

ALBERT EINSTEIN

“Valoarea unui om rezidă în ceea ce dă el și nu în ceea ce este capabil să primească. Motivul cel mai important al muncii în școală și în viață este plăcerea de a munci și de a obține rezultate care vor folosi comunității”

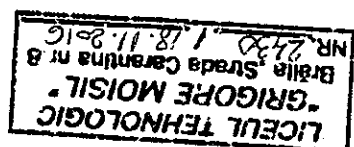
MOTTO

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE MOISIL”
2013-2017
PLAN OPERAȚIONAL
2016-2017

VIZAT INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BĂILA,
 VIZAT PREȘEDINTE CLDPS BĂILA,
 VIZAT INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE,

LICEUL TEHNOLOGIC “GRIGORE MOISIL”
 Str. CARANTINA nr.8, Tel./Fax 0239 619048
 e-mail: **moisil.braila@yahoo.com**

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ROMÂNIA

CONTINUT

Partea I- Context

1. Misiunea școlii
2. Scurt istoric
3. Profilul actual al școlii
4. Analiza rezultatelor din anii precedenți
5. Priorități naționale în domeniul învățământului
6. Obiective și priorități regionale și locale

Partea a II-a- Analiza de nevoi

1. Analiza mediului extern
2. Analiza nevoilor-auto-evaluarea internă
3. Analiza SOWT
4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a-Planul operațional 2016-2017 Partea a IV-a- Consultare, monitorizare, evaluare Partea a V-a- Anexe

Anexa 1 Priorități regionale

Corelare ofertă-nevoi de calificare
Orientare și informare în carieră
Stadiul proiectelor de reparații, reabilitări, construcții noi
Competențe profesionale și resurse umane
Parteneriate
Șanse egale

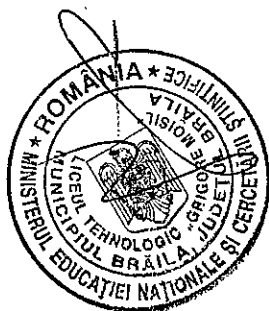
Anexa 2 Priorități naționale

Învățarea centrată pe elev
Parteneriatul cu întreprinderile
Formarea continuă a personalului
Asigurarea calității
Modernizarea bazei materiale
Utilizarea ITC în predare
Elevi cu nevoi speciale
Integrare europeană
Formarea continuă a adulților

Anexa 3 Priorități locale: PLAI

Lista abrevierilor

CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesoral
CPPE	Consilier pentru programe și proiecte educaționale
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
CCD	Casa Corpului Didactic
CCE	Consiliul consultativ al elevilor
CRP	Comitetul reprezentativ al părinților
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CFCDP	Comisia de formare continuă și dezvoltarea profesională
CCOP	Comisia pentru consiliere și orientare profesională
CGPE	Comisia de gestionare a programelor europene
IPT	Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agencia județeană de ocupare a forței de muncă
CJRAE	Consiliul județean de resurse și asistență educațională
CRPS	Consiliul reprezentativ al părinților pe școală
CLDIPPT	Consiliul local pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic



CONFORM CU
ORIGINALUL

PARTEA I CONTEXTUL

VIZIUNEA

VIZIUNEA organizației noastre este să se aleagă acele strategii și să se întreprindă acele acțiuni, care să ridice prestigiul școlii, să îmbunătățească climatul educativ și să asigure elevilor un act educațional complet și de calitate, pentru a fi competitivi pe piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

- † Școala noastră asigură un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți.
- † Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.
- † Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ.
- † Școala noastră asigură, pentru fiecare elev, condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu toți actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.
- † Școala noastră dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține abilități și a utiliza cele mai moderne mijloace de educație și instruire practică.



ORIGINALUL

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Istoria liceului începe în 1906, când, la Bazargic, în fostul Cadrilater, își deschide porțile Liceul "Nicolae Filipescu". Prin numele ales se aducea un omagiu politicianului român, militant pentru eliberarea națională și socială a poporului român.

