Braila.

Domnul profesor Tuderascu Mihai a participat la un program de conversie profesioala-educatie fizica si sport si la cursul MATE-mecanismul de avertizare timpurie in educatie.

La cursul MATE au mai participat urmasorii profesori din scoala noastra:

Beciu Diana, Butea Laurentiu, Ciorascu Marian, Leu Daniela, Tanase Viorica, Chipera Ramona, Preda Romeo, Popa Catalina si Amariei- Daniela.

D-na profesoara Chipera Ramona a mai luat parte si la urmatoarele cursuri de formare

-Cum ne pregatim pentru evaluarea externa ARACIP

- CURS PROF 3.

D-na profesoara Amariei Daniela a urmat si cursurile:

-Educatia non-formala pentru o scoala altfel-

-Metode moderne de antrenare a elevilor si parintilor in activitatile religioase-

-Instrumente si metode de predare –invatare-evaluare cu ajutorul TIC-

-Invat si zambesc-.

D-na profesoara Furcoiu Amalia a urmat un masterat-traducere si interpretariat lb engleza.

D-na profesoara Popa Catalina a participat si la alte forme de formare continua –

-Curs PROF IV

-Curs international –“impreuna pentru inovatie in educatie”

-Starea de bine a cadrelor didactice

-Activitati de identificare a cauzelor, prevenire si combatere a insuccesului scolar.

D-na profesoara Mihalceau Doina a finalizat cursul PROF IV in perioada 15-03-17-05 -2023.

D-na profesoara Leu Daniela a finalizat cursul PROF IV si un curs de limba engleza .

D-na profesoara de biologie Mucuta Mirela a participat la urmatoarele cursuri:

-CURS PROF IV

-Starea de bine a cadrelor didactice.

D-na profesoara Tureac Mihaela a participat si finalizat urmatoarele cursuri:

-Cum ne pregatim petru evaluarea externa ARACIP-13-10-2022 (8 ORE)

-Interventii in bullying asupra elevilor din grupurile vulnerabile 8-12-2022(2ore)

-MATE-7.02.2023 (20 ore)

-Educatie si competenta bancara pentru profesori -10.01-14.02.2023-21 ore.

CONCLUZII

Dupa cum se poate observa ,cadrele didactice din scoala noastra au acordat o importanta deosebita formarii si perfectionarii deoarece in sistemul de invatamant exista o nevoie continua de cuastere si perfectioare in vederea aplicarii de noi metode si tehnici de lucru la catedra.

Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue/perfecționării se efectuează prin sistemul de recunoaștere, echivalare și acumulare a creditelor profesionale transferabile. Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar participă, o dată la 5 ani, la un program de perfecționare. Pentru îndeplinirea condiției menționată, personalul didactic din învățământul preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani un minimum de 90 de credite profesionale transferabile. Activitățile de perfecționare sunt incluse în programul de activitate al catedrei/comisiei metodice, întocmit anual și actualizat semestrial. În cazul catedrelor/comisiilor metodice constituite pe grupuri de școli, programul de activitate trebuie să cuprindă activități organizate succesiv, în mod echilibrat, în fiecare din unitățile de învățământ componente.

Programele de formare continua joaca un rol important in dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice si de aceea speram ca in viitor tot mai multi profesori sa urmeze sau sa se implice in diverse forme de dezvoltare profesionala.

Atat la nivel european , cat si la nivel national, se remarca importanta din ce in ce mai mare acordata formarii profesionale continue.Aceasta nu este privita numai ca o modalitate de dezvoltare personala a angajatilor ci devine o investitie superioara in dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra cresterii calitatii muncii si vietii.

De fapt se urmareste o dezvoltare a unei pieti educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare.

Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri si competente pe care trebuie sa le detina cadrele didactice si care deriva din extinderea rolului scolii in comunitate, precum si din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactica.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE RAPORTUL PRIVIND FORMAREA CADRELOR DIDACTICE AN SCOLAR 2022-2023

În Romania, formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizeaza, în principal, prin perfecționare și conversie profesională.

Evoluția în carieră a personalului didactic din invatamantul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizeaza prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constand in acumularea de

catre cadrul didactic a 90 de credite intr-o perioada de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional. Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile de educație. Formarea cadrelor didactice in 2022 merge pe o noua linie-digitalizarea sistemului de invatamant ca urmare a situatiei globale existente. In aceasta directie au fost luate masuri pentru pregatirea cadrelor didactice in vederea desfasurarii activitatilor de la catedra on line. In scoala toti profesorii au fost instruiti de catre administratorul de GOOGLE CLASSROOM al scolii. In luna septembrie 2022, doamna profesoara Amariei Daniela si doamna Leu Daniela au participat la programul de formare on line din oferta CCD Braila'' Educatia online-modalitati de aplicare a curriculumului pentru invatamantul liceal. In luna mai 2023 doamna profesoara Amariei Daniela si domnul profesor Tuderascu Mihai au participat la programul de instruire sub forma de webinar''Educatia online-ZOOM+MEET/TEAMS+WEBEX/GOOGLE CLASSROOM. Doamna Leu Daniela a mai participat in 2023 la programul de formare ''Educatia media la scoala si in societate. In luna decembrie 2022 un numar de 6 cadre didactice(Badara Luminita,Tureac Mihaela ,Chiper Ramona , Leu Daniela si domnul director Dita Alexandru s-au inscris si participat la cursul de formare ''Educatia online-modalitati de aplicare a curriculumului pentru invatamantul liceal''.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate / autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS).

În semestrul II al anului școlar 2022- 2023, următoarele cadre didactice si personal didactic auxiliar au participat la cursuri de formare si/ sau perfectionare, iar toate cadrele didactice din unitate au participat la Comisiile metodice și la Cercurile pedagogice organizate pe catedre.

In liceul nostru următoarele cadre didactice au participat la următoarele cursuri:

-Tanase Viviana (prof de chimie) a participat la cursul CRED la sfarsitul semestrului I (noiembrie – decembrie 2022);

-Leu Daniela (profesor pe filiera tehnica) a participat la cursul de formare ''Educatia pentru media in scoala si in societate'' in perioada noiembrie –ianuarie 2023.

-Condei Daniela (inspector de specialiate) a luat parte la programul de formare CPEECN electrotehnica, electromecanica in perioada 24 februarie -30 martie 2023.

-Ciorascu Marian (profesor de matematica) a participat la programul de formare CPEECN – matematica in perioada 24 februarie-30 martie.

-Radulescu Anca (profesor de geografie) a participat la programul de formare CRED in perioada ianuarie-martie 2023.

-Radu George (profesor de matematica) a participat la programul de formare CPEECN-matematica in perioada 24 februarie-30 martie.

Amariei Daniela (profesor de religie) a participat la cursul CRED in perioada ianuarie-martie 2023.

-Cringau Veronica (profesor de limba romana) a participat la cursul de formare Rromanipen educational-comunicare in limba rromani desfasurat de CCD Braila tot in semestrul II.

De asemenea ,au facut parte din colectivul de redactie al revistei liceului nostru ''Brancusi –dincolo de aparente'' urmatorii profesori: -Beciu Diana ,Manu Tudorita, Tureac Mihaela, Dita Alexandru.

ANALIZA SWOT A ACTIVITATII DE FORMARE SI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI

- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de formare profesională a crescut

- interesul cadrelor didactice fata de activitatea de mentorat a crescut in vederea consilierii viitoarelor cadre didactice
- mai multe cadre didactice au constatat importanta formarii profesionale pe tot parcursul vietii.

PUNCTE SLABE

- dezinteresul cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare finantate din bugetul personal

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfectionare/ master/ studii posuniversitare
- oferta stagiilor de formare in strainatate

Perfectionarea cadrelor didactice reprezinta o activitate cu continut pedagogic si social proiectata, realizata si dezvoltata in cadrul sistemului de invatamant, cu functie manageriala de reglare –autoreglare continua a procesului de invatamant ,la toate nivelurile de referinta : functional –structural–operational.

Analiza activitatii de perfectionare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare ,in general si de formare continua ,in special.

Formarea constituie functia centrala a educatiei (exprimata ca formare-dezvoltare permanenta necesara pentru integrarea sociala optima a personalitatii umane).

Astfel, formarea subordoneaza din punct de vedere functional “invatamantul care nu este decat un caz particular al formarii”.

Intre educatie si instruire “matricea sa de functionare se actualizeaza in mod diferit in formarea profesorilor, in formarea adultilor in general sau in formarea elevilor.

Conceptul de formare continua defineste liniile pedagogice esentiale pentru activitatea de perfectionare a cadrelor didactice, linii conturate la nivelul sistemelor de invatamant ,pe fondul evolutiilor inregistrate in anii 1975 – 1985. Din 2007, Comisia Europeană a integrat diversele sale inițiative privind educația și formarea în „Programul de învățare pe tot parcursul vieții”. Obiectivul programului este de a permite persoanelor fizice în toate etapele vieții lor de a urmări stimularea oportunităților de învățare pe teritoriul Europei. Comisia Europeană este responsabilă de implementarea generală a programului, în timp ce gestionarea anumitor componente se află în domeniul de competență al Agenției executive pentru educație, audiovizual și cultură (EACEA) și al agențiilor naționale din statele membre ale UE. Ca urmare, orice cetățean european beneficiază de oportunități de formare continuă și are acces la burse europene pentru mobilitate prin intermediul agenției naționale.

Termenul de formare surprinde procesul de integrare a personalitatii conform unui model actional realizat cu scopul adaptabilitatii persoanei. Profesionalizarea inseamna de fapt formarea competentelor profesionale care se impun ca imperative ale fiecarui domeniu profesional. Formarea este o forma de abilitare care sa permita celui format sa activeze intr-o maniera flexibila in domeniul pentru care este format. Aceasta perspectiva defineste intr-o maniera diferita si cadrul de pregatire profesionala a cadrelor didactice, domeniu in care termenul de formare subliniaza necesitatea unei structurari profesionale capabila de autoremodelare cu atat mai mult cu cat cadrele didactice reprezinta categoria formatorilor considerati ca agenti ai schimbarii. Schimbarea prevazuta de actiunea de formare este de la un sistem de invatamant la altul formarea cunoaste nu numai nuanțari diferite ale termenului, ci si cadre diferite in care se construiesc programele de formare.

Astfel, asa cum arata R.M. Niculescu, in invatamantul romanesc se disting cinci modalitati de structurare a formarii continue a adultilor:

1. perfectionarea ca o modalitate de aprofundare a pregatirii incepute in perioada formarii initiale;
2. “reconversia” profesionala ca modalitate de a reutiliza formarea initiala intr-un alt domeniu de activitate;
3. recalificarea intr-un alt domeniu decat cel al formarii initiale (re-formarea profesionala);
4. recuperarea traiectoriei scolare sau profesionale la o varsta la care s-a depasit perioada de formare initiala;

Prin consolidarea reformelor deja întreprinse și reevaluarea priorităților într-o societate bazată pe tehnologii avansate.

Formarea continuă răspunde la aceste evoluții și la problemele lor integrabile în contextual mai larg al educației permanente.

Formarea continuă a cadrelor didactice este realizată prin : activități de perfecționare metodică și psihopedagogică realizate la nivelul catedrelor sau al colectivelor de specialitate din unitățile de învățământ, conferințe, seminarii, dezbateri sau alte forme de perfecționare, organizate la nivel interscolar, teritorial și național.

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să acumuleze la intervale de 5 ani minimum 90 de credite pretransferabile.

Acestea se obțin după cum urmează: 45 de credite profesionale transferabile din programe de perfecționare o dată la cinci ani și 45 de credite din celelalte categorii de programe de formare continuă.

CONCLUZII

Atât la nivel european, cât și la nivel național, se remarcă importanța din ce în ce mai mare acordată formării profesionale continue. Aceasta nu este privită numai ca o modalitate de dezvoltare personală a angajaților ci devine o investiție superioară în dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra creșterii calității muncii și vieții. De fapt se urmărește o dezvoltare a unei piețe educaționale a programelor de formare continuă prin intermediul căreia cadrele didactice să beneficieze de o gamă variată de programe de formare. Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri și competențe pe care trebuie să le dețină cadrele didactice și care derivă din extinderea rolului școlii în comunitate, precum și din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactică. În același timp, în anul școlar trecut au avut loc o serie de activități didactice și pedagogice, desfășurate în cadrul restrans al membrilor catedrelor și comisiilor metodice, cum ar fi prezentarea de referate, lecții deschise, consemnate în rapoartele corespunzătoare. În același timp, cadrele didactice au participat la cercurile metodice de profil. Majoritatea profesorilor s-au implicat în programe de formare și au participat la diverse cursuri în vederea perfecționării profesionale.

PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIONALE

În anul școlar 2024–2025, unitatea noastră de învățământ a fost implicată activ în diverse proiecte și programe cu dimensiune europeană, ce au urmărit dezvoltarea competențelor interculturale, digitale, lingvistice și civice ale elevilor și cadrelor didactice.

1. Proiecte internaționale desfășurate:

1. Using microcontrollers with CCS-C Programming Language in Vocational Training – CCSPLinVoc

2022-1-TR01-KA210-VET-000083685

Coordonator proiect: Ergani Sehit Jandarma Pilot Yüzbaşı Lütfü Gün Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turkey

Parteneri:

1. Epralima - Escola Profissional Doalto Lima - Cooperativa De Interesse Publico E Responsabilidade Limitada, Arcos De Valdevez - Portugal
2. Smíchovská střední průmyslová škola, Praha – Czech Republic
3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania
4. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany

Pagina oficială a proiectului este : <http://cssplinvoc.com/>

Rezultate:

-Să schimbe percepția studenților despre „Utilizarea microcontrolerelor cu limbajul de programare CCS-C în formarea profesională”.

-Scăderea nivelului de absenteism la lecția de microcontrolere.

- Pentru a face profesorii să învețe metodologii inovatoare despre microcontrolere.
- Să ofere servicii educaționale mai bune studenților lor.
- Pentru a crea un climat școlar pozitiv și pentru a îmbunătăți mediul de învățare.
- Pentru a îmbunătăți atelierele și lecțiile microcontrolerelor într-un mod mai bun la școli.
- Creșterea gradului de ocupare a absolvenților.

Intalnire de proiect(5)

21 octombrie 2024

Participanți: 4 elevi și 2 profesoare (Condei Daniela și Manolescu Florentina) de la Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Brăila.

Tematica:- Prezentare Sensor Module & Kit- Participare elevi competi ie roboti

Proiect: CCSPLINVOC, desfășurat în Dorsten, Germania.

Activitate principală: Exersarea funcționării robotului "Line Follower".

Finalul proiectului: O vizită culturală la Amsterdam.

2.ACREDITARE ERASMUS+VET acordată pentru I.S.J.Brăila (coordonatorul proiectului) pentru perioada 2023-2027:

Buget pentru anul 2023-2024: 70029 euro

Scopul: activități transnationale de învățare pentru elevi si profesori din 7 licee tehnologice si scoli profesionale din municipiul si judetul Brăila:

- Colegiul Tehnic "C.D.Nenițescu"
- Scoala Profesională "E.Drăgan"Gradiștea
- Liceul Tehnologic"N.Oncescu" Ianca
- Liceul Tehnologic"N.Titulescu" Însurăței
- Liceul Tehnologic"G.Moisil"**
- Liceul Tehnologic"G.K.Constantinescu"
- Liceul Tehnologic "M..Basarab" Măxineni

Obiectiv: sprijinirea dezvoltării profesionale în rândul cadrelor didactice VET si îmbunătățirea calităților practice de formare profesională în vederea integrării facile a absolvenților pe piața muncii.

• **5 elevi din clasa a XI-a B** au participat la 2 săptămâni de stagii de practică în Italia, orasul Pesaro, în perioada **02-15.02.2025**, în cadrul Proiectului "ERASMUS+Accreditare VET", coordonat de ISJ Brăila;

- elevii si-au dezvoltat competențele profesionale, culturale și personale. stagiile fiind recunoscute prin certificate Europass Mobility care contribuie la formarea unui portofoliu solid pentru viitorii absolvenți.

• Prof. **Mihaela Tureac** a participat la cursul de formare "**Entrepreneurial Skills for 21st Century**" în cadrul proiectului Erasmus+ ACREDITARE VET Cod Accreditare 2022-1-RO01-KA120-VET-000105967 Proiect nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000202006 Coordonator proiect: Inspectoratul Școlar Județean BRĂILA, în perioada **17-21.03.2025, Pireu, Grecia**. -cursul este structurat în trei unități tematice: Antreprenoriat, Rețele si Comunicarea , incluzand diverse activități, precum jocuri de rol, studii de caz si sesiuni de brainstorming. (stagiul de formare a fost recunoscut prin certificatele Europass Mobility).