În 1940, odată cu pierderea Cadrilaterului, școala se mută la Mangalia, unde ia numele de "Gimnaziu Comercial Mixt", iar în 1945 se transformă în "Gimnaziu Comercial de Băieți", cu durata studiilor de 4 ani.

În 1950, școala își schimbă numele în "Școala Medie Tehnică de Cooperatie mixtă", având numai 3 ani de studiu.

Între anii 1954 și 1955 școala se mută la Brăila, deoarece localul din Mangalia este luat de armată și în anul 1958 se reînființează "Școala Medie de Contabilitate și Mercologie".

La Brăila, primul sediu al școlii a fost pe bulevardul Alexandru Ioan Cuza, la numerele 184-186, în localul fostului hotel Sankt Petersburg.

În anul 1971, sub patronajul Centrocop școala se extinde, devenind "Grupul Școlar de Cooperatie". Pe lângă școala profesională cu variate meserii, apar și învățământul liceal și postliceal, cu profilul electronică, meseria deparator radio-tv.

În anul 1983, școala se mută într-un local nou, situat pe șoseaua Râmnicu Sărat nr.88.

Prin O.M. 4105/16 august 1997, școala se mută în incinta Școlii Generale nr. 25, pe strada Carantina nr.8, luând astfel naștere, prin fuzionare, un nou Grup Școlar, cu numele "Grigore Moisil" („botezul” se produsese pe 30 ianuarie 1997).

La 1 iulie 2005 mai are loc o fuziune, de data aceasta cu Școala Generală "Vasile Băncilă". Școala se îmbogățește astfel cu încă un local, îmbunătățindu-se astfel desfășurarea procesului instructiv-educativ și deschizându-se posibilitatea înființării de cursuri serale, cu frecvență redusă și/sau postliceale.

În anul 2012 s-a modificat denumirea instituției din Grupul Școlar "Grigore Moisil" în Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" și tot în acest an pierde corpul de clădire al fostei școli generale "Vasile Băncilă" situat pe B-dul Panait Istratie nr.34 care a fost preluat de Liceul de Artă "Harticlea Darcle".

La 01.09.2013 are loc fuziunea cu Liceul Tehnologic "Grigore Moisil". Școala s-a înființat la 1 noiembrie 1899 în urma hotărârii Consiliului Municipal al Municipiului Brăila, în baza Legii învățământului profesional a lui Spiru Haret. De la înființare până acum a purtat diverse nume și a pregătit tineri în numeroase meserii, a beneficiat de o constantă -



ORIGINALUL

- Este o școală care cuprinde următoarele forme de învățământ:

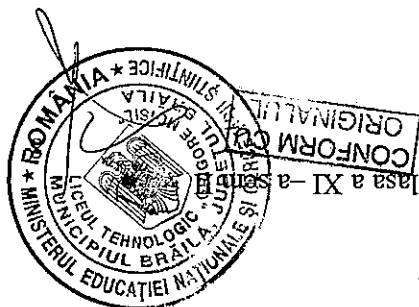


PROFITUL ACTUAL AL ȘCOLII

pregătirea în prelucrarea lemnului. Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului "Constantin Brâncuși" a fost situat în municipiul Brăila, având sediul pe Bulevardul Independenței nr. 65 și atelierele școlii în incinta ateliereilor Grupului Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu".

În intervalul 1989 - 1997, clădirea școlii a fost consolidată cu bani din fondurile primăriei. Școala a pierdut în anul 2000 clădirea internatului din strada Roșiori nr. 395, în urma unei Hotărâri de Guvern, spațiu în care se desfășurau cursuri cu elevii de la școala profesională.

În prezent cele doua licee funcționează sub denumirea Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" păstrând calificările ambelor școli iar atelierele școlii au rămas în incinta ateliereilor Grupului Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu".



2. Ruta directă de calificare – cursuri serale
a. domeniul de baza – electric 1 clasă a IX – a
b. domeniul de baza – fabricarea produselor din lemn 1 clasă a X – a
c. specializarea – tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă a XI – a
d. specializarea – tehnician în instalații electrice 1 clasă a XI – a
e. specializarea – tehnician în achiziții și contractări 1 clasă a XI – a

a. domeniul de bază Fabricarea produselor din lemn – 1 clasă a IX – a;
b. domeniul de bază Electronica automatizări – 1 clasă a X – a
c. specializarea -tehnician designer mobila si amenajari interioare – 1 clasă a XI – a;
d. specializarea -tehnician designer mobila și amenajări interioare - 1 clasă a XII – a
e. specializarea tehnician în achiziții și contractări – 1 clasă a XII – a

1. Ruta directă de calificare – cursuri de zi

La cursuri de zi – 8 clase

Filliere, profiluri și specializări în învățământul liceal

Nr.	Nivelul de învățământ / forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Învățământ liceal rută directă cursuri de zi	5	88
2.	Învățământ liceal (rută directă și progresivă) cursuri serale	13	299
3.	Învățământ postliceal	7	168
4.	Școală de maștri	2	38
TOTAL		27	593

2. Elevi

100%

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	3	DA
Paznici	1	DA
Muncitori	5	DA

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Total personal nedidactic angajat: 9

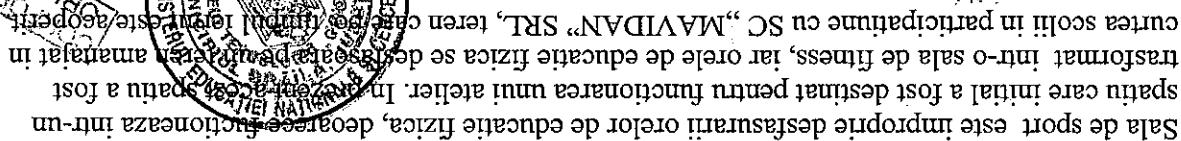
II.3. PERSONAL NEDIDACTIC ADMINISTRATIV

100% în vigoare:

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Contabil șef	1	DA
Administrator	1	DA
Informatician	1	DA
Labortant	1	DA
Bibliotecar	1	DA

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:



limbi moderne : I

[: nɪpəw]

- de electrotehnică: I

• de electronica: I

● de chimie-biologie: 1

• de fizica: 1

- de informatica: 3

LABORATORY

NUMĂRUL SĂPTĂMÂNII DE CLASĂ: 10

Construcția dispune de următoarele spații:

Construcția beneficiat în perioada 01.11.2009 – 08.10.2010 de un program de consolidare și reabilitare cu sprijinul **ADR** și este situată în strada Carantina nr. 8.

Scoala dispune de un corp de cladire cu dimensiunile in plan de 46x19m, respectiv 780mp suprafata construita. beneficiat in perioada 01.11.2009 – 08.10.2010 de un program de consolidare și reabilitare cu sprijinul ADR

Electric/maistru electrotehnic aparate de masura si automatizari – 2 clase (an I si an II)

Alina, profesoară și specializată în cadrul școlii de matriță

d) electronica automatizari/tehnician aparate electromedicale – 2 clasa(an) I si an II

(c) informatică/administrator rețele locale și de comunicații – I clasă (an I și an II)

b) silvicultură/ tehnician silvic – 2 clase(an I; an II)

a) fabricarea produselor din lemn / designer în industria lemnului – 2 clase (an I; an II)

Filiere, profiluri și specializări în învățământul postliceal

naturii – I clasa a XII-a

4. Ruta învățământ liceal cu frecvență redusă pentru filiera teoretică – specializarea Științele

b. tehnician electromecanic - I clasă a XIV-a

a. tehnician în prelucrarea lemnului - I clasă a XIV - a

Filierea tehnologică - profilul tehnic - specializările

3. Ruta progresiva de calificare – cursuri serale

j. specializarea – tehnician electronist I clasa a XIII-a

1. specializarea - tehnician in instalatii electrice I clasa a XII-a

n. specializarea – tehnician de telecomunicații I clasă a XII-a

g. specializarea – tehnician în prelucrarea lemnului I clasă a XI – a sem II

f. specializarea – tehnician electromecanic I clasa a XI-a sem II

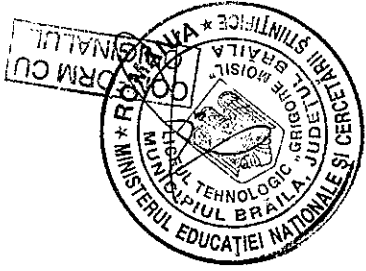
Cabinet medical: 1
Contabilitate-1
Cămară-1
Secretariat-1
Birou administrativ-1
Anexa lab. Chimie-1
Arhivă-1.