3. Cooperation in the Field of Renewable Energy from Turkiye to Central Europe – RenEnergy

2022-2-TR01-KA210-VET-000092385

Coordonator proiect: Urfa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Tukey

Parteneri:1. Magyar Napelem Napkollektor Szövetseg, Budapest, Hungary

2. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany

3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila

LTT 4: Dorsten, Germania

Participanti- prof. Condei Daniela- prof. Dită Alexandru- prof. Butea Aurel Laurentiu

Tematica:- Prezentare Wind energy module and the training KIT.



2. Rezultate obținute:

- **Din unitate 9 de elevi și 5 cadre didactice** au beneficiat de mobilități internaționale;
- Schimburi de bune practici între cadrele didactice din țările partenere;
- Proiecte tematice transdisciplinare implementate în unitate (ecologie, istorie, TIC);
- Dezvoltarea competențelor lingvistice și promovarea imaginii unității.

RAPORT DE ACTIVITATE AN SCOLAR 2023-2024 COMISIA PENTRU PROIECTE EUROPENE

1.Using microcontrollers with CCS-C Programming Language in Vocational Training – CCSPLinVoc

2022-1-TR01-KA210-VET-000083685

Coordonator proiect: Ergani Sehit Jandarma Pilot Yüzbaşı Lütfü Gün Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turkey

Parteneri:

1. Epralima - Escola Profissional Doalto Lima - Cooperativa De Interesse Publico E Responsabilidade Limitada, Arcos De Valdevez - Portugal
2. Smíchovská střední průmyslová škola, Praha – Czech Republic
3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania
4. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany

TPM 1: Antalya – 23 – 24 octombrie 2023

Participanți:

- prof. Condei Daniela
- prof. Manolescu Florentina Bița

Tematica:

- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare partener;
- Prezentare Dot Matrix Module & Kit and Keypad Module & Kit.

TPM 2: Brăila – 14 – 15 decembrie 2023

Tematica:

- Prezentare LCD Module & Kit

TPM 3: Praga – 26 – 27 februarie 2024

Participanți:

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Buțea Aurel Laurențiu**

Tematica:

- Prezentare Button and a LED Module & Kit

TPM 4: Arcos de Valdevez – 13 – 14 iunie 2024**Participanți:**

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Buțea Aurel Laurențiu**

Tematica:

- Prezentare Motor (DC, Servo, Step) Module & Kit.

Using microcontrollers with CCS-C Programming Language in Vocational Training – CCSPLinVoc**2022-1-TR01-KA210-VET-000083685**

Coordonator proiect: Ergani Sehit Jandarma Pilot Yüzbaşı Lütfü Gün Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turkey

Parteneri:

1. Epralima - Escola Profissional Doalto Lima - Cooperativa De Interesse Publico E Responsabilidade Limitada, Arcos De Valdevez - Portugal
2. Smíchovská střední průmyslová škola, Praha – Czech Republic
3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania
4. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany

TPM 1: Antalya – 23 – 24 octombrie 2023**Participanți:**

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Manolescu Florentina Bița**

Tematica:

- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare partener;
- Prezentare Dot Matrix Module & Kit and Keypad Module & Kit.

TPM 2: Brăila – 14 – 15 decembrie 2023**Tematica:**

- Prezentare LCD Module & Kit

TPM 3: Praga – 26 – 27 februarie 2024**Participanți:**

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Buțea Aurel Laurențiu**

Tematica:

- Prezentare Button and a LED Module & Kit

TPM 4: Arcos de Valdevez – 13 – 14 iunie 2024**Participanți:**

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Buțea Aurel Laurențiu**

Tematica:

- Prezentare Motor (DC, Servo, Step) Module & Kit.

2.Cooperation in the Field of Renewable Energy from Turkiye to Central Europe - RenEnergy**2022-2-TR01-KA210-VET-000092385**

Coordonator proiect: Urfa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Turkey

Parteneri:

- Magyar Napelem Napkollektor Szövetseg, Budapest, Hungary
- 1. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany
- 2. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania

LTT 1: Antalya, Turcia – 15 – 19 aprilie 2024

Participanți:

- prof. Condei Daniela
- prof. Manolescu Florentina Bița
- prof. Buțea Aurel Laurențiu

Tematica:

- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare partener;
- Prezentare Solar thermal energy module and the training KIT

LTT 2: Budapesta, Ungaria – 20 – 24 mai 2024

Participanți:

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Manolescu Florentina Bița**

Tematica:

- Prezentare Photovoltaic energy module and the training KIT.

Cooperation in the Field of Renewable Energy from Turkiye to Central Europe - RenEnergy 2022-2-TR01-KA210-VET-000092385

Coordonator proiect: Urfa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Tukey

Parteneri:

- Magyar Napelem Napkollektor Szövetseg, Budapest, Hungary
- 3. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany
- 4. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania

LTT 1: Antalya, Turcia – 15 – 19 aprilie 2024

Participanți:

- prof. Condei Daniela
- prof. Manolescu Florentina Bița
- prof. Buțea Aurel Laurențiu

Tematica:

- Stabilirea sarcinilor pentru fiecare partener;
- Prezentare Solar thermal energy module and the training KIT

LTT 2: Budapesta, Ungaria – 20 – 24 mai 2024

Participanți:

- **prof. Condei Daniela**
- **prof. Diță Alexandru**
- **prof. Manolescu Florentina Bița**

Tematica:

- Prezentare Photovoltaic energy module and the training KIT.

3.ACREDITARE ERASMUS+VET acordată pentru I.S.J.Brăila (coordonatorul proiectului) pentru perioada 2023-2027:

Buget pentru anul 2023-2024: 70029 euro

Scopul: activități transnationale de învățare pentru elevi si profesori din 7 licee tehnologice si scoli profesionale din municipiul si judetul Brăila:

- Colegiul Tehnic "C.D.Nenițescu"
- Scoala Profesională "E.Drăgan"Gradiștea
- Liceul Tehnologic"N.Oncescu" Ianca
- Liceul Tehnologic"N.Titulescu" Însurăței
- Liceul Tehnologic"G.Moisil"**
- Liceul Tehnologic"G.K.Constantinescu"
- Liceul Tehnologic "M..Basarab" Măxineni

euObiectiv: sprijinirea dezvoltării profesionale în rândul cadrelor didactice VET si îmbunătățirea calităților practice de formare

profesională în vederea integrării facile a absolvenților pe piața muncii.

1.Curs „INOVATIVE APPROACHES TO TEACH", NOIEMBRIE 2023, CEHIA, PRAGA

Participant -prof. Daniela Condei

2.Perioada stagiului de observare: 15-17 ianuarie 2024 - Konya, TURCIA

Participant -prof. Manolescu Florentina

3. Stagiul de practică pentru elevi 11-22 martie 2024 , Budapesta -Ungaria

Participanți- trei elevi din clasa aXa A -Prelucrarea lemnului

La începutul anului școlar 2022-2023 au fost realizate ultimele documente necesare încheierii proiectului ArduinVet .

Proiect ArduinVet

TIP DE PROIECT: Parteneriate strategice Erasmus+ KA2 pentru educația și formarea profesională

NUMELE PROIECTULUI: Predarea și învățarea Arduinos în formarea profesională

NR. PROIECT: 2020-1-TR01-KA202-093762

ACRONIM PROIECTUL: ARDUinVET

PERIOADA PROIECTULUI: 31.12.2020 – 30.12.2022 (24 luni)

Obiectivul principal al acestui proiect este de a dezvolta un ghid de bune practici și un set de instruire Arduino, de a prezenta modele de antrenament Arduino altor participanți în timpul vizitelor lor în țara gazdă, de a compara diferite sisteme educationale și metode de formare cu alte școli participante și de a împărtăși cele mai bune practici.

Participanții la proiecte; profesori VET electrice, electronice, TIC, automatizare. Participanții predau arduino în școlile VET. Există un coordonator și un total de 4 parteneri în proiect, iar partenerii sunt școli profesionale din Turcia, Italia, România, Austria, Grecia. Numărul total de mobilități din proiect este de 40. Un număr total de 5 TPM-uri au fost realizate pe parcursul proiectului și fiecare partener a participat la fiecare TPM cu 2 profesori. Un TPM a avut loc în fiecare țară.

2. Using microcontrollers with CCS-C Programming Language in Vocational Training – CCSPLinVoc (2022 - 2024)

2022-1-TR01-KA210-VET-000083685

Coordonator proiect: Ergani Sehit Jandarma Pilot Yüzbaşı Lütfü Gün Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turkey

Parteneri:

1. Epralima - Escola Profissional Doalto Lima - Cooperativa De Interesse Publico E Responsabilidade Limitada, Arcos De Valdevez - Portugal
2. Smíchovská střední průmyslová škola, Praha – Czech Republic
3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania

4. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany

3.Cooperation in the Field of Renewable Energy from Turkiye to Central Europe - RenEnergy 2022-2-TR01-KA210-VET-000092385 (2022 - 2024)

Coordonator proiect: Urfa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi - Tukey

Parteneri:

1. Magyar Napelem Napkollektor Szövetseg, Budapest, Hungary
2. ITNT Multimedia & Marketing GmbH, Dosten – Germany
3. Liceul Tehnologic Grigore Moisil, Braila – Romania

4 .ACREDITARE ERASMUS+VET acordată pentru I.S.J.Brâila (coordonatorul proiectului) pentru perioada **2023-2027:**

Buget pentru anul 2023-2024: 70029 euro

Scopul: activități transnationale de învățare pentru elevi si profesori din 7 licee tehnologice si scoli profesionale din municipiul si judetul Brâila:

- Colegiul Tehnic "C.D.Nenițescu"
- Scoala Profesională "E.Drăgan"Gradiștea
- Liceul Tehnologic"N.Oncescu" Ianca
- Liceul Tehnologic"N.Titulescu" Însurăței
- Liceul Tehnologic"G.Moisil"
- Liceul Tehnologic"G.K.Constantinescu"
- Liceul Tehnologic "M..Basarab" Măxineni

Obiectiv: sprijinirea dezvoltării profesionale în rândul cadrelor didactice VET si îmbunătățirea calităților practice de formare profesională în vederea integrării facile a absolvenților pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” se afla în derulare doua proiecte europene. Liceul nostru a participat la diverse proiecte și parteneriate.

PROIECTE DERULATE LA NIVEL

*** JUDEȚEAN**

--Proiectul „Spune NU Drogurilor”

Derularea activitatilor în format online din cadrul proiectului „Spune NU DROGURILOR” – coordonator prof. Daniela Leu, participanti fiind elevi de la scoli gimnaziale si licee tehnologice din municipiu.

--NR. CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE - 5

--NR. ELEVI - 20

RAPORT DE ACTIVITATE AN SCOLAR 2021-2022 COMISIA PENTRU PROIECTE EUROPENE

Pe parcursul anului scolar 2021-2022, Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” a participat la activitati în cadrul proiectului **Teaching And Learning Arduinos In Vocational Training.**

TIP DE PROIECT: Parteneriate strategice Erasmus + KA2 pentru educație și formare profesională

DENUMIREA PROIECTULUI: Predarea și învățarea arduino-urilor în formarea profesională

PROIECT NR: 2020-1-TR01-KA202-093762

ACRONIMUL PROIECTULUI: ARDUinVET

DATA PROIECTULUI: 31/12/2020 -- 30/12/2022 (24 luni)

Rezumatul Proiectului

Prima intalnire de proiect a avut loc online, în intervalul 26-27aprilie 2021, coordonator fiind echipa din Ankara/Turcia.

Tehnologia se dezvoltă foarte rapid zi de zi. Este evident faptul că evoluțiile tehnologice obligă omul să se dezvolte continuu în profesia sa. Mai mult decât în orice alt domeniu, tehnologia electronică și a informației și comunicațiilor se dezvoltă mai rapid. Aceste evoluții au condus la producerea unor sisteme de control mai complexe. Arduino-urile sunt acum folosite pentru a controla aceste sisteme complexe.

Deoarece suntem instituții de învățământ care predăm tehnologie, trebuie să urmărim evoluțiile din lume. Proiectul "Predarea și învățarea arduino în formarea profesională" își propune să adapteze aplicațiile arduino la formarea profesională și să dezvolte un set de formare mai eficient și un ghid pentru laboratoare și atelierele studenților din învățământul profesional și tehnic. Obiectivul principal al acestui proiect este de a dezvolta un ghid de bune practici și un set de instruire Arduino, să prezinte modele de instruire arduino altor participanți în timpul vizitelor lor în țara gazdă, să compare diferite sisteme educaționale și metode de instruire cu alte școli participante și să schimbe cele mai bune practici. Participanții la proiecte, profesori de electricitate, electronică, TIC, automatizare, educație și pregătire profesională. Participanții predau arduino în școlile de învățământ profesional. Există un coordonator și un total de 4 parteneri în proiect, iar partenerii sunt școli profesionale din Turcia, Italia, România, Austria, Grecia. Numărul total de mobilități din proiect este de 40. Un număr total de 5 întâlniri de proiect transnationale vor fi realizate pe tot parcursul proiectului și fiecare partener va participa la fiecare întâlnire de proiect transnațională cu 2 participanți. O întâlnire de proiect transnațională va avea loc în fiecare țară.

Cu activitățile proiectului, se va asigura că cele mai bune practici vor fi împărtășite pentru predarea arduino și partenerii le vor adapta la mediile lor educaționale. Partenerii proiectului vor produce truse experimentale Arduino și un ghid de bune practici. Activitățile proiectului nostru își propun să ofere un mediu de învățare și predare de succes pentru toți profesorii și elevii din învățământul profesional. Ca o condiție a învățării cu succes, profesorii trebuie să își consolideze rolul în facilitarea învățării. Profesorii au nevoie de noi truse experimentale și module pentru inovație, lucru în echipă, feedback și evaluare. Profesorilor ar trebui să li se ofere această oportunitate pentru dezvoltarea profesională continuă.

Principalele rezultate ale proiectului sunt: un set de instruire Arduino pentru lecțiile de arduino în învățământul profesional și un Ghid pentru acest set, un site web al proiectului, un DVD al proiectului. Metodologia care va fi utilizată în derularea proiectului este „Make-Develop-Share” (Realizează-Dezvoltă- Împărtășește). În proiectul nostru, bunele practici vor fi făcute mai întâi, apoi dezvoltate și, în final, împărtășite. Totul este deschis și transparent în Proiectul nostru. Fiecare sarcină și responsabilitate vor fi înregistrate sau scrise în proiect. Produsele proiectului nu sunt doar produse scrise sau documentare, ci și un set de antrenament și seturi practice Arduino.

Pe termen lung, ne propunem să diseminăm proiectul către profesori, elevi și școli de învățământ profesional, instituții de învățământ locale, piața muncii electronice și TIC. Credem că rezultatele și produsele proiectelor noastre vor avea un impact pe termen scurt și lung asupra educației profesionale și a pieței muncii prin activitățile de diseminare.

<https://www.facebook.com/groups/2871946933089552>

RAPORT CURRICULUM an școlar 2024 - 2025

Pentru anul școlar **2024-2025** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL

- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Aparate electrice de masura în curent alternativ**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Programe utilizate în proiectarea circuitelor electrice**”, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Mestesugul prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Arta prelucrării lemnului**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician panouri fotovoltaice, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Manolescu Florentina-Bița, partener economic,
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, ”**Inițiere în prelucrarea lemnului**”, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, ”**Circuite electrice**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, ”**Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental**”, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL

Pentru anul școlar **2025-2026** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare și aprobate de către ISJ Brăila, următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, ”**Lucrări practice în domeniul electric**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Aparate electrice de masura în curent alternativ**”, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, ”**Proiectare asistată de calculator**”, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală

- Pentru clasa a XII -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Programe utilizate în proiectarea circuitelor electrice"**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Mestesugul prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Arta prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XII- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician panouri fotovoltaice, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Manolescu Florentina-Bița, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Inițiere în prelucrarea lemnului"**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare în EWB"**, autor prof. Leu Daniela Elena, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, **"Circuite electrice"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL

RAPORT CURRICULUM an scolar 2023 - 2024

Întreaga activitate desfășurată de cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” pe anului școlar 2023-2024 s-a derulat în conformitate cu legislația în vigoare și sub directa coordonare a Inspectoratului Școlar Județean Braila.

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat în baza planurilor cadru și a programelor școlare actualizate. Schemele orare au fost întocmite respectându-se numărul maxim de ore prevăzute de documentele în vigoare și în funcție de spațiul disponibil.

Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, cu respectarea indicațiilor prezentate la Consfăturile județene ale cadrelor didactice, iar pentru CDL-uri au fost întocmite programe speciale care au fost vizate de către inspectorii de specialitate.

Testele inițiale au fost aplicate și evaluate conform calendarului. S-au realizat planuri de îmbunătățire și de remediere a rezultatelor școlare la nivelul fiecărei catedre. S-au purtat discuții cu părinții în cadrul lectoratelor pe școală, al ședințelor pe clase sau al discuțiilor individuale, pentru a pune la punct o strategie comună de creștere a performanțelor școlare.

În activitățile de predare-învățare-evaluare profesorii au aplicat principiul egalității șanselor implementând strategii de instruire diferențiată, deoarece elevii cu CES au primit sprijin în activitățile de predare diferențiată, consecință fiind niciun elev cu situație școlară neîncheiată.

Au fost susținute examenele de simulare bacalaureatului pentru elevii de la clasele a XIII-a seral, rezultatele au fost raportate la ISJ, conform calendarului examenului de simulare. Deasemenea elevii au beneficiat de ore pregătire la disciplinele de bacalaureat, conform graficelor întocmite de profesori.

S-au utilizat instrumente specifice de înregistrare a progresului școlar la fiecare disciplină.

Activități instructiv-educative corespunzătoare liceului tehnologic și învățământului profesional și tehnic:

Pentru anul școlar **2023-2024** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost aprobate următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Aparate electrice de masura în curent alternativ"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Mestesugul prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Arta prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Inițiere în prelucrarea lemnului"**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Tehnologia fabricării mobilei si a altor produse pe baza de lemn"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, **"Circuite electrice"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea**

mobilierului și a spațiului ambiental", autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL.

Pentru anul școlar **2024-2025** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Aparate electrice de masura în curent alternativ"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Programe utilizate în proiectarea circuitelor electrice"**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Mestesugul prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Arta prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician panouri fotovoltaice, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Manolescu Florentina-Bița, partener economic,
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Inițiere în prelucrarea lemnului"**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, **"Circuite electrice"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL

Întreaga activitate desfășurată de cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” pe anului școlar 2022-2023 s-a derulat în conformitate cu legislația în vigoare și sub directa coordonare a Inspectoratului Școlar Județean Braila.

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat în baza planurilor cadru și a programelor școlare actualizate. Schemele orare au fost întocmite respectându-se numărul maxim de ore prevăzute de documentele în vigoare și în funcție de spațiul disponibil.

Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, cu respectarea indicațiilor prezentate la Consfăturile județene ale cadrelor didactice, iar pentru CDL-uri au fost întocmite programe speciale care au fost vizate de către inspectorii de specialitate.

Testele inițiale au fost aplicate și evaluate conform calendarului. S-au realizat planuri de îmbunătățire și de remediere a rezultatelor școlare la nivelul fiecărei catedre. S-au purtat discuții cu părinții în cadrul lectoratelor pe școală, al ședințelor pe clase sau al discuțiilor individuale, pentru a pune la punct o strategie comună de creștere a performanțelor școlare.

În activitățile de predare-învățare-evaluare profesorii au aplicat principiul egalității șanselor implementând strategii de instruire diferențiată, deoarece elevii cu CES au primit sprijin în activitățile de predare diferențiată, consecință fiind niciun elev cu situație școlară neîncheiată.

S-au utilizat instrumente specifice de înregistrare a progresului școlar la fiecare disciplină.

Activități instructiv-educative corespunzătoare liceului tehnologic și învățământului profesional și tehnic:

Pentru anul școlar **2022 – 2023**, împreună cu agenții economici parteneri au fost aprobate următoarele programe pentru curriculum în dezvoltare locală:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Aparate electrice de masura in curent alternativ”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Programe utilizate în proiectarea circuitelor electrice”**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Mestesugul prelucrării lemnului”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **”Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **”Lucrări practice în domeniul electric”**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **”Inițiere în prelucrarea lemnului”**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a X- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **„Tehnologia de prelucrare a lemnului pe mașini cu comandă numerică”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **„Tehnologia fabricării mobilei si a altor produse pe baza de lemn”**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **”Proiectare asistată de calculator”**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală

- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, **"Circuite electrice"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL.

Pentru anul școlar **2023-2024** a fost elaborată analiza de nevoi la nivel local privind interesele de învățare a elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ pentru proiectarea ofertei CDL. Astfel au fost propuse spre aprobare următoarele CDL-uri:

- Pentru clasa a IX-a, liceu tehnologic, domeniul Electric, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a X – a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Aparate electrice de masura în curent alternativ"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XI -a liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener economic, Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a IX- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Mestesugul prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a X- a liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Arta prelucrării lemnului"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul electric, calificare Electrician exploatare joasa tensiune, **"Lucrări practice în domeniul electric"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener economic, SC Il Predo Serv SRL
- Pentru clasa a IX- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Inițiere în prelucrarea lemnului"**, autori autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XI- a, învățământ profesional de 3 ani, domeniul fabricarea produselor din lemn, calificare Tâmplar universal, **"Tehnologia fabricării mobilei și a altor produse pe baza de lemn"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Compact Grup SRL
- Pentru clasa a XII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician în instalații electrice, **"Proiectare asistată de calculator"**, autor prof. Daniela Condei, partener Agache Ovidiu Aurelian, Întreprindere Individuală
- Pentru clasa a XII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, **"Proiectare asistată de calculator"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Chiper Ramona, partener economic SC Bin Furni Prod SRL
- Pentru clasa a XIII – a seral liceu tehnologic, domeniul Electric, specializarea Tehnician instalatii electrice, **"Circuite electrice"**, autor prof. Daniela Elena Leu, partener SC Crest Pol Serv SRL
- Pentru clasa a XIII- a seral liceu tehnologic, domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician in prelucrarea lemnului, **"Utilizarea calculatorului în proiectarea mobilierului și a spațiului ambiental"**, autori prof. Mihaela Tureac, prof. Alexandru Diță, partener economic SC Bin Furni Prod SRL.

V. RESURSE FINANCIARE

Resurse financiare

Sursele de finanțare ale Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" Brăila sunt: bugetul de stat, bugetul local și venituri proprii.

În anul școlar 2024–2025, resursele financiare ale unității de învățământ au fost gestionate în mod responsabil și eficient, urmărindu-se asigurarea funcționării optime a procesului instructiv-educativ. Fondurile au fost direcționate către plata drepturilor salariale, asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării orelor, întreținerea și modernizarea spațiilor școlare, precum și susținerea elevilor prin burse, rechizite și alte forme de sprijin social. S-au făcut eforturi pentru utilizarea cât mai judicioasă a bugetului, respectându-se prevederile legale și angajamentele bugetare asumate.

Printr-o planificare riguroasă și o alocare echilibrată a fondurilor, s-au acoperit nevoile prioritare ale procesului educațional și ale bazei materiale. În ciuda limitărilor bugetare, unitatea a reușit să mențină un standard funcțional ridicat, să susțină participarea cadrelor la formare continuă, să asigure dotări de bază și să acopere nevoile sociale ale elevilor defavorizați.

S-au făcut eforturi pentru digitalizarea activităților curente, pentru modernizarea unor spații educaționale și pentru extinderea accesului la materiale didactice moderne. Raportările către instituțiile superioare s-au realizat în termen, în conformitate cu legislația în vigoare.

Totodată, au fost derulate demersuri pentru atragerea de resurse extrabugetare prin parteneriate și sponsorizări. În ansamblu, resursele financiare au fost un sprijin esențial în susținerea activităților școlare, a proiectelor educaționale și a nevoilor elevilor.

Finanțare buget de stat

Pentru anul financiar 2024, situația fondurilor alocate se prezintă astfel:

BUGET DE STAT

NR. CRT	SPECIFICAȚIE	COD	BUGET	DESCHIDERI CREDITE	PLĂȚI EFECTIVE	CHELTUIELI EFECTIVE
1	CHELTUIELI CURENTE		4.475.095	4.475.095	4.085.860	4.155.285,10
2	TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10	3.761.507	3.761.507	3.761.489	3.804.470
3	Cheltuieli salariale	10.01.	3.649.925	3.649.925	3.649.925	3.692.587
4	Salarii de bază	10.01.01	2.239.019	2.239.019	2.239.019	2.248.807
5	Alte sporuri	10.01.06	63.107	63.107	63.107	62.621
6	Fond pentru posturi ocupate prin cumul	10.01.10	75.602	75.602	75.602	77.387
7	Plata cu ora	10.01.11	1.205.788	1.205.788	1.205.788	1.237.537
8	Indemnizație de hrană	10.01.17	66.409	66.409	66.409	66.235
9	Tichete de vacanță	10.02.06	42.050	42.050	42.050	40.935
10	Contribuții	10.03	69.514	69.514	69.514	70.948

11	TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59	361.478	361.478	339.346	331.119
	Burse	59.01	357.849	357.849	335.717	327.490
12	Despăgubiri civile	59.17	3.629	3.629	3.629	3.629

BUGET LOCAL

NR. CRT.	SPECIFICAȚIE	COD	BUGET	DESCHIDERI CREDITE	PLATI EFFECTIVE	CHELTUIELI EFFECTIVE
1	CHELTUIELI CURENTE	01	293.060	293.060	288.679,54	287.831,45
2	TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10	3.000	3.000	1.982	1.982
3	CHELTUIELI SALARIALE IN BANI	10.01	3.000	3.000	1.982	1.982
4	Alocații pentru transportul la și de la locul de muncă	10.01.15	3.000	3.000	1.982	1.982
5	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	20	274.720	274.720	273.803,30	271.701,21
6	Bunuri și servicii	20.01	219.220	219.220	218.532,16	218.894,07
7	Furnituri de birou	20.01.01	4.000	4.000	3.995	4.608,69
8	Material de curățenie	20.01.02	8.000	8.000	7.794,05	6.100,14
9	Încălzit și iluminat	20.01.03	41.000	41.000	40.963,30	40.963,30
10	Apă canal și salubritate	20.01.04	19.000	19.000	18.796,58	18.796,58
12	Poștă, telefonie internet	20.01.08	9.000	9.000	8.822,16	8.822,16
13	Material de prestări servicii cu caracter funcțional	20.01.09	138.220	138.220	138.161,07	139.603,20
14	Reparații curente	20.02	53.000	53.000	52.807,14	52.807,14
15	Obiecte de	20.05.30	2.500	2.500	2.464	0

	inventar					
17	Pregatire profesională	20.13	0	0	0	0
18	TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALA	57	15.340	15.340	12.894,24	14.148,24
19	Ajutoare sociale în numerar - CES	57.02.01	13.900	13.900	11.455	12.709
20	Ajutoare sociale în natura	57.02.02	1.440	1.440	1.439,24	1.439,24

Ajutoare acordate elevilor (tip/ nr.)

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au acordat următoarele ajutoare:

- **Burse:** 85 de elevi beneficiari, astfel

- Burse de merit: 1 elev;
- Burse de reziliență: 35 de elevi;
- Burse sociale: 49 de elevi, din care :
 - Pentru venit mediu: 29 de elevi;
 - Pentru elevi orfani: 10;
 - Pentru elevi monoparentali: 8;
 - Medicale: 2 elevi;
 - CES : 3 elevi.

Dotare în anii finaciari 2023 – 2025 prin Proiect PNRR:

Liceul Tehnologic Grigore Moisil Braila

Furnizare materiale didactice specifice pentru Atelier – în valoare de 301.290,00 lei cu TVA

Furnizare si montare LOT Mobilier aferent Cabinetului Multidisciplinary – în valoare de 32.351,34 lei cu TVA

Furnizare si montare LOT IT aferent Cabinetului Multidisciplinary – în valoare de 21.871,63 lei cu TVA

Furnizare si montare LOT Mobilier Sali de clasa– în valoare de 205.827,16 lei cu TVA

Furnizare dotare aferente laborator stiinte – LOT 2 Materiale Didactice – în valoare de 74.862,90 lei cu TVA

Furnizare dotare aferente laborator stiinte – LOT 1 Mobilier – în valoare de 65.259,60 lei cu TVA

Furnizare de materiale si echipamente didactice specifice sala sport - în valoare de 50.789,20 lei cu TVA

Furnizare echipamente IT – în valoare de 524.962,55 lei cu TVA

Structura Liceul Teoretic Mihail Sebastian Braila

Furnizare echipamente IT – în valoare de 383.131,69 lei cu TVA

Furnizare si montare Mobilier Sali de clasa – în valoare de 210.005,25 lei cu TVA

Furnizare Materiale Didactice aferent Cabinet Psihopedagogic – în valoare de 13.973,75 lei cu TVA

Furnizare si montare Mobilier Sali de clasa – în valoare de 4.563,65 lei cu TVA

Furnizare de materiale si echipamente didactice specifice sala sport - în valoare de 4.914,70 lei cu TVA

Furnizare dotare aferente laborator stiinte – LOT 1 Mobilier – în valoare de 21.610,60 lei cu TVA

Furnizare dotare aferente laborator stiinte – LOT 2 Materiale Didactice – in valoare de 39.435,11 lei cu TVA

Furnizare Mobilier aferent Cabinet Psihopedagogic – in valoare de 4.000,26 lei cu TVA

VI. RELATII DE COLABORARE ȘI PARTENERIAT

PARTENERIATE SCOLARE 2024-2025

- Participarea la proiectul Romania Secondary Education Project/ROSE
- Desfasurarea proiectelor educaționale la nivelul școlii(CAEJ, CAERI, CAEN)

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect sem I
„Spune: NU DROGURILOR” CAEJ	Șc. Gimnazială „Mihu Dragomir” Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Agenția Națională Antidrog, Centrul de prevenire, evaluare consiliere antidrog Brăila	Prelegeri, PPT

In anul scolar 2024-2025, in cadrul Liceului Tehnologic „GRIGORE MOISIL” s-au derulat trei proiecte europene.

c. Cu agenții economici

Relația de parteneriat cu agenții economici este una avantajoasă pentru elevi și pentru școală pentru că elevii își desfășoară stagiile de instruire practică la sediul intreprinderilor iar acestea participă efectiv la formarea viitorilor angajați.

An scolar 2024-2025

Nr crt	Nume agent economic	Domeniul de pregatire	Nr inregistrare	Clasa
1	DIRECTIA SILVICA BRAILA - OCOLUL SILVIC LACU SARAT	SILVICULTURA	2064/18.10.2024	I postliceu Tehnician silvic
2	S.C. BIN FURNI PROD SRL	FPL	1756/11.09.2024	X A, XI A,I,II postliceu
3	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	FPL	1908/25.09.2024	IX liceu,XII seral,XIII seral, I,II postliceu
4	S.C. MOBILĂ LONAMAD	FPL	1904/25.09.2024	II postliceu
5	S.C IL PREDO SERV S.R.L.	ELECTRIC	1906/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
6	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTRIC	1909/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
7	AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	ELECTRIC	1910/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
8	COMPANIA DE UTILITĂȚI PUBLICE BRĂILA	ELECTRIC	1911/25.09.2024	IX B, X B, XII B

An școlar 2023-2024

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1660/21.09.2023	a IX a, X-a prof., a XI-a prof., a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1663/21.09.2023	a IX a, X-a prof., a XI-a prof., a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1662/21.09.2023	a IXa, a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1563/29.09.2023	IX , XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1558/29.09.2023	X B, XI B, XII liceu
AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	Electric	1565/29.09.2023	IX , XI B, XII liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1661/21.09.2023	a XII-a A, a X-a prof. a XI-a C prof., I -II PL

An școlar 2022-2023

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1535/24.09.2022	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1559/29.09.2022	X prof, XI C prof , I, II postliceu
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1564/29.09.2022	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1563/29.09.2022	IX , XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1558/29.09.2022	X B, XI B, XII liceu
AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	Electric	1565/29.09.2022	IX , XI B, XII liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1562/29.09.2022	a XI-a A, a XI-a C prof., I -II PL

d. Cu alte organizații

Nr.crt	PARTENERI SOCIALI		
	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Persoana de contact
1.	Primăria Municipiului Braila	Brăila	Ciocan Doinița
2.	Inspectoratul Școlar Județean	Brăila	Turcu Daniela
3.	Inspectoratul Județean de Poliție	Brăila	Ciudin Emil
4.	CJRAE	Brăila	Cazan Manuela
5.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	Brăila	Chioibaș Simona

- Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Braila, Primăria, Prefectura, I.T.M., Inspectoratul de Sănătate Publică, Poliția, Poliția Comunitară, Jandarmeria, Firme de Protecție și Paza

Prin monitorizarea permanentă a climatului educațional, prin acțiunile organizate în comun și din reacțiile instituțiilor menționate mai sus, s-a constatat că există o colaborare bună cu toate instituțiile abilitate pentru asigurarea ordinii și liniștii în unitatea școlară, a siguranței elevilor și întregului personal.

Paza este asigurată cu personal propriu pe parcursul orelor de curs. După orele de curs în intervalul orar 21.00 – 07.00, s-a instalat un sistem de supraveghere video și sistem de monitorizare și alarmare în caz de efracție conectat la firma specializată la ambele sedii ale liceului.