III. STATISTICI ȘCOLARE

REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016

Tabel statistică
pe total elevi

	Lic.zi	Lic.seral	F.R.	P.L.
Total elevi	89	292	25	220
Promovați	60	165	18	171
%	67%	57%	72%	78%
Elevi cu nota 7 și sub 7 la putare	28	65	0	0
	31%	23%	0	0



Tabel statistica pe clase

IX Lemn		X Lemn		XI Lemn		XII A Lemn		XII B Com.						
promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare					
50%	50%	10	79%	21%	8	47%	53%	4	85%	15%	1	91%	9%	5

9 EL			10 Lemn			11 A Lemn sem. I			11 A Lemn sem. II			11 D Elmece sem. I		
promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare
32%	68%	10	58%	42%	4	88%	12%	2	91%	9%	1	37%	63%	12

11 D Elmec sem.II		11 B EL sem. I		11B EL sem.II		11 C Lemn sem.II		12 A-RD TC						
promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovații	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare					
37%	63%	12	95%	5%	1	30%	70%	4	60%	40%	13	47%	53%	0

12 B-RD EL		14 E Com sem.II		13-RD Electronist			14 A-RP Lemn		14 B-RP Elmec	
nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	
0	26% 74%	14	66% 34%	0	77% 23%	6	82% 18%	1		

12 FR		I A Design		I B Silvici		I C med		I SM						
promovați	nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	promovați	nepromovați	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare	nr. elevi cu 7 și sub 7 la purtare					
72%	28%	0	63%	37%	0	69%	31%	0	77%	23%	0	73%	27%	0



CONFORM CU ORIGINALUL

SITUAȚIA ABSENȚELOR

TABEL CU ABSENTE
2015 - 2016

NR. CR.	CLASA	TOTAL ABSENTE	ABSENTE MOTIVATE	PROCENT ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	PROCENT ABSENTE NEMOTIVATE
1	IX ZI	6796	1105	16,26%	5691	83,74%
2	X A	4547	1808	39,76%	2739	60,24%
3	XI A	3182	1010	31,74%	2172	68,26%
4	XII A	1638	577	35,23%	1061	64,77%
5	XII B	2243	1351	60,23%	892	39,77%
6	I MAISTRI	1036	105	10,14%	931	89,86%
7	II MAISTRU	0	0	0%	0	0%
8	I PL A LEMN	1721	93	5,40%	1628	94,60%
9	I PL B	1912	252	13,18%	1660	86,82%
10	I PL C	736	39	5,30%	697	94,70%
11	II PL A	492	8	1,63%	484	98,37%
12	II PL B	105	0	0,00%	105	100,00%
13	II PL C	746	126	16,89%	620	83,11%
14	II PL D	999	20	2,00%	979	98,00%
15	IX SERAL	4988	41	0,82%	4947	99,18%
16	X A SERAL	3834	610	15,91%	3224	84,09%
17	XI A RD SEM II	460	38	8,26%	422	91,74%
18	XI B RD SERAL	624	1	0,16%	623	99,84%
19	XI C SERAL	855	0	0,00%	855	100,00%
20	XI D SERAL	763	132	17,30%	631	82,70%
21	XI E SERAL SEM II	956	23	2,41%	933	97,59%
22	XII B SERAL	898	681	75,84%	217	24,16%
23	XII A SERAL	1006	316	31,41%	690	68,59%
24	XI FR	389	32	8,23%	357	91,77%
25	XIII A RP SERAL	429	5	1,17%	424	98,83%
26	XIV A RP SERAL	1313	103	7,84%	1210	92,16%
27	XIV B RP SERAL	1578	717	45,44%	861	54,56%