Organizarea timpului

Pentru gestionarea corespunzătoare a timpului s-a stabilit, prin Regulamentul de Ordine Internă, programul de lucru din școală:

- orarul elevilor :
 - o Schimb I – 08.00 – 14.00 - atât pentru Liceul Tehnologic Grigore Moisil cât și pentru structura Liceul Teoretic Mihail Sebastian
 - o Schimb II – 14.00 – 20.00 – doar pentru Liceul Tehnologic Grigore Moisil
- programul de lucru al personalului didactic auxiliar 08.00 – 16.00, excepție :
 - o secretariat : Schimb I – 08.00 – 16.30
 - o personal nedidactic și de pază : Schimb I – 06.00 – 14.00,
 - o Schimb II – 12.00 – 20.00
 - o Schimb III – asigurat sistem de alarmă
 - o administrator : program 08.00 – 16.30
- programul de “relații cu publicul”
 - o secretariat : program 13.00 – 15.00
- programul orelor suplimentare cu elevii: grupe de excelență, pregătiri pentru examene etc.s-a realizat săptămânal după ore pentru susținerea examenelor naționale și participare la olimpiade.

CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Valorile dominante ale culturii acestei organizații școlare sunt:

- respectul pentru profesie a majorității cadrelor didactice; există și cazuri de elitism profesional, individualism, rutina,
- stilul de conducere este de tip democratic; conducerea școlii este receptivă la idei noi manifestând interes și respect față de orice inițiativă care provine din rândul angajaților; hotărârile se iau prin consultare cu toți angajații, adoptându-se cele mai bune soluții în interesul școlii și al comunității
- climatul este unul stimulativ, care să ofere satisfacții

- sistemul de recompense și promovări se bazează pe criterii de competență profesională sau managerială; sunt încurajate inițiativele personale
- atitudinea față de elevi este caracterizată prin colaborare permanentă și consultare, dar și prin fermitate în cazul unor decizii ce-i privesc pe elevii care încalcă regulamentul școlar
- conducerea școlii, prin consultare cu tot personalul școlii, cu elevii, cu părinții și cu colaboratorii permanenți a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor și cadrelor didactice. Există o preocupare permanentă de a respecta și aplica aceste norme.

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- **Învățarea centrată pe elev** • **Parteneriatul cu întreprinderile** • **Dezvoltare de curriculum** • **Dezvoltare de standarde** • **Formarea continuă a personalului** • **Asigurarea calității** • **Orientarea și consilierea** • **Sistemul informațional** • **Modernizarea bazei materiale** • **Management educațional** • **Șanse egale** • **Utilizarea tehnologiei informatice în predare** • **Elevii cu nevoi speciale** • **Formarea continuă a adulților**
- **Integrarea europeană** • **Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată**

În ultimii ani s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației. Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are însă în continuare responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și organizării sistemului educațional propriu. Conform Art. 149 și 150 din Tratatul asupra Uniunii Europene, Comunitatea Europeană trebuie să contribuie la dezvoltarea calității educației prin încurajarea cooperării între state și după caz, prin susținerea și suplimentarea acțiunilor acestora..

În sensul articolelor din Tratatul menționat, Uniunea Europeană nu stabilește și nu implementează politici comune în educație. În același timp însă, au fost dezvoltate modalități specifice în scopul promovării cooperării în domeniu prin:

- Programe de acțiune ale Uniunii Europene cum sunt Socrates pentru educație și Leonardo da Vinci pentru formare profesională, derivate din decizii luate în comun la nivel european între Consiliul și Parlamentul Europei;
- Legislația Uniunii Europene promovând cooperarea între state asupra problemelor de politică educațională, elaborând recomandări, comunicate (de exemplu asupra învățării pe parcursul întregii vieți, asupra evaluării calității educației din școli și universități sau asupra cooperării cu statele care nu fac parte din Comunitate), documente de lucru, proiecte pilot etc.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste

condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Modelul propus și implementat începând cu anul 2003 urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării) Modelul de planificare strategică se caracterizează prin: v descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local v realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație al unității de învățământ) v combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus v elaborarea, implementarea și monitorizarea instrumentelor de planificare strategică: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - nivel regional ; Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) - nivel județean; Planul de Acțiune al Școlii (PAS) - nivelul comunității din aria de acțiune a școlii Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025. PRAI cuprinde:) analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;) analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;) prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;) contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională. Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS)

Obiectivul general îl constituie îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic “Grigore Moisil “ pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar

Obiectivul strategic 1 - Îmbunătățirea calității actului educațional prin utilizarea la maxim a resurselor concretizat în progresul școlar

- 1.1 Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor
- 1.2 Dezvoltarea competențelor necesare societății cunoașterii
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii științifice și tehnice
- 1.5 Utilizarea la maximum a resurselor

Obiectivul strategic 2 - Facilitarea accesului tuturor la sistemele educaționale și de formare profesională

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare
- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3 Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale

Obiectivul strategic 3 – Implementarea metodelor active de predare-învățare-evaluare centrate pe elev având ca rezultate creșterea ratei de absolvire a liceului și accesul elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate

- 3.1 Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev
- 3.2 Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire
- 3.3 Identificarea elevilor cu nevoi speciale

Obiectivul strategic 4 – Sprijinirea în depășirea problemelor specifice vârstei și îndrumarea lor privind învățământul terțiar corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Brăila

- 4.1 Întărirea legăturilor cu munca, cercetarea și societatea în întregul său
- 4.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 4.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 4.4 Creșterea mobilității și schimbului
- 4.5 Întărirea legăturilor dintre școală și familie

Realizarea în România a obiectivelor asumate prin aderarea la programul european Educație și Formare Profesională presupune, analog situației din multe alte state europene, măsuri de reformă susținute vizând majoritatea componentelor sistemului educațional și de formare profesională: structură, conținut, administrare (management). Analizând situația existentă și având în vedere reperele decizionale cuprinse în documentele programatice naționale și europene, Ministerul Educației și Cercetării a identificat următoarele priorități pe termen scurt și mediu:

- 1) Dezvoltarea resurselor umane pentru societatea și economia bazate pe cunoaștere.

Pe termen scurt și mediu sunt vizate:

- Revizuirea finalităților și structurii învățământului obligatoriu;
- Dezvoltarea și implementarea inițiativei eLearning;
- 2) Asigurarea accesului tuturor la educație de calitate.

Grupurile țintă identificate asupra cărora se va acționa în mod concret în perioada următoare:

- Elevii și preșcolarii din mediul rural;
- Populația școlară de etnie roma și din unități de învățământ aflate în zone defavorizate;
- Elevii și preșcolarii cu cerințe educaționale speciale;
- 3) Creșterea accesului în învățământul profesional și tehnic și asigurarea adaptării acestuia la cerințele pieței muncii, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale.

Planificarea pe termen scurt și mediu – indiferent de nivelul educațional la care aceasta se realizează – trebuie să fie fundamentată în mod concret pe obiectivele și orientările stabilite la nivel național. Prezentul Plan de acțiune a școlii se bazează pe analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar și a rezultatelor obținute, și are în vedere planificările strategice la nivel național, regional și local.

PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Prioritatea 6: Dezvoltarea sectorului educației

Context general

Infrastructura educațională este o componentă de bază a structurii serviciilor din centrele urbane și zonele rurale, aceasta fiind vitală pentru competitivitatea regională și locală. Un prim scop este acela de a reabilita infrastructura educațională și îmbunătățirea condițiilor de calificare a elevilor. Cu precădere se pune accent pe scăderea ratei abandonului școlar. Un alt aspect ce trebuie vizat este acela de dezvoltarea a campusurilor preuniversitare pe nucleele unităților de învățământ profesional și tehnic, din mediile urban și rural, având în vedere accesul la învățământul obligatoriu, care a fost extins de la 8 la 10 clase. Având în vedere că ne îndreptăm tot mai mult spre o societate informațională, este necesară familiarizarea cu sisteme IT începând cu nivelele educaționale de bază. De asemenea, sunt eligibile spre finanțare Centrele de Formare Profesională Continuu. Asigurarea unui stoc de capital uman educat și competitiv pe piața europeană a muncii presupune asigurarea accesului egal la educație și formare inițială și continuă de calitate.

Obiectiv specific

Dezvoltarea sectorului educației prin îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, prin creșterea calității serviciilor de educație, dezvoltarea de centre de formare continuă pentru adulți, realizarea de rețele școlare, dezvoltarea parteneriatului între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării – inovării.

Linii de intervenție prioritare:

6.1 Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile;

6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.

Activități și operațiuni

- ☐ Proiecte care vizează dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de bază a școlilor la toate nivelurile
- ☐ Reabilitarea, consolidarea, modernizarea, extinderea școlilor, grădinițelor și campusurilor școlare/universitare din mediul urban și rural, precum și modernizarea utilităților și a serviciilor auxiliare;
- ☐ Dotarea unităților de învățământ cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru domenii identificate ca priorități regionale;
- ☐ Creșterea accesibilității elevilor cu handicap la educație, prin realizarea de investiții în echipamente speciale și utilități moderne (mijloace de transport, facilități în cadrul școlilor, echipamente și utilități de predare specială.

Criterii indicative de prioritizare pentru linia de intervenție

6.3 Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile

- proiecte ce vizează modernizarea unităților din infrastructura de învățământ conform standardelor europene;
- proiecte ce vizează crearea unei infrastructuri educaționale pentru un grup țintă cât mai larg (un grad de cuprindere școlară cât mai ridicat la toate nivelele și prin creșterea numărului de absolvenți);

Indicatori de impact

Îmbunătățirea condițiilor de studiu al elevilor

Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor

Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC;

Indicatori de rezultat

numărul de persoane care beneficiază de ofertele educaționale ale școlilor;

numărul de persoane instruite în domenii identificate ca priorități regionale și locale

numărul de persoane care utilizează TIC;

numărul de persoane cu dezabilități care au acces la educație;

Indicatori de realizare

Numărul de școli / campusuri școlare construite/reabiliate/modernizate din mediul urban și rural;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru domenii identificate ca priorități regionale;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente TIC și conectate la rețeaua Internet;

Numărul de școli / campusuri dotate cu echipamente speciale pentru persoanele cu dezabilități;

Creșterea numărului de candidați la admiterea în facultăți care au acces la învățământul la distanță;

Numărul parteneriatelor încheiate între școli, universități, întreprinderi și alte instituții;

Activități și operațiuni

Proiecte care vizează corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.

Elaborarea unor studii care să faciliteze accesul tuturor persoanelor la educație și la formarea profesională, în special din categoriile dezavantajate;

- Aplicarea unei instruirii profesionale selective, orientată către sectoarele cu potențial ridicat de dezvoltare;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic și asigurarea accesului la învățământ în zonele dezavantajate;
- Crearea unui sistem structurat de formare profesională continuă și sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții;
- Înființarea cabinetelor de orientare școlară și profesională în toate unitățile școlare;
- Corelarea programelor de învățământ profesional și tehnic cu cererea de pe piața forței de muncă;
- Reabilitarea/modernizarea / dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale;
- Reabilitarea/modernizarea / echiparea Centrelor de Formare Profesională Continuă;
- Dezvoltarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă;
- Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii;

Criterii indicative de prioritizare pentru linia de intervenție

6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii

- proiecte ce pun în valoare gradul de informatizare a instituțiilor de învățământ;
- acțiuni ce vizează dobândirea de către forța de muncă de noi aptitudini și competențe profesionale, în vederea utilizării tehnologiilor inovative;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale continue reflectată prin numărul mare de tineri integrați pe piața muncii și implicit reducerea migrației acestora;
- proiecte care au ca principal scop dezvoltarea infrastructurii de tehnologii informaționale și comunicaționale, accesul unui număr cât mai mare de tineri la TIC;
- proiecte ce au în vedere creșterea calității resurselor umane
- proiecte prin care se consolidează rolul școlii profesionale pentru educația adulților;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale și numărul mare de persoane care au fost angajate după ce au urmat aceste cursuri;
- adaptarea cursurilor de instruire la nevoile reale ale pieței forței de muncă;

Indicatori de impact

- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu cererea de pe piața muncii;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea profesională continuă;
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- Creșterea numărului de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea procentului de tineri calificați.

Indicatori de rezultat

- Numărul de studii elaborate în vederea identificării cerințelor de pe piața muncii;
- Numărul de cursuri noi introduse în domeniul TIC;
- rata cursanților asistați în tranziția de la școală la viața activă, care obțin un loc de muncă stabil
- rata cursanților asistați în tranziția de la școală la viața activă, care își continuă studiile;

- rata participanților certificați la FPC;

Indicatori de impact

- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu cererea de pe piața muncii;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea profesională continuă;
- Creșterea numărului de persoane active care recurg la formarea de tip “a doua sansă” la învățământul liceal și profesional
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- Creșterea numărului de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea procentului de tineri calificați.

Indicatori de realizare

- Numărul cabinetelor de orientare școlară și profesională înființate în unitățile școlare;
- Numărul de structuri de formare profesională continuă create;
- Instituții pentru formare profesională continuă reabilite/modernizate/dotate;
- Numărul de persoane care beneficiază de formare profesională continuă;
- Numărul de absolvenți de învățământ secundar și superior;

PARTEA a II-a

ANALIZA DE NEVOI

Implementarea unei strategii coerente presupune analiza ansamblului de factori externi și interni care pot influența activitatea Liceului Tehnologic “Grigore Moisil”.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2023 - 2028 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 65% până în 2024, față de 57,2% în 2021

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare. 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională. 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale. 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice: a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 65% în 2024, față de 49,8% în 2021

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

4. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

5. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.

6. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

7. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 5% în 2024, de la 4,2% în 2021

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2024, de la 45 % în 2021

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2021

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

8. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.

9. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.

10. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.

11. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.

12. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

13. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.

14. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

15. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX – și a X a) și în ciclul superior (clasele a XI a și a XII a), dezvoltând , aprofundând și particularizând competențele (cunoștințele , abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare: - învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2023 / 2024, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2023 / 2024, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- ☐ Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2021 – 2027;
 - ☐ Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2021 – 2027;
 - ☐ Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2021 – 2027;
 - ☐ Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2021-2027;
 - ☐ Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2021 – 2027;
 - ☐ Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2021 – 2027.
- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2021 – 2027

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2021-2027, parte a PDR, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”
<https://regiosudest.ro/documente/programul-regional-sud-est-2021-2027>

EVOLUTIA PROGRAMULUI REGIONAL SUD-EST 2021-2027



OCTOMBRIE 2022

- Aprobarea PRSE 2021-2027 de către Comisia Europeană prin Decizia nr. C(2022)7639/21.10.2022



DECEMBRIE 2023

- Corectarea alocărilor financiare între obiectivele specifice, precum și în interiorul acestora
- Ajustări de formă și clarificări ale unor aspecte omise accidental în versiunea inițială a programului
- Introducerea de precizări suplimentare rezultate din:
 - Stabilirea abordării naționale privind faza a doua a operațiunilor selectate în perioada 2014-2020
 - Procesul de consultare publică asupra Ghidurilor Solicitantului
 - Concluziile reuniunilor Comitetului de Monitorizare al PR SE, inclusiv cele din cadrul Reuniunii Anuale privind Evaluarea Performanțelor Programelor Regionale din 2023



APRILIE 2024

- Preluarea proiectelor finanțate anterior prin POR 2014-2020 *
- Ajustarea acțiunilor și alocărilor pentru arealul ITI Delta Dunării
- Revizuirea descrierilor activităților, indicatorilor și alocărilor pe coduri de intervenție pentru obiectivele specifice ale PR SE
- Clarificarea mecanismului de guvernanta pentru dezvoltarea urbană integrată
- Actualizarea stadiului de îndeplinire a condițiilor favorizante

Aprobarea modificării PRSE 2021-2027 prin Decizia nr. C(2024)3872/05.06.2024

Notă* Modificarea PR SE din aprilie 2024 include preluarea proiectelor etapizate, acceptate la finanțare conform cerințelor Regulamentelor UE privind operațiunile începute și nefinalizate. Precizarea caracterului etapizat este esențială pentru justificarea eligibilității acestora.



MARTIE 2025

- O nouă prioritate - Prioritatea 1A - Acțiunea 1.8 Dezvoltarea întreprinderilor care contribuie la obiectivele platformei STEP
- Actualizarea descrierilor activităților, indicatorilor și alocărilor pe coduri de intervenție pentru obiectivele specifice
- Revizuirea secțiunilor privind instrumentele financiare din cadrul OS 1.3 și OS 2.1.
- Modificarea prevederilor referitoare la costurile simplificate în cadrul asistenței tehnice
- Actualizarea stadiului de îndeplinire a condițiilor favorizante
- Revizuirea Cadrului de performanță al PR SE



IULIE 2025

- O nouă prioritate - Prioritatea 3A - Gestionarea riscului de inundații
- Adăugarea unui nou indicator de realizare pentru Acțiunea 2.3 - Dezvoltarea de perdele forestiere de-a lungul drumurilor județene
- Actualizarea descrierilor activităților și alocărilor pe coduri de intervenție pentru OS 1.6 și OS 4.2, precum și introducerea de noi indicatori
- Revizuirea secțiunii „Indicarea teritoriilor specifice vizate...” pentru toate prioritățile cu alocări pentru ITI Delta Dunării, în vederea uniformizării informațiilor
- Introducerea unei noi intervenții în Acțiunea 5.2 Dezvoltarea infrastructurii educaționale la nivelul învățământului primar și secundar: b). achiziționarea de mijloace de transport școlar electrice, inclusiv stații de încărcare electrică, pentru transportul elevilor din zone rurale montane izolate, proiectul fiind matur și complementar cu proiecte PNRR
- Introducerea unei noi intervenții în Acțiunea 6.1- Dezvoltare integrată în zonele urbane prin regenerare urbană, conservarea patrimoniului și dezvoltarea turismului: construire și modernizare/reabilitare locuințe sociale

Aprobarea modificării PRSE 2021-2027 prin Decizia nr. C(2025)5666/08.08.2025

Județul Brăila Deține cea mai mare pondere a agriculturii din VAB județean dintre toate județele regiunii (21%), de 3,4 ori mai mare decât media națională și de 2,3 ori mai mare decât media regională. Ocupă a doua poziție în regiune în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11%). Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul în ultima poziție între județele regiunii, cu o pondere de 24%, cu 8 puncte procentuale sub media regională. În ce privește comerțul Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante, județul se plasează pe ultimul loc, alături de Buzău, între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (14%). Ponderea de 1,9% a intermediarilor financiare la formarea VAB, cu 0,3 puncte procentuale peste

media regională plasează județul în prima poziție între județele regiunii. Cu ponderi modeste, sub media regională, au activitățile din informații și comunicații și tranzacțiile imobiliare.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- ☐ Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- ☐ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- ☐ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- ☐ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- ☐ Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- ☐ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Implicațiile pentru IPT

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- ☐ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ☐ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ☐ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ☐ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- ☐ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- ☐ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ☐ adecvarea calificării cu locul de muncă
- ☐ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ☐ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ☐ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- ☐ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

- ☐ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ☐ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

- ☐ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:
 - ☐ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - ☐ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - ☐ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în învățământului liceal tehnologic și în învățământului profesional din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că învățământul profesional a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2021/2024. Această scădere este datorată modificărilor succesive ale Legii educației naționale cu privire la structura învățământului profesional și tehnic. Începând cu anul școlar 2014/2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea învățământului gimnazial, fapt care a generat o creștere importantă a numărului și a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional. Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere a ponderii, la fel ca și învățământul liceal teoretic și vocațional.

Rețeaua unităților școlare IPT54

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, în anul școlar funcționează unități de învățământ de stat și particulare care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic Distribuția pe județe este următoarea:

- ☐ Brăila: 18 unități
- ☐ Buzău: 29 unități
- ☐ Constanța: 52 unități
- ☐ Galați: 32 unități
- ☐ Tulcea: 15 unități
- ☐ Vrancea: 20 unități

Concluzii din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț / turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură / veterinar / zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- ☐ competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

□ actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.). Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

□ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

□ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

□ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

□ Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

□ Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma. Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

□ monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

□ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Pentru rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit) nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE (benchmark). Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

□ învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

□ programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

□ facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc. Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țință dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru

care poate opta elevul în zonă

- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2021 - 2024, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul 6.7. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1. Mecanică	23
2. Electromecanică	2.5
3. Electronică și automatizări	5.5
4. Chimie industrială	1
5. Materiale de construcții	1
6. Electric	5.5
7. Construcții, instalații și lucrări publice	10
8. Agricultură	4.5
9. Silvicultură	1
10. Comerț	10.5
11. Turism și alimentație	12
12. Industrie alimentară	5
13. Fabricarea produselor din lemn	2
14. Industria textilă și pielărie	4.5
15. Tehnici poligrafice	0.5
16. Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Indicatori de impact:

- Până în 2021, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)

- Până în 2021, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată

Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt

Rezultate

A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual

A 2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual

A3. - Studii previzionale și anchete în întreprinderi

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Indicatori:

- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare

- În anul școlar 2020 - 2021 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 12 domenii de formare profesională.

- În 2025 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI toate domenii de formare profesională Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2020 – 2021 echivalente cu ponderea unei clase.

- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2020-2020.

- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS

- Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PRAI și PLAI - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj - Inserția profesională a absolvenților IPT

Precondiții și riscuri

Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI

A 2. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS

A 3. PRAI actualizat anual A 4. PLAI actualizat anual

A 4.Toate unitățile școlare IPT din județ realizează actualizarea anuală a PAS

A 5. Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Indicatori:

- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021

- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021

Precondiții și riscuri

Absolvenții de învățământ profesional doresc să continue studiile Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. - Planul de școlarizare pentru IPT răspunde nevoilor de formare identificate

A 2. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 4

A 3. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 5

- A4.1. -Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2021-2024
- A 4.2. - Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici
- A 5. - Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2021-2024. Rolul coordonator al rețelelor revine școlilor cuprinse în Programele Phare TVET.
- A 6. - Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile
- A 7. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 2
- A 8. - Studiu la nivel regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018 la 6 luni și la 12 luni de la absolvire

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale

Precondiții și riscuri Concurența altor furnizori de formare profesională.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

- A 1. Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025
- A 2. În anul 2025 toate Liceele Tehnologice care au identificat nevoi de formare a adulților sunt autorizate ca furnizori de formare continuă și derulează programe de formare profesională continuă
- A 3. Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2021.
- A 4. Numărul serviciilor educaționale derulate la cerere de unitățile școlare IPT dublate până în 2020
- A 5. Numărul serviciilor de consultanță, cercetare, microproducție ale unităților de învățământ

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2021

Precondiții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare POR

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

- A 1., A.2. Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul fiecărui județ sunt elaborate
- A 3. Școlile TVET de la nivelul regiunii sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială – anual începând cu 2021
- A 4. Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional– anual începând cu 2021
- A 5 Unitățile școlare necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt cuprinse în programe de reabilitare începând cu 2021
- A 6.1 Toate unitățile școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt cuprinse în programe de reabilitare până în 2025.
- A.6.2 Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare.

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Indicatori: Până în 2025, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT

Precondiții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale
Sunt disponibile surse de finanțare FEDR

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare

A 2. Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, începând din 2021

A 3. Toate școlile IPT din regiune sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2025. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori : Creșterea capacității de management a unităților școlare Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori: Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2021. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2021. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT

A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

Indicatori: Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2021-2022. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025 Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1.1. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT

A 1.2. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT

A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2021-2024

A 2.2. Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2019

A 3. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor

A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare

A 4.2. Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate

A 5. Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT

A 6. Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare

A 8. Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2020

A 9. 1. Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2021-2024. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025

A 9.2. Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019

A 10. Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori : Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

A 1. 1. Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier

A 1.2. Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)

A 2. Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2021

A 3. Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2021

A 4. Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2021

A 4. Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2021

Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A1. Toate Liceele Tehnologice dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilieri calificați până în 2021

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2021. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2021.

Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT

A 2. Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2021

A 3. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2020-2021 în toate unitățile școlare IPT

A 4. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

A 5. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Indicatori: Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori: Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorțiul regional - local (județean) prin CLDPS - școlii prin CA

Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2021-2024

A 2. Toți elevii din IPT beneficiază de locurilor de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2021-2024

A 3. Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2021-2024

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-19 ani) în care se încadrează elevii de liceu. O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor. De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile CLDPS, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul politic	Opțiunile politice dominante în etapa actuală se centrează pe managementul calității totale, descentralizarea sistemului de învățământ și reconstrucția școlii românești; Axul fundamental al reconstrucției sistemului este trinomul educatori – elevi – părinți; Se conturează o acțiune conjugată, nesupusă ciclurilor electorale, a factorilor implicați în problema educației prin Pactul pentru educație;	Fundamentările sistemului de învățământ se bazează frecvent pe programe regionale, specifice regiunii de sud-est În contextul creșterii tendinței de mobilitate, școala noastră relaționează constant cu școlile arundate zonei noastre, pe baza unor calendare comune;	Școala noastră gestionează transferul de răspundere de la ISJ înspre școli în strânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale; Există căi de comunicare eficiente între școala noastră. și instituțiile autorității locale, județene, implicate în problemele învățământului;
Contextul economic	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va promova o nouă filosofie a finanțării bazată pe ideea că banul trebuie să-l urmeze pe elev; Este necesară o creștere treptată a finanțării învățământului; Tendințele economice sunt descrescătoare, cel mult staționare; Spoarește importanța proiectelor fezabile în alocarea resurselor financiare;	Politica economică în plan regional va produce modificări în oferta de servicii educaționale; Devin domenii de interes regional turismul și serviciile; Se conturează politici regionale de acoperire a pieței forței de muncă;	La nivel județean exista o coagulare a agenților economici în jurul acoperirii pieței forței de muncă și fundamentării ofertei educaționale;

DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul social	Se menține tendința descrescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice; Populația școlară este puternic influențată de exodul generalizat; Absolvenții claselor a VIII-a din 2024 sunt orientați spre învățământul teoretic, doar 33% doresc învățământ tehnic. Absolvenții de liceu se orientează spre universități ca trend major;	Mediul geografic influențează puternic procesul de școlarizare; Fenomenul de abandon școlar este în general determinat de șomaj și sărăcie;	Sporul natural negativ se menține la nivelul județului Brăila Populația feminină era de 53% în 2024; Etnia rromă are o pondere de 1,57% din populația județului;
Contextul tehnologic	Dezvoltarea tehnologică impune utilizarea tehnologiilor de vârf, cu accent pe serviciile informatice și de comunicare; Sunt sparte barierele locale, regionale și naționale prin generalizarea accesului la NET;	Există în dezbatere regională proiectul Economia bazată pe cunoaștere;	Comunitățile locale au propriile pârgii de dotare a școlilor și le utilizează în mod independent; Semnalăm o discrepanță evidentă între forța de realizare a dotărilor tehnologice și repartiția lor pe școli;

Din punct de vedere demografic se constată o scădere continuă a populației școlare. În perioada 2023 - 2028 evoluția populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani. Această evoluție a afectat școala noastră astfel:

- în anul școlar 2024-2025 am realizat 2 clase a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, am realizat 3 clase a IX-a filiera teoretică, specializările Științe ale Naturii, Științe Sociale, Filologie intensiv limba engleză, aferente planului de școlarizare aprobat, 1 clasă a IX-a Seral – specializare Tehnician în instalații electrice, 1 clasă a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician în prelucrarea lemnului și 2 clase de post liceu anul I – Designer în industria lemnului și Silvicultura.
- în anul școlar 2022-2023 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, 1 clasă a IX-a Seral – specializare Tehnician în instalații electrice, 1 clasă a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician în prelucrarea lemnului și 1 clasă de post liceu anul I – Designer în industria lemnului.

Previziunile, din punct de vedere demografic, sunt de asemenea pesimiste. Pentru perioada 2015-2030 ele arată o scădere a populației școlare: pentru grupa de vârstă 11-14 ani de la 12 mii la 7,18 mii, pentru grupa 15-18 ani de la 9,9 mii la 6,5 mii iar pentru grupa 19-23 ani de la 5,4 la 4,9 (date conf. PRAI).

Din cauza crizei economice, mulți elevi din mediul rural nu au mai ales să urmeze ciclul inferior al liceului în oraș, ci au ales școli care se află în apropierea satelor și comunelor lor, pentru a putea să facă naveta.

În acest an și în următorii, pentru atragerea elevilor și adulților către școala noastră, am realizat și vom continua următoarele:

- obținerea autorizării de funcționare pentru noi specializări de nivel 3 și 3 avansat;
- continuarea școlarizării prin cursurile serale;
- continuarea școlrirării prin școală postliceală și de maiștri;
- îmbunătățirea relației familie – școală.

Situația economico-socială a familiilor elevilor noștri credem că este principalul motiv pentru lipsa de interes și de implicare a părinților în viața școlii. Tot ea contribuie la scăderea vizibilă a interesului elevilor față de școală, reflectat în numărul mare de absențe, abateri disciplinare și chiar rezultate mediocre, în comparație cu anii școlari trecuți.

ANALIZA PEST

Factorii Politico-legali - Legislație schimbătoare - Proceduri greoaie de obținere de fonduri extrabugetare și chiar bugetare - Întârzieri în procesul de descentralizare	Factorii Economici -Economie locala slab dezvoltată -Resurse extrabugetare cu valoare apreciabilă la nivelul UE dar greu de accesat -Existența unui numar redus de firme direct productive, dispuse să încheie contracte de parteneriat - Criza economică
Factorii Socio-culturali -Interesul tot mai scăzut al elevilor, pentru învățatură si problemele scolii - Interesul scazut al parintilor fata de problemele școalii - Situatia materiala precara a multor familii - Fenomenul migrației externe - Rata crescuta a somajului in zona datorită crizei economice - Reducerea continuă a numărului de elevi - Oferta redusă pe piața muncii locale	Factorii Tehnologici - Dotarea unității școlare cu o tehnologie insuficientă pentru educație

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern al scolii este determinat de suprapunerea simultana si interactiunea unei multimi de componente: resurse umane si materiale existente la momentul elaborarii strategiei, cultura organizationala, competente, conflicte, etc.

În anul școlar 2024-2025 am continuat si implementat in cadrul Proiectului ROSE un program de pregatire remedial din Modulele I si II, un plan de măsuri care să conducă la îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele terminale și la obținerea de rezultate bune la Examenul de bacalaureat. S-au aplicat doar teste scrise, la materiile obligatorii ale examenului și s-au putut aprecia lunar, nivelul de pregătire ale levilor. S-au organizat lunar ședințe cu părinții elevilor din clasele a XII a, în cadrul cărora s-au comunicat rezultatele obținute de elevi la testele de evaluare. Părinții au înțeles că lipsa performanței în pregătire, va duce șla corigență și la neprezentarea în prima sesiune de bacalaureat.

Între anii școlari 2022-2025, toti elevii care s-au inscris la Examenul National de Bacalaureat au promovat toate examenle de competente lingvistice si digitale si partial probele scrise ale acestui examen.

Între anii școlari 2022-2025 am avut câteva parteneriate benefice cu agenți economici, în vederea oferirii de instruire practică în domeniul electronică automatizări și în domeniul electric si domeniul de prelucrare a lemnului. Am reușit să ne păstrăm majoritatea colaboratorilor tradiționali dar am și pierdut pe unii.

Între anii școlari 2022-2025 am avut un procent de 98% profesori calificați, procent care se menține și în acest an școlar.

În anul școlar 2013 – 2014 s-a finalizat realizarea unei baze sportive moderne in parteneriat public privat care s-a prelungit ca si contract cu inca 15 ani de functionare.

Între anii școlari 2022-2026 vom continua eforturile pentru accesarea de fonduri europene în vederea realizarii unor ateliere scoala in spatiul scolii prin accesarea de fonduri prin PNRR.

Factorii interni care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Puncte tari (STRENGTHS) si Puncte slabe (WEAKNESSES) ale organizatiei. Factorii externi care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Oportunitati (OPPORTUNITIES) si Amenintari (THREATS).