TABEL ABSENTE
PE CICLU DE INAVATAMANT

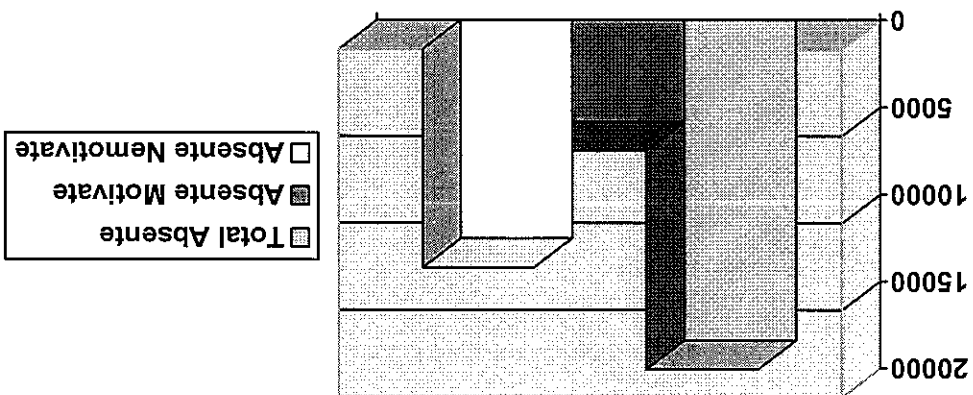
NR. CR.	CICLU DE INAVATAMANT	TOTAL ABSENTE	ABSENTE MOTIVATE	PROCENT ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	PROCENT ABSENTE NEMOTIVATE
1.	LICEU ZI	18406	5851	31,79%	12555	68,21%
2.	LICEU SERAL	25840	3342	12,93%	22498	87,07%



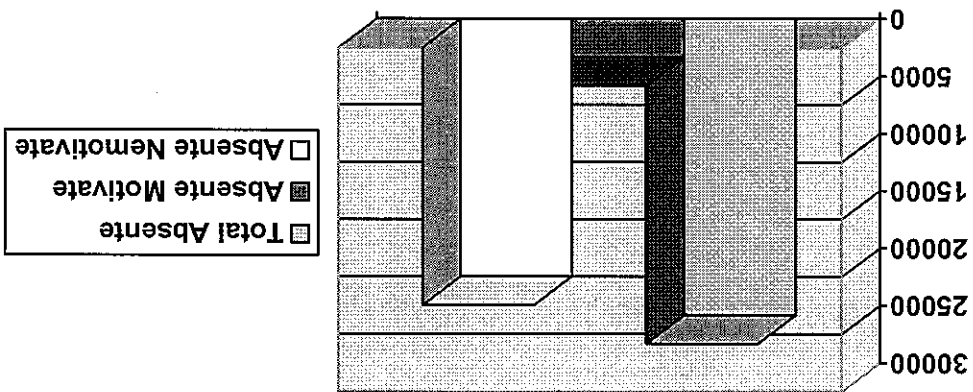
ORIGINALUL

Grafic absente pe ciclul de invatamant 2015-2016

Liceu zi



Liceu seral



ABANDON

Nu au fost inregistrate situatii de abandon scolar la liceu.

Măsuri ameliorative

Cresterea numarului de note scazute la purtare si de sanctiuni aplicate elevilor se datoreaza si numarului mare de absente. Pentru anul scolar 2016-2017 ne propunem urmatoarele actiuni de diminuare a absenteismului scolar:

-prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecventa elevilor si motivarea absenteilor;
-monitorizarea mai atenta a elevilor cu situatii speciale (parinti plecati la munca in strainatate, elevi din mediul rural);

-legatura stransa cu familiile elevilor;

-depistarea cauzelor si analiza motivelor pentru care se absenteaza;

-orientarea elevilor cu probleme catre psihologii scoli;

-analiza starii de sanatate a elevilor ogindita in numarul scuturilor medicale;

-evidentierea elevilor fara absente;

-vizarea scuturilor medicale si a cererilor de invoire de catre conducerea

verificarea scuturilor medicale prin contactarea telefonica a medicilor care

confirmarea cererilor de invoire de catre parintii contactati telefonic;

-colaborare școală-politie pentru reducerea fenomenului "fuga de la ore";

CONFORM CU
ORIGINALUL



-verificarea numărului de absențe din cataloage pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiințarea directorilor și informarea părinților în scris.