Instrumentul care ne poate ajuta in alegerea strategiei si care face legatura intre factorii interni si cei externi este

ANALIZA SWOT

Strengths - Procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale - Parteneriate cu agenții economici în vederea oferirii de instruire practică în domeniu - Lipsa altui liceu de profil în zonă - Profesori calificați în procent de 98 % - Motivarea personalului prin aplicarea unor criterii clare de performanță - Buna dotare a laboratoarelor de informatică, a laboratoarelor de electronica, a laboratorului de electrotehnica - Buna dotare a laboratorului de fizică și a celui de chimie-biologie - Dotarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare și videoproiectoare - Biblioteca școlii dispune de peste 19.878 de volume de cultură generală și specialitate fiind una din bibliotecile cu un fond de carte care satisface nevoile elevilor și cadrelor didactice - existența unei baze sportive realizată printr-un parteneriat public privat care asigură desfășurarea atât a orelor de educație fizică și sport cât și a multor competiții sportive care cresc vizibilitatea școlii - asigurarea unui mediu și climat de siguranță în școală și în proximitatea acesteia prin angajarea permanentă a unei firme de pază cu abilități în descurajarea faptelor antisociale de orice natură (violență droguri proxenetism) în perimetrul arondat - cabinet medical dotat și cu personal medical calificat - Gestionare performantă a fondurilor bugetare și ale celor ce rezultă din diverse servicii prestate de școală - Derularea de proiecte și parteneriate educative pe plan local și european - Derularea de cursuri de formare adulți - Derularea mai multor proiecte internaționale, în programul de formare profesională “Leonardo da Vinci”; Comenius ; Erasmus+; - Reținererea internațională a activităților desfășurate în proiectele derulate de școală ca partener;	Weaknesses - Rezultate școlare slabe și scăderea atractivității învățământului tehnic - factorii educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar - Abandonul școlar - Refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat - Medii scăzute sau nepromovarea examenului de bacalaureat - Neidentificarea unor proceduri adecvate de îmbunătățire semnificativă a frecvenței elevilor - Neidentificarea unor proceduri adecvate de îmbunătățire a stării disciplinare a elevilor - Implicarea tot mai slabă a părinților în educația propriilor copii și plasarea întregii răspunderi a eșecului școlar pe școală. - Insuficienta implicare a Consiliului reprezentativ al părinților, în gestionarea fondurilor proprii și în rezolvarea problemelor școlii - Mutarea atelierelor școlii în incinta atelierelor altei școli, Liceului Tehnologic “C. Brâncoveanu”; - Inexistența unei asociații a părinților care să gestioneze fondurile - Insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte pentru absorbția de fonduri europene;
Opportunities - Disponibilitatea autorităților locale în rezolvarea problemelor școlii - Accesarea de fonduri europene pentru includerea școlii într-un program pentru realizarea atelierelor școlii	Threats - Reducerea continuă a numărului de elevi - Legislație schimbătoare - Proceduri greoaie de obținere a fondurilor extrabugetare

- Implicarea scolii în programe de reconversie profesională și/sau în programe cu finanțare externă - Existența programelor de formare profesională a elevilor și a cadrelor didactice “Comenius” și Erasmus+	- Birocrația - Interesul scăzut al elevilor pentru învățatură -Interesul scăzut al părinților față de problemele școlii -Situatia materială precară a multor familii ale elevilor -Migratia forței de muncă și insuficiența sau chiar lipsa supravegherii elevilor de către familii - Rata crescută a șomajului în zonă -Oferta redusă pe piața muncii - Economie locală slab dezvoltată
--	---

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

1. Menținerea unui grad de inserție ridicat a absolvenților
2. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
3. Formarea cadrelor didactice la standarde europene prin participarea la cursuri de formare în domeniul de calificare al fiecărui cadru didactic.
4. Parteneriate pentru formare profesională ; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice și didactice.
5. Orientarea și consilierea privind cariera.
6. Proceduri de marketing educațional (în special proceduri de promovare a rezultatelor și valorilor școlii).
7. Scăderea absenteismului și a abandonului școlar.
8. Asigurarea egalității șanselor pentru copiii proveniți din medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare.
9. Consilierea părinților.
10. Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier)

PARTEA a III-a

PLAN OPERAȚIONAL PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" Brăila

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete

- transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.			publice Cadrele didactice din unitate	psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Annual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE

Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor școlare	Diriginți Părinți
--	---	--------------------------------------	--	----------------------

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

☐ reabilitarea instalației termice a unității ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare				
---	--	--	--	--

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o

unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe	Realizarea în proporție de 100% a	Octombrie	Responsabilii ariilor	CCD

catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	calendarului	2025, Permanent	curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și

formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesorial, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesorial Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum

Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii ȋntelilor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe	Părinți, instituții din comunitate,

guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții		educative școlare și extrașcolare	organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 1500 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin reclama la trusturile de presa și radio; Participare și organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale” desfășurată anual la Promenada MALL Braila	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;

- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici

	cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați			
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A V-A

ANEXE

PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI NAȚIONALE

□ Corelarea ofertă-nevoi de calificare

Conform studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) privind proiecția pe termen lung a cererii și ofertei estimate la orizontul anului 2015 (scenariul 2, apreciat ca fiind cel mai plauzibil) –diferențele dintre cerere și ofertă, pentru toate activitățile economiei naționale sunt negative pentru toată perioada 2015-2025. Se remarcă activitățile: mecanica, electronica automatizări electromecanica electric, agricultura, silvicultura, energie electrica, termica, gaze, apa, administratie publica si aparare, **învățământ, la care trendul este de creștere a diferenței dintre cerere și oferta.** Cele mai mari valori dar și cea mai mare pantă de creștere a diferenței sunt în agricultura silvicultura și administrația publică. Celelalte activități au trenduri de diminuare a diferenței dintre cerere și oferta. Procentual, cererea prognozată pentru învățământ este:

Tabelul 6.7. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor

Tabelul 5.8. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Din punct de vedere demografic se constată o scădere continuă a populației școlare. În perioada 2022 - 2025 evoluția populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani. Această evoluție a afectat școala noastră astfel:

- în anul școlar 2022-2023 am realizat 1 clasă a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, 1 clasa a IX a Seral – specializare Tehnician în instalații electrice, 1 clasa a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician în prelucrarea lemnului și 1 clasa de post liceu anul I – Designer în industria lemnului.
- în anul școlar 2023-2024 am realizat 2 clase a IX–a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, nu am realizat nici o clasa a IX-a profesională – în calificarea Tamplar Universal și Electrician exploatare joasă tensiune, din 2 aferente planului de școlarizare aprobat, 1 clasa a IX a Seral – specializare Tehnician în instalații electrice, 1 clasa a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician în prelucrarea lemnului și 2 clase de post liceu anul I – Designer în industria lemnului și Tehnician Silvic.
- în anul școlar 2024-2025 am realizat 2 clase a IX –a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat, am realizat 3 clase a IX-a filiera teoretică, specializările Științe ale Naturii, Științe Sociale, Filologie intensiv limbă engleză, aferente planului de școlarizare aprobat, 1 clasa a IX a Seral – specializare Tehnician în instalații electrice, 1 clasa a XI-a semestrul al II-lea – specializare Tehnician în prelucrarea lemnului și 2 clase de post liceu anul I – Designer în industria lemnului și Silvicultură..

Concluzii din analiza pieței muncii

Retinem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoară tendința de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficiența însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației somere din grupa 15-24 ani (30-39% din totalul somerilor) cu diferențe însemnate între cele două sexe (numărul somerilor de sex masculin fiind aproape dublu față de somerii de sex feminin la această grupă de vârstă) apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru **crearea condițiilor și a motivației, în deplină egalitate a șanselor, pentru continuarea studiilor** de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel gimnazial și primar sau fără școală absolvită care în 2022 se ridică la 45% din populația ocupată cu vârsta cuprinsă între 14- 24 ani . Este îngrijorător faptul că ponderile acestei categorii de populație ocupată cu nivel de instruire insuficient au crescut în ultimii ani. De asemenea, faptul că în anul 2022, pentru prima dată ponderea populației ocupate cu nivel liceal devine mai mică decât ponderea populației ocupate cu nivel de instruire profesional **impune programe de consiliere și orientare școlară** pentru a răspunde cerințelor **Benchmark-ului european pentru educație care stabilește ca țintă** cel puțin

85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani sa fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior. În același sens, apreciem ca școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda **forme de învățământ pentru adulți**, în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional, în condițiile în care spre exemplu, în mediul rural 58,3% din populația ocupată are nivel de instruire gimnazial și primar. Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-oferta și pentru cerere în perspectiva 2022, apreciem ca este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

1. Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei **înalte calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Sănsa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile între școală și angajatori**.

2. **Diminuarea ofertei** de școlarizare pentru domeniile de formare profesională la care bilanțul cerere-oferta arată valori negative mari și tendințe de accentuare a diferenței. Aceste activități economice sunt: **agricultură, administrație publică, energie electrică, termică și gaze**. Pentru domeniile de formare inițială la care activitățile economice indică diferența cerere-oferta cu trend de diminuare a valorilor negative, apropiindu-se de 0 și unde cererea prognozată are valori semnificative apreciem ca se poate realiza oferta educațională de formare inițială din partea școlilor, cu succes de inserție profesională a absolvenților. **În această situație sunt următoarele activități economice: construcții, comerț, hoteluri și restaurante, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, transport, depozitare și comunicații**. În cazul activității economice din industria prelucrătoare este nevoie de o analiză atentă la nivel local pentru identificarea acelor industrii la care în perspectiva, bilanțul cerere-oferta să asigure șansele de inserție profesională a absolvenților. La nivel regional rezultă necesitatea diminuării ofertei educaționale în industria textilă și mecanică.

□ **Orientare și informare în carieră**

Datele furnizate de către Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor nu sunt întru totul comparabile. Din analiza informațiilor disponibile se poate însa aprecia ca, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuși, gradul de acoperire a acestor servicii este insuficient datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare. Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala profesională indică o creștere a încrederii în șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială în județele Galați, Buzău, Tulcea și o scădere în județele Braila, Constanța, și Vrancea. Cu excepția județelor Buzău și Tulcea, în celelalte județe ale regiunii opțiunile elevilor pentru Școala Profesională este în scădere. Se înregistrează și decalaje mari între județele regiunii. Astfel, în județul Galați, pentru anul școlar 2021- 2022 și-au exprimat opțiunea pentru școala profesională 41% dintre absolvenții de gimnaziu, în timp ce în județul Constanța doar 15% dintre absolvenți optează pentru școala profesională. În județul Tulcea opțiunile elevilor pentru școala profesională deși înregistrează creșteri constante în ultimii 4 ani se mențin la valori mici, cuprins e între 13% și 17%. Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, cele mai mari valori ale opțiunilor s-au înregistrat în județul Galați (26,92%) iar cele mai mici valori s-au înregistrat în județul Tulcea (12,11%). În județul Tulcea, în toată perioada analizată, opțiunile elevilor pentru liceul tehnologic au oscilat între 8,5% și 13,4%. Aceste date arată pe de o parte o încredere scăzută a elevilor în învățământul profesional și tehnic în județe precum Tulcea și Constanța dar și o scădere a încrederii în ultimii ani precum în județele Braila și Vrancea. Aceste date arată nevoia unei analize temeinice a sistemului de orientare și consiliere având în vedere ca există decalaje semnificative între opțiunile elevilor și oferta de formare profesională inițială prin liceul tehnologic și școala

profesională. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională reprezintă prioritatea 2 din PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Au fost înființate cabinete de orientare școlară și profesională
- Au fost asigurate cadre didactice calificate pentru orientare și consiliere profesională pentru cabinetele înființate
- Toti elevii din anii terminali au beneficiat de orientare și consiliere profesională
- Au fost organizate forme diferite de informare și consiliere a elevilor și părinților acestora cu privire la oferta de locuri de muncă vacante existente pe plan local
- Orientarea școlară și profesională se situează încă la un nivel scăzut ca număr de elevi consiliați și număr de ore de consiliere/ elev datorită resurselor umane și materiale încă insuficiente.

□ **Reabilitarea infrastructurii**

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii, în concordanță cu standardele europene, reprezintă prioritatea 4 a PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Derularea Programelor PHARE TVET prin care 20 de unități școlare din regiunea Sud - Est au beneficiat de reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente IT și specifice pregătirii profesionale

Au fost elaborate listele de echipamente necesare pregătirii de specialitate în conformitate cu cerințele curriculum-ului

- Au fost atrase surse de finanțare din fonduri PHARE pentru dezvoltarea bazei materiale

Volumul fondurilor alocate din surse bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente a crescut semnificativ.

În anii școlari 2021 - 2024 școala noastră, alături de celelalte școli din țară a beneficiat de investiții din surse bugetare pentru dotarea sălilor de clasă cu mobilier școlar și pentru dotarea laboratoarelor, a bibliotecii și a sălii de sport cu echipament specific. Valoarea investițiilor pentru cei 3 ani școlari a fost de peste 200.000 RON. Aceste fonduri au fost folosite astfel:

- reamenajarea totală a laboratoarelor de fizică și chimie (schimbat pardoseli, montat tâmplărie de aluminiu la ferestre, mobilier nou, aer condiționat, truse noi de fizică și chimie);
- amenajarea unei biblioteci într-un spațiu mai mare, schimbarea pardoselii, montarea de lambriuri, mărirea fondului de carte școlară la peste 12000 de volume, dotarea bibliotecii cu 2 calculatoare și mobilier nou;
- amenajarea unui nou laborator de electronică și a unui de informatică;
- schimbarea tâmplăriei de la ferestre cu una de aluminiu în 4 săli de clasă
- achiziționarea de copiatoare, videoproiectoare, osciloscoape pentru dotarea laboratoarelor școlare
- dotarea sălii de sport cu aparate și echipamente moderne

În anul școlar 2010-2011 s-a finalizat reparația capitală a corpului A al școlii. Lucrarea a fost executată din fonduri europene, având valoarea de 1.500.000 euro.

Ne vom concentra eforturile în continuare pentru a accesa fonduri europene, în vederea construirii unei săli de sport.

□ **Competențe profesionale și resurse umane**

Una dintre orientările strategice ale sistemului de formare profesională inițială din România este aceea prin care ÎPT se bazează pe competențe profesionale și nu pe durata pregătirii. În acord cu această direcție strategică au fost elaborate și aplicate în ÎPT standardele de pregătire profesională pentru toate nivelele educaționale, standarde care au fost validate de către partenerii sociali prin Comitetele Sectoriale sau prin Comisii de validare.

Standardele de pregătire profesională cuprind seturi de competențe grupate în trei mari grupe de unități de competență:

□ □ Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare (competențe generale și personale ce asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal care sunt apreciate și cerute de către angajatorii din întreaga lume)

□ □ Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare

□ □ Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

În ÎPT curriculumul este bazat pe unități de competență pentru a permite îmbunătățirea accesului la învățământul profesional și tehnic și pentru a promova scopuri mai largi de coeziune socială. Fiecărei unități de competență îi este asociat un număr de credite iar structura curriculum-ului este modulară. Acestea permit cursanților mobilitate și flexibilitate pe parcursul formării profesionale.

Planurile cadru de învățământ sunt structurate pe trei componente: trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii (CDL).

Trunchiul comun reprezintă oferta educațională constând din aceleași discipline, cu același număr de ore pentru toate filierele, profilurile și specializările din cadrul învățământului liceal vizând competențele -cheie.

Curriculumul diferențiat reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, constând dintr-un pachet de discipline diferențiate pe profiluri și pe specializări. Această ofertă educațională asigură o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii de a iniția elevul în trasee de formare specializate. Instruirea practică comasată este prezentă în curriculumul la decizia școlii.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă numărul de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare proprii fiecărei unități de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor și creșterea șanselor de ocupare prin adecvarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă, formulată de angajatori pe baza standardelor de pregătire profesională. Prin inițiativa legislativă din anul 2003, de modificare a Legii învățământului a fost introdus Portofoliul individual de educație permanentă, care reprezintă un inventar al tuturor competențelor certificate care au fost dobândite pe parcursul vieții, de o persoană.

În concordanță cu prevederile Legii învățământului precum și cu cele ale Declarației de la Copenhaga, privind cooperarea susținută în cadrul sistemelor de formare și învățământ profesional și tehnic din Europa, procesul de certificare din învățământul profesional și tehnic românesc este proiectat pe baza adoptării și respectării principiilor transparenței, recunoașterii și asigurării calității procesului de formare, evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite.

Întreaga gamă a procedurilor de evaluare a competențelor dobândite în cadrul programului de formare confirmă, pe baza datelor de evaluare colectate sistematic, achiziționarea, de către persoana evaluată, a acelor competențe prevăzute în SPP. Astfel, principiul aplicat în evaluarea internă este validarea competențelor dobândite pe parcursul procesului de formare, pe baza SPP-ului, pentru fiecare calificare.

Conform prevederilor Legii învățământului, dobândirea certificatului de calificare profesională de nivel 3 se face pe baza susținerii, de către candidați, a unui examen. Acest examen are caracter național, extern și prin modul său de proiectare și administrare, beneficiază de măsuri suplimentare de asigurare a calității. Caracterul național al acestui examen extern este asigurat prin susținerea examenului de către toți candidații care îndeplinesc condițiile specificate, în centre de examen organizate la nivel județean, în care funcționează comisii de examen cu o componentă ce reflectă preocuparea pentru cerințele pieței muncii (angajatori, patronat, reprezentanți ai agenților economici etc.).

Principiul transparenței examenului național este respectat prin elaborarea listei naționale de teme pentru proba practică și orală pentru fiecare calificare, lista făcută publică și afișată pe website - ul Ministerului Educației Naționale cu șase luni înainte de susținerea examenului.

Principiul autenticității examenului, precum și monitorizarea consistenței procesului de examinare la nivel național sunt implementate prin elaborarea fișei de evaluare, conținând criteriile explicite de apreciere pentru proba practică și pentru proba orală și prin publicarea fișei, o dată cu lista națională a temelor

Valoarea certificatului de calificare profesională este construită prin:

1. raportarea procesului de formare și de evaluare la SPP- uri pentru fiecare calificare din Nomenclator;
2. evaluarea internă, progresivă, bazată pe date de evaluare / dovezi colectate sistematic, a unităților de competență / competențelor dobândite, coroborată cu validarea /recunoașterea lor pe parcurs;
3. Reconfirmarea, în situația de examen extern, a acelor unități de competență /competențe considerate de interes major pentru angajator, agentul economic, piața muncii etc.

Pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, a fost promovată prin OG 129/2000, HG 522/2003 și Ordinul comun al M.EdC și MMSSF 4543/468/ 2004 procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale).

În atenția școlilor din ÎPT este de asemenea, orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaștere europeană și internațională (ECDL,CISCO, portofoliul lingvistic) precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

În atribuțiile Consiliului Național pentru Formarea Profesională a Adulților este și realizarea unui Cadru Național al Calificărilor care să asigure transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor, armonizat cu viitorul Cadru European al Calificărilor.Cadrul Național al Calificărilor va cuprinde toate calificările care se obțin prin ÎPT preuniversitar, prin învățământul superior sau prin formarea continuă.

Unitățile școlare cuprinse în Programul PHARE TVET au fost incluse în rețele școlare de colaborare coordonate de către școlile centre de resurse. La inițiativa Inspectoratelor școlare au fost constituite rețele de școli ce cuprind toate unitățile școlare ale ÎPT, rețele ce sunt coordonate de către cele 20 de școli cuprinse în Programul PHARE TVET. Toate rețelele școlare au ca obiectiv diseminarea și consolidarea achizițiilor din cadrul programului PHARE TVET și în special cele ce vizează asigurarea calității, planificarea ofertei educaționale, învățarea centrată pe elev și elevii cu cerințe educaționale speciale.

□ Șanse egale

Marginalizarea sociala, reprezinta pozitia sociala periferica, de izolare a indivizilor sau grupurilor cu acces limitat la resursele economice, politice, educationale si comunicationale ale colectivitatii; ea se manifesta prin absenta unui minimum de conditii sociale de viata.

Comunitatea rroma reprezinta una din cele mai mari minoritati din Regiunea Sud-Est.

In conformitate cu studiile sociologice, rromii au cel mai scazut respect de sine si constientizare comparativ cu toate celelalte mari minoritati din Romania. Astfel, din Barometrul privind Relatiile Etnice rezulta faptul ca, aproximativ 33% din populatia de etnie rroma se considera români, 37% rromi, in timp ce restul populatiei isi asuma identitatea locala/regionala. Schimbarile semnificative pentru populatia rroma, precum si discrepantele existente intre realitate si statisticile oficiale, sunt explicate prin faptul ca multi rromi prefera sa se considere ca fiind români pentru a beneficia de un statut social mai bun si pentru a se diferentia de masa de populatie rroma mai putin educata.

La nivelul Regiunii Sud-Est ponderea cea mai mare a persoanelor de etnie rroma estereprezentata de copii (varsta cuprinsa intre 0-14 ani), urmata de persoanele cu varsta cuprinsa intre 25-34 ani (16 %), persoanele cu varsta cuprinsa intre 45-64 ani (12 %), persoanele cu varsta cuprinsa intre 35-44 ani (10 %), persoanele cu varsta > 65 ani (3 %).. Populatia rroma traieste in conditii de saracie extrema. Riscul de saracie in cadrul comunitatii rrome este de 3 ori mai mare comparativ cu românii. Un raport al Bancii Mondiale evidentia faptul ca in 2000, aproximativ 68,8% din populatia rroma traia cu mai putin 4,3 USD pe zi. O parte semnificativa a comunitatilor de rromi cumuleaza un spectru larg de dizabilitati sociale: frecventa scolara redusa sau lipsa educatiei, calificari scazute sau deloc, neparticiparea la educatie formală in trecut, numar ridicat de copii, conditii de viata scazute, experienta scazuta pe piata fortei de munca. Principalele surse de venit sunt cele ocazionale predominant din economia informala, care nu pot asigura decat o supravietuire precara: activitati ocazionale, ca zilieri, activitati economice in propria gospodarie/ca zilieri in alte gospodarii individuale. O parte importanta a populatiei de rromi depinde vital de beneficiile sociale.

Acest fapt limitează drastic includerea populației adulte de rromi în sistemul asigurărilor sociale și de sănătate. Oportunitățile economice limitate determină migrarea ilegală în țările din vestul Europei a unui segment al populației de rromi, în căutarea unor condiții mai bune de trai. Populația de rromi este victima unui adevărat cerc vicios: marginalizarea produsă de deficitul multiplu de condiții susține prejudecăți și atitudini discriminatorii care agravează excluziunea socială.

În Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare și Incluziune Socială Regiunea Sud- Est este prevăzută

Măsura 3 în care este inclusă și dezvoltarea de programe pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Indicatori de impact:

- creșterea egalității de șanse.

Indicatori de realizare:

- număr programe desfășurate pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională.

Indicatori de rezultat:

- număr elevi cu cerințe educaționale speciale incluși în programe.

Situația elevilor cu CES

An școlar 2022 - 2023		An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional	Invatamant liceal	Invatamant profesional
3	1	2	0	2	0

La învățământul liceal ponderea personalului didactic calificat este la nivelul Regiunii Sud – Est și în fiecare județ al regiunii peste 98%. Se constată în ultimii doi ani școlari o ușoară scădere a ponderii personalului didactic calificat în județele Buzău și Galați.

Infrastructura unităților școlare din IPT57

Numărul de laboratoare în Regiunea Sud - Est și în județele componente ale regiunii par a fi suficiente având în vedere că numărul de elevi care revine la 1 laborator este între 41 în județul Tulcea și 65 în județul Galați. Este necesară însă o analiză la nivelul fiecărui județ pentru identificarea eventualului deficit de laboratoare pe discipline de studiu. În ceea ce privește numărul de ateliere situația este foarte diferită la nivelul județelor regiunii. Astfel, în județul Brăila numărul de elevi care revine la 1 atelier școlar este de 77 în timp ce, la polul opus se situează județul Buzău cu un număr de 186 de elevi care revin la 1 atelier. Și în acest caz este necesară analiza detaliată pe calificări și unități de învățământ privind necesarul de ateliere școlare în fiecare județ, în raport cu numărul de elevi. Numărul de elevi care revine la 1 PC este satisfăcător având în vedere că valorile se încadrează între 3,2 elevi/PC în județul Tulcea și 5,2 elevi/PC în județul Galați.

Baza materială în învățământul liceal ca și în cazul bazei materiale pentru întregul învățământ profesional și tehnic din regiunea Sud-Est necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare și ateliere, în raport cu calificările în care sunt școlarizați elevii, cu atenție deosebită pentru unitățile de învățământ din mediul rural.

Cheltuieli publice pentru educație58

Conform EUROSTAT, cheltuielile publice totale pentru educație, ca procent din PIB, în România sunt cele mai mici din toate statele UE 28, de doar 2,75% din PIB în anul 2014. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal nonterțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2014 au fost de 0,67% din PIB, valoarea care plasează România pe ultimul loc în Europa

Parteneriate

Informațiile cuprinse în PLAI, în machetele privind harta parteneriatului, evidențiază nivele foarte diferite ale dezvoltării acestuia în funcție de condițiile locale, interesul agenților economici

pentru formarea profesională inițială și managementul școlii. În unele școli, în special în cele amplasate în localități în care numărul și dezvoltarea agenților economici sunt reduse, parteneriatul școală-agenți economici se rezumă la asigurarea locurilor de practică pentru elevi. În alte școli, cu puternice și tradiționale relații de parteneriat sunt dezvoltate variate forme de colaborare cu agenții economici vizând planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, formarea continuă a cadrelor didactice la agenții economici pentru cunoașterea noilor echipamente și tehnologii, evaluarea competențelor dobândite de elevi, formarea adulților.

Se recomandă continuarea procesului de monitorizare și evaluare a situației parteneriatului atât la nivel județean, prin PLAI cât și la nivelul unităților școlare prin PAS.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative constituite în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local - județean: Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de Administrație, organizate potrivit Legii Învățământului

La nivel local Comitetele locale pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională (CLDPS) exercită un important rol de sprijinire a dezvoltării învățământului profesional și tehnic.

La nivel regional a crescut rolul Consorțiului Regional prin implicarea acestuia atât în elaborarea și reactualizarea PRAI cât și în monitorizarea acțiunilor și evaluarea obiectivelor PRAI și PLAI.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slabă legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene, școlile și autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculumul în dezvoltarea școlară (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate în practică se constată o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL. Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodelor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

Cu agenții economice

Relația de parteneriat cu agenții economici este una avantajoasă pentru elevi și pentru școală pentru că elevii își desfășoară stagiile de instruire practică la sediul întreprinderilor iar acestea participă efectiv la formarea viitorilor angajați.

An școlar 2024-2025

Nr crt	Nume agent economic	Domeniul de pregătire	Nr înregistrare	Clasa
1	DIRECTIA SILVICA BRAILA - OCOLUL SILVIC LACU SARAT	SILVICULTURA	2064/18.10.2024	I postliceu Tehnician silvic
2	S.C. BIN FURNI PROD SRL	FPL	1756/11.09.2024	X A, XI A,I,II postliceu
3	S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	FPL	1908/25.09.2024	IX liceu,XII seral,XIII seral, I,II postliceu
4	S.C. MOBILĂ LONAMAD	FPL	1904/25.09.2024	II postliceu
5	S.C IL PREDO SERV S.R.L.	ELECTRIC	1906/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
6	S.C. CREST POL SERV S.R.L.	ELECTRIC	1909/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
7	AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	ELECTRIC	1910/25.09.2024	XI B, XII B, XII B seral, XIII B seral
8	COMPANIA DE UTILITĂȚI PUBLICE BRĂILA	ELECTRIC	1911/25.09.2024	IX B, X B, XII B

An școlar 2023-2024

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1660/21.09.2023	a IX a, X-a prof., a XI-a prof.,a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1663/21.09.2023	a IX a, X-a prof., a XI-a prof.,a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1662/21.09.2023	a IXa, a XII-a, a X-a seral, a XII seral, a XIII-a seral, I-II PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1563/29.09.2023	IX , XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1558/29.09.2023	X B, XI B, XII liceu
AGACHE OVIDIU AURELIAN	Electric	1565/29.09.2023	IX , XI B, XII

INTREPRINDERE INDIVIDUALA			liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1661/21.09.2023	a XII-a A, a X-a prof. a XI-a C prof., I -II PL

An școlar 2022-2023

S.C. BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	1535/24.09.2022	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C. COMPACT GRUP S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1559/29.09.2022	X prof, XI C prof , I, II postliceu
SC D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1564/29.09.2022	XI- A, a IX-a prof., a X-a prof., XI -C prof, I-II PL
S.C IL PREDO SERV S.R.L.	Electric	1563/29.09.2022	IX , XI B, XII liceu
S.C. CREST POL SERV S.R.L.	Electric	1558/29.09.2022	X B, XI B, XII liceu
AGACHE OVIDIU AURELIAN INTREPRINDERE INDIVIDUALA	Electric	1565/29.09.2022	IX , XI B, XII liceu
SC HOLZ MOB S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	1562/29.09.2022	a XI-a A, a XI-a C prof., I -II PL

Formarea continuă a personalului

În vederea aprecierii gradului de asigurare a ÎPT cu personalul didactic de specialitate necesar unei pregătiri de calitate a elevilor au fost colectate și analizate date cu privire la încadrarea unităților școlare cu personal didactic titular și suplinitor. Concluziile acestor analize sunt prezentate în continuare.

La nivelul regiunii, ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificați) încadrat pe disciplinele de specialitate este peste 93,28%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,72%. Ponderea personalului didactic titular este la nivelul regiunii de 57,72% iar a suplinitorilor calificați de 35,56%. Din totalul cadrelor didactice de specialitate din mediul rural, 88,4 % sunt calificate iar dintre acestea, doar 47,59% sunt titulare.

Ponderile la nivel regional pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori sunt apropiate atât la titulari cât și la suplinitori calificați și necalificați. Evoluția ponderilor arată o creștere a ponderii titularilor și o scădere a ponderilor suplinitorilor calificați și necalificați, atât la profesori de specialitate cât și la maistri instructori.

Pe județele regiunii se constată diferențe mari în ceea ce privește ponderea personalului didactic titular. Astfel, în județul Vrancea ponderea profesorilor de discipline tehnologice titulari este de 47,27% iar a maiștrilor instructori titulari este de 43,47%. La polul opus se situează județul Buzău cu 69,28% pondere a profesorilor titulari și 77,56% ponderea maiștrilor instructori titulari. Județul cu cea mai mare pondere a personalului didactic necalificat este județul Galați cu 12,88% iar județul Buzău are cea mai mică pondere a acestui personal: 2,56%. În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că sistemele clasice, prin grade didactice nu răspund nevoilor de formare și perfecționare resimțite de cadrele didactice ca urmare a

introducerii noilor structuri curriculare. De asemenea se resimte o lipsă a abilităților și a experienței în ceea ce privește colaborarea cu agenții economici în condițiile noilor cerințe de elaborare a curriculum-ului în dezvoltare locală.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice va trebui să țină cont atât de dezvoltarea competențelor metodice cât și de actualizarea competențelor de specialitate în raport cu noile tehnologii și echipamente din mediul economic.

Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ (4,7% din totalul populației ocupate civile) iar pe de altă parte restructurarea planurilor de școlarizare și reducerea populației școlare este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen lung pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen lung a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de formare continuă pentru reconversie profesională și obținerea celei de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, mai ales în contextul învățării online, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe elev.

Profesorii din școala noastră au continuat perfecționarea în acest an școlar după cum urmează:

D-na Tureac Mihaela a participat și absolvit următoarele forme de perfecționare:

1. Webinar 24.10.2024-Strategii pentru echilibrul emotional și reziliența - 2 ore adservio
2. Școala de toamnă a excelenței în colaborări transfrontaliere - Educație online fără hotare - proiect implementat de direcția consiliului din Chișinău
3. Curs protecția mediului – decarbonizare - amprenta de carbon – fii un exemplu-asociația infocons
4. Entrepreneurial skills for 21st century - PIREUS GREECE - 30 ORE

D-na Beciu Diana a absolvit cursul – Starea de bine a profesorilor în luna aprilie 2025 iar în februarie cursul Plurilingvism.

D-na Cringau Veronica a urmat cursul – Pedagogie Digitală.

D-na Hainz Eva Ivan a făcut primul an de conversie profesională pe matematica la UGAL.

D-na Leu Daniela a făcut cursul – Pedagogie digitală în acest an școlar.

D-na de religie Amariei Daniela a urmat cursul Prodigy.

D-na Popa Catalina a participat la următorul curs de formare Pedagogie digitală.

D-nul Butea Aurel Laurentiu a participat la următorul curs de formare - Pedagogie digitală.

Formarea cadrelor didactice, atât inițială, cât și continuă, este un element crucial al sistemului de educație. Formarea inițială permite viitorilor profesori să obțină cunoștințele, competențele și abilitățile necesare pentru a-și începe cariera, în timp ce formarea continuă asigură dezvoltarea profesională pe tot parcursul carierei.

Formarea continuă este crucială pentru ca profesorii să-și păstreze actualizarea cu cele mai noi metode și tehnici de predare, să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile, și să se adapteze la schimbările din sistemul de educație.

Rolul formării continue:

Formarea continuă include programe și activități de formare, dar și etape de evoluție în carieră, după obținerea dreptului de liberă practică

ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile fiecărui cadru didactic.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional.

PRIORITĂȚI LOCALE (PLAI)

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- ☐ Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- ☐ Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- ☐ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- ☐ Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat

să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local. □ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională

Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide □
Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii □ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

□ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

□ adecvarea calificării cu locul de muncă

□ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

□ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

□ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

□ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

□ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

□ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

□ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

□ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la: □ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural □ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

□ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

□ Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

□ competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

□ actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

□ Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

□ Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

□ În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

□ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

□ Susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității

□ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

□ Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

□ Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

□ Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

□ Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

□ Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

□ monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

□ eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

□ Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

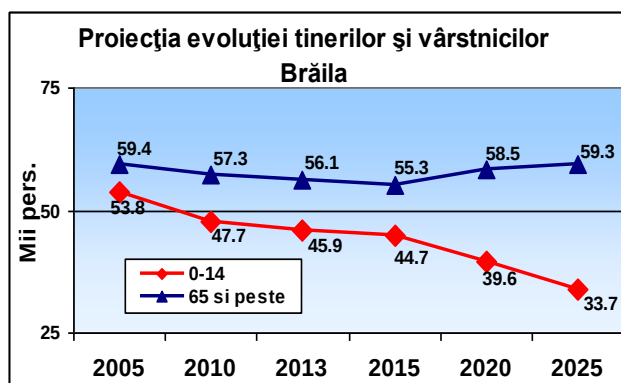
□ învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

□ programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

□ facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

□ Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta

adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țință dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.



Sursa datelor: INCSMPS, conf.INS

Proгноza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste la nivel județean arată o ușoară scădere față de anul 2005 (0,2%). Structura prognozată a populației la orizontul anului 2025 la nivelul județului arată o scădere a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani de la 15,6% în 2005 la 11,3% în 2025. Pentru populația din grupa de vârstă 65 de ani și peste se prognozează o creștere a ponderii de la 15,8% în 2005 la 19,9% în 2025

Analiza mediului economic ia în considerație diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană, precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează o ușoară creștere ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

□ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la: □ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii □ acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor □ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți □ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. □ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă,

autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

□ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

□ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi □ adecvarea calificării cu locul de muncă □ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii □ recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală □ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

□ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru: □ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) □ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare □ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

□ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la: □ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural □ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate □ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

□ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

În ceea ce privește educația și formarea profesională trebuie să se țină seamă de contextul european, național, județean precum și de principalii indicatori care definesc contextul educațional: evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc.

- Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă;

- Distribuția teritorială a ofertei educaționale prin școlile IPT va ține cont de resursele disponibile și, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului școală - agenți economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea majoritate a cazurilor datorită investițiilor mari necesare, dificultăților de asigurare a cadrelor didactice calificate, a numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste școli și a agenților economici puțini și cu capacitate redusă de asigurare a condițiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive apreciem că direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele grupurilor școlare, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă La nivelul județului totalul normelor didactice este acoperit cu personal didactic calificat încadrat pe disciplinele de specialitate în proporție de 93,6%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,4%. Din totalul cadrelor didactice de specialitate, 63,7% sunt titulare. În mediul rural se constată că ponderea personalului didactic calificat este de 88,9% iar personalul didactic necalificat este în procent de 11,1%. Titularii din mediul rural reprezintă doar 23,4% din totalul cadrelor didactice care funcționează în acest mediu

de rezidență. Aceste date arată necesitatea adoptării unor măsuri care să conducă la diminuarea numărului de cadre didactice necalificate și creșterea numărului de titulari.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PRAI și PLAI ACTUALIZAT ÎN ANUL 2022 capătă un grad foarte ridicat de relativitate. În acest context, Consorțiul regional și CLDPS apreciază că la acest moment PRAI și PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficient de detaliate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială începând cu anul școlar 2021-2022, ca răspuns la cererea pieței muncii.

➤ **Rata ridicată a șomajului , șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

ANEXA LA PAS PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



2023-2028

Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” Braila

CUPRINS:

I. ANALIZA SWOT

- IV.1 Puncte tari
- IV.2 Puncte slabe
- IV.3 Oportunități
- IV.4 Amenințări
- IV.5 Aspecte care necesita dezvoltare

II ȚINTE STRATEGICE

- V.1 Ținte și obiective
- V.2 Elemente de strategie

III. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV. PLANURI OPERAȚIONALE

I. ANALIZA SWOT

I.1 Puncte tari

I.2 Puncte slabe

I.3 Oportunități

I.4 Amenințări

I. 5 Aspecte ce necesită dezvoltare/îmbunătățire

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- **oferta curriculara**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)
- comunicare și colaborare profesionala eficientă a tuturor membrilor comunității educative pentru definirea ofertei curriculare adecvate intereselor elevilor (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici, etc).
- relaționarea între profesori are loc , nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, etc.
- existența programelor pentru curriculum și a bibliografiei aferente.
- disciplinele opționale sunt definite în raport cu interesele elevilor
- oferta curriculara răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, situație reflectată și de rezultatele foarte bune obținute de către elevi la concursurile școlare (olimpiade), examenele naționale.

PUNCTE SLABE

- Organizarea limitată a CDȘ:
 - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
 - administrativ – CDȘ se decide în funcție de opțiunea majorității elevilor clasei, nerăspunzând astfel nevoilor fiecărui individ pentru dezvoltarea personală
 - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și copiilor)
- cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv.
- Insuficienta aplicare a principiului învățării centrate pe elev
- Insuficienta urmărire a traseului individual de formare a fiecărui elev
- lipsa unei conduite curente - evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic.
- preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI

- oferta diferitelor instituții pentru formarea cadrelor didactice

- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru aceasta unitate de învățământ.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 100 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 80%
- relațiile interpersonale profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc. existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- exista o buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o buna coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- personal didactic auxiliar suficient și competent
- activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna.

PUNCTE SLABE

- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului e

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale
- dezinteres pentru confecționarea materialelor didactice
- dezinteres în pregătirea cu profesionalism a lecțiilor
- fluctuația personalului didactic la unele discipline

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă ar putea fi foarte buna, după reabilitarea clădirii liceului
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, limbi străine, psihopedagogic
- școala are biblioteca conectată la internet
- școala dispune de sală de sport spatioasa

PUNCTE SLABE

- lipsa mijloacelor didactice moderne pentru laboratoare si cabinete.
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat total.
- materialul didactic este insuficient și depășit cu toate investițiile făcute de ministerul educatiei în ultima perioadă

- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională (parțială)
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de îmbunătățire a bazei materiale a școlii

AMENINȚĂRI

- alocarea insuficientă și cu întârzieri a resurselor financiare
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate
- tendința unor elevi de a nu păstra și întreține spațiile școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente (material didactic, calculatoare)

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile care ia amploare
- desfășurarea de programe educaționale în parteneriat cu diverse instituții
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la dezvoltarea competențelor referitoare la cetățenia democratică .
- colaborarea cu ISJ Brăila, Consiliul Local și Primăria.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu instituții de la nivel național și european
- legăturile cu firme și universități în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserica, Politie, Instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul universităților de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în viața școlară
- slaba informare cu privire la unele activități propuse de către instituțiile partenere

IV.5 ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE / ÎMBUNĂTĂȚIRE

- Performanțele atinse la examene și concursurile școlare
- Aplicarea principiilor învățării centrate pe elev și creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale
- Curriculum la decizia școlii diversificat :
- Promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor
- Desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).
- Baza materială existentă
- Participare la cursuri de formare și perfecționare
- Managementul schimbării
- Personalul administrativ – normare, calificare
- Colaborarea școlii cu părinții
- Dotările pentru cabinete și laboratoare
- Fondul de carte al bibliotecii
- Atragerea de resurse extrabugetare
- Relațiile de parteneriat cu O.N.G.-uri, firme și universități
- Gradul de implicare al părinților în viața școlii

REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt;

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor suplimentare;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;
 - Creșterea performanței la examene naționale și a numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a Liceului;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu;

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea numărului de profesori cu grad didactic I , masterat și doctorat;
 - Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor , care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;

Pe termen lung

- Creșterea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat prin adaptarea actului educațional la nevoile elevului
- Modernizarea sălilor de clasă;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

ȚINTE STRATEGICE

- 1. Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare.**
- 2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare.**
- 3. Stimularea performanțelor școlare a tuturor elevilor, a spiritului competitiv pentru creșterea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat, prin adaptarea actului educațional la nevoile lor.**
- 4. Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.**
- 5. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației.**
- 6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.**
- 7. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare.**

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare.	- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.	- Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digiale.	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților.
2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea,	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare,	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor.	personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	atlase, hărți, albume)		
3. Stimularea performanțelor școlare a tuturor elevilor, a spiritului competitiv pentru creșterea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat, prin adaptarea actului educațional la	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examenele pentru grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți;

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
nevoile lor.				
4. Optimizarea procesului didactic din Liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) - Realizarea unor pagini web	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor	- Realizarea unor activități comune Liceu – comunitate locală, Liceu – instituții similare din țară, Liceu – instituții educaționale europene;
6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței	- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică	- Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul	- Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; - Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activparticipative în scopul stimulării interesului elevilor; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogățirea fondului de carte;	eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; -Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	- Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; -Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.
7. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	- Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii -Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii -Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii	Tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională;		-Existenta materialelor de promovare a imaginii școlii -Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale -Existenta contractelor de Parteneriat -Existenta programului de activitate extrașcolară

OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1- Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelului clasei de elevi.
- O.2 Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- O.3 Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- O.4 Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- O.5 Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- O.6 Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2, Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice.**

Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- O.2. Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.
- O.3. Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.
- O.4. Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, E.C.D.L.).
- O.5. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ).
- O.6. Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.
- O.7 Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.
- O.8 Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 3, Stimularea performanțelor școlare a tuturor elevilor, a spiritului competitiv pentru creșterea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat, prin adaptarea actului educațional la nevoile lor, prin implemenatarea proiectului ROSE**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1.** - ameliorarea abandonului școlar prin consilierea și integrarea elevilor în activități de tipul „A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI”, pentru reducerea ratei de abandon școlar cu 0,5% pe an în perioada 2023 - 2028, pentru clasele terminale, prin participarea elevilor la programul de consiliere școlară și profesională.
- O.2.** - creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, la peste 95% până în 2028, prin participarea elevilor la activitățile de pregătire suplimentară și programe de remediere.
- O.3.** - dezvoltarea unor resurse de învățare noi, prin crearea unor condiții de învățare optime prin mijloace moderne (științifice și materiale), adaptate nevoilor de formare și orientare școlară, pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat, cu 2% pe an în perioada 2023 – 2028.
- O.4.** - creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare, prin activități extracurriculare și de sprijin pedagogic, având ca rezultate creșterea ratei de absolvire a liceului cu 2% pe an, în perioada 2024 – 2025

Pentru realizarea **Țintei 4, Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitate curriculară, extracurriculară.
- O.2. Utilizarea TIC în predare-învățare.
- O.3. Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii accesul la Internet.
- O.4. Atragerea de fonduri extrabugetare.

Pentru realizarea **Țintei 5,, Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației,**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte.
- O.2 Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- O.3. Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- O4. Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- O.5. Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- O.6. Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Pentru realizarea **Țintei 6, Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței**

Managerii și profesorii vor urmări:

O.1 Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).

O.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.

O.3 Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.

O.4 Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală.

Pentru realizarea **Țintei 7, Promovarea imaginii și valorilor unității școlare**

Managerii și profesorii vor urmări:

O.1 Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.

O.2 Promovarea educațională într-un mod cat mai atractiv și convingător.

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

T1 Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare.						
NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelului clasei de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile de lucru, activitățile curriculare.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.(inclusiv online)	2025-2026	Director Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2025-2026	Director Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență.	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2025-2026	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale.	2025-2026	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țară, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale pentru ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2025-2026	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.

T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare,						
Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2025-2026	Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2025-2026	Cadrele didactice		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect.Diseminarea rezultatelor:comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2025-2026	Echipa de proiect Profesori Elevi Administratorul Site-ului	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa. Presa scrisă TV locală	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.4	Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, E.C.D.L.).	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, la alte examene de acest gen.Liceul asigură susținerea ECDL-ului în școală.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Profesori de limbi straine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Ambasada Federației Ruse, Germane la	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice și informatică

					București	
2.5	Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Cadrele didactice		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Eșuri, proiecte, dezbateri.
2.6	Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
2.7	Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.
2.8	Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentală.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.

T.3. Stimularea performanțelor școlare a tuturor elevilor, a spiritului competitiv pentru creșterea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat, prin adaptarea actului educațional la nevoile lor- prin implementarea proiectului ROSE						
NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Ameliorarea abandonului școlar prin consilierea și integrarea elevilor în activități de tipul „A ÎNVĂȚĂ SĂ ÎNVEȚI”, pentru reducerea ratei de abandon școlar cu 0,5% pe an în perioada 2017 - 2021, pentru clasele terminale, prin participarea la programul de consiliere școlară și profesională.	Realizarea unor ore de dezvoltare personală și consiliere individuală, prin implementarea proiectelor Realizarea unor lecții de calitate. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile de lucru.	ISJ	Statisticile realizate Rapoarte de activitate .
3.2	Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, la peste 65%	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Organizarea competițiilor școlare, pregătirea suplimentară pentru performanță.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Director Comisiile metodice Profesorii care predau discipline de bacalaureat	ISJ	Statistici Procese verbale Rapoarte de activitate
3.3	Dezvoltarea unor resurse de învățare noi prin crearea unor condiții de învățare optime prin mijloace moderne (științifice și materiale), adaptate nevoilor de formare și orientare școlară, pentru creșterea ratei de participare	Ore de consiliere personală, Ore de dezvoltare personală, Activități extracurriculare, Activități de dotare, prin implementarea unor proiecte	2025-2026	Cadre didactice din unitate		Statistici Rapoarte de activitate Chestionare Procese verbale Laboratoare și cabinete îmbunătățite

	la examenul de bacalaureat, cu 2% pe an în perioada 2023 – 2028.					
3.4	Creșterea atractivității procesului de predare-învățare-evaluare, prin activități extracurriculare și de sprijin pedagogic, având ca rezultate creșterea ratei de absolvire a liceului cu 2% pe an, în perioada 2023 – 2028.	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup Activități extracurriculare	2025-2026	Director Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți Contabil	Laboratoare si cabinete	Statistici Rapoarte
3.5	Formarea unui corp profesoral de elită.	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2025-2026	Responsabil- formare continua Comisia CEAC	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.

T4. Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.						
NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat . Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2025-2026 Laboratoare le de informatică, TIC,	Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.

			cabinete, laboratoare, orice sală de clasă			
4.2	Utilizarea TIC în predare-învățare.	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2025-2026 Laborator informatică,	Comisiile metodice Fiecare profesor		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
4.3	Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii a accesului la Internet.	Utilizarea calculatorului la orele de la discipline diferite. Realizarea lucrărilor de atestat într-un mod creative si eficient	2025-2026 Laboratoare le de informatică, laboratoare, cabinete	Comisiile de lucru Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/saptla diferite discipline.
4.4	Atragerea de fonduri extrabugetare	Mediatizarea intențiilor în rândul beneficiarilor direcți și indirecți, în vederea obținerii de fonduri extrabugetare.	2025-2026	Director Contabil		Baza materiala imbunatatita

T.5 Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale și europene.						
NrCrt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.1	Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2025-2026 Liceul Teoretic Mihail Sebastian” – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
5.2	Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea,	2025-2026 Liceul Teoretic	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din	Împărtășirea experiențelor lor educaționale.

		evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	„Mihail Sebastian” – Instituția parteneră		comunitate, din țară și din Europa	Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
5.3	Colaborarea cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
5.4	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, filme,DVD-romuri și CD- romuri, broșuri,reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
5.5	Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio- TV locale.	2025-2026	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
5.6	Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail	Echipa de proiect Profesorii		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.

		filme, a unor site-uri etc.	Sebastian” – Instituția parteneră			
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

T.6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
6.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră	Director Responsabil comisie perfecționare	Alte instituții	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
6.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră	Responsabili comisii metodice	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Diplome, Adeverințe de participare
6.3	Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră	Responsabili comisie perfecționare	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare.

6.4	Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală	Exista o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice	2025-2026 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră Instituții locale,	Director Responsabil comisie perfecționare		Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate.
-----	---	---	---	--	--	--

T.7. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
7.1.	Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent/ Școlile gimnaziale	Directorul Coordonator de proiecte	Școlile gimnaziale	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.
		Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistelor școlii	Permanent/ Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Membrii comisiei de marketing-promovare	Școlile gimnaziale	Realizarea de pliante diferite. Realizarea revistelor școlii.
7.2	Promovarea educațională pe piața internă.	Participări la târguri și expoziții pentru promovarea ofertei educaționale : târgul de oferte educaționale ; târgul firmelor de exercițiu; târguri naționale	Permanent/ Școlile gimnaziale	Membrii comisiei de marketing-promovare		Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.
		Organizarea de evenimente ;	Permanent/ Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”	Membrii comisiei de promovare		Realizarea cel puțin a unei vizite lunare.

Indicatori de performanță

- Desfășurarea a cel puțin 70% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – peste 65%
- Înregistrarea performanțelor la olimpiade, concursuri școlare.
- Ameliorarea abandonului școlar cu 0,5%.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de peste 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 50% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile din cadrul Liceului – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 50% din profesori.
- Dotarea liceului cu cel puțin 30 de calculatoare performante, ecrane și videoproiectoare.
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, amenajarea laboratoarelor și cabinetelor.

**Actualul PAS SI PDI este intocmit
de comisia de elaborare si revizuire conform**

Deciziei nr. 20 / 25.09.2025

Comisia de elaborare și revizuire a Planului de acțiune al școlii, în următoarea componență:

Președinte: Prof. Diță Alexandru;

Secretar : Călin Luminița / Burtea Vasilica

Membru: Prof. Ionescu Raluca;

Membru: Prof. Crețu Alina;

Membru: Prof. Radu George

Membru: Prof. Popa Cătălina

Membru: Prof. Burlacu Mihaela

Membru: Prof. Ivan-Haintz Eva Rodica

- prin coordonarea -

domnului director

ALEXANDRU DIȚĂ

Director

Profesor Diță Alexandru