III.4. Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale

BACALAUREAT 2015

SESIUNEA	INSCRIȘI	PREZENȚI	ADMISI	RESPINȘI	PROMOVABILITATE %
Iunie-Iulie	8	8	4	4	50.00%
Serie Iulie					
Anterioare	16	15	5	11	33.33%
TOTAL	24	23	9	15	39.13%
August					
Serie August					
Anterioare	32	23	0	32	0.00%
TOTAL	42	30	1	41	3.33%
TOTAL GENERAL	55	42	10	45	23.81%

COMPETENTE NIV 4

SESIUNEA	INSCRIȘI	PREZENȚI	ADMISI	RESPINȘI	PROMOVABILITATE %
Iunie-Iulie	16	16	16	0	100.00%
Serie Iulie					
Anterioare	0	0	0	0	
TOTAL	16	16	16	0	100.00%
August					
Serie August					
Anterioare	34	31	31	0	100.00%
TOTAL	50	47	47	0	100.00%

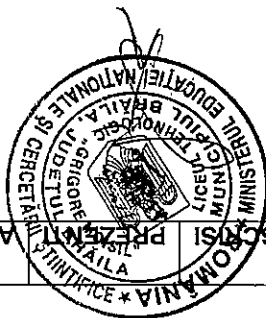
COMPETENTE NIV 5

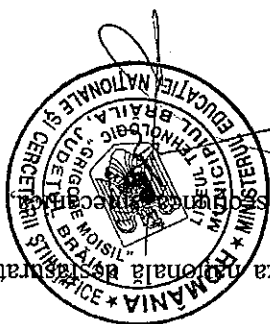
SESIUNEA	INSCRIȘI	PREZENȚI	ADMISI	RESPINȘI	PROMOVABILITATE %
Ian	33	32	32	0	100.00%
Serie Ian					
Anterioare					
TOTAL	33	32	32	0	100.00%
Iulie					
Serie Iulie					
Anterioare	38	38	38	0	100.00%
TOTAL	38	38	38	0	100.00%
TOTAL GENERAL	71	70	70	0	100.00%

BACALAUREAT 2016

SESIUNEA	INSCRIȘI	PREZENȚI	ADMISI	RESPINȘI	PROMOVABILITATE %
----------	----------	----------	--------	----------	-------------------

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

CONCURS – „Grafică inginerască cu AUTOCAD”,
Secuiesc, jud Harghita, în aprilie 2016.
Elevii Menaev Florentina și Dumitrescu Ion au participat la faza națională desfășurată la Odorheiu
- clasa a XII-a locul I – Dumitrescu Ion, locul II – Bucur Ionuț;
- clasa a XI-a locul I- Menaev Florentina, locul II – Constantin Mihaela;

FAZA JUDEȚEANĂ

LEMN

OLIMPIADA DISCIPLINE TEHNICE – DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN

CONCURSUR/COMPETIȚII AN ȘCOLAR 2015-2016

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri

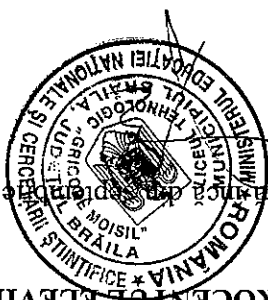
TOTAL GENERAL		55	54	49	0	90.74%
IULIE	TOTAL	43	42	37	0	88.10%
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
IAN	SERII CURENTA	43	42	37	0	88.10%
	TOTAL	12	12	12	0	
SERIUNEA	SERII ANTERIOARE					
	SERII CURENTA	12	12	12	0	100.00%
		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %

COMPETENTE NIV 5

TOTAL GENERAL		24	20	20	0	100.00%
AUGUST	TOTAL	8	4	4	0	100.00%
	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
IULIE-IULIE	SERII CURENTA	8	4	4	0	100.00%
	TOTAL	16	16	16	0	100.00%
SERIUNEA	SERII ANTERIOARE	0	0	0	0	
	SERII CURENTA	16	16	16	0	100.00%
		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %

COMPETENTE NIV 4

TOTAL GENERAL		31	24	2	22	8.33%
AUGUST	TOTAL	23	17	1	16	5.88%
	SERII ANTERIOARE	15	11	1	10	9.09%
IULIE-IULIE	SERII CURENTA	8	6	0	6	0%
	TOTAL	18	17	1	16	5.88%
SERIUNEA	SERII ANTERIOARE	13	12	1	11	8.33%
	SERII CURENTA	5	5	0	5	0%
		INSCRISI	PREZENTI	ADMISI	RESPINSI	PROMOVABILITATE %



CONFORM CU
ORIGINALUL

- Stabilirea unui program de pregătire suplimentară începând din septembrie 2016 pentru disciplinele

MĂSURI PENTRU CA ÎN ANUL URMĂTOR PROCENTUL ELEVILOR PROMOVAȚI SĂ CREASCĂ

- Elevii de la filiera tehnologică prezintă un procent de promovabilitate slab, 0% la seria curentă și 8,33% cu seriile anterioare. Majoritatea elevilor din aceste clase au fost admiși la liceu cu medii sub cinci. În ciuda eforturilor depuse de profesorii școlii, lipsurile foarte mari cu care au intrat în clasa a IX-a nu au putut fi reduse decât într-o mică măsură. Eforturile profesorilor au fost subminate de dezinteresul general manifestat de elevi față de școală, de neparticiparea la orele de pregătire suplimentară și la simulările examenului de bacalaurat. Este greu pentru acești elevi care la sfârșitul ciclului gimnazial nu aveau cunoștințe de bază la două dintre disciplinele de bacalaurat (limba română și matematică) să ajungă să poată să facă față exigențelor unui examen de bacalaurat. Există un întreg lanț al slăbiciunilor: elevii care au intrat la liceu cu medii de 2,3 și 4 cu greu pot promova examenul de bacalaurat pentru că nu au o bază solidă pe care să se fundamenteze cunoștințele. Pentru a înțelege eșecul multor elevi de la filiera tehnologică trebuie privit în urmă cu patru ani, la media de admitere. Acest dezinteres este strâns legat de lipsa de motivație în contextul valorilor și modelelor pe care le oferă societatea românească și de faptul că studiile de liceu nu le asigură perspectiva unui loc de muncă decent. În ciuda disponibilității profesorilor, elevii nu participă la activitățile remediale și la orele de pregătire suplimentară. Nici părinții elevilor nu se interesează de situația școlară a propriilor copii, neînțelegând că trebuie să facă front comun cu profesorii în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaurat.

INTERPRETĂRI OBIECTIVE PRIVIND PROCENTUL OBTINUT LA BACALAUREAT

Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, Facultatea de Inginerie și Agronomie, Brăila – diplomă de participare pentru Slavu Mihăiță și Dumitrescu Ion, clasa a XII-a, coordonator prof. Mihaela Tureac.

CONCURS – „Cu viața mea apar viața”, aprilie 2016, organizat de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, mențiunea a V-a, echipaj format din elevii Nufu Tudorel, Tudose George, Omogeanu Gabriel, Ciobanu Ionela (clasa a XI-a), coordonator prof. Tudorita Manu.

CONCURS FIRME DE EXERCITIU – premiul III pentru comunicarea Firmei de Exercițiu de MOISIL PRINTER SERVICE SRL – sesiunea anuală a cercetării științifice studențești, echipaj de elevi format din Ivanov Mihail, Ion Georgiana, Ioniță Florin (clasa a X-a), coordonatori prof. Popa Angelina, prof. Tudorita Manu.

CONCURS NAȚIONAL „Citește, convinge, crează” – premiul II – Șerban Mădălina cls. a XI-a, secțiunea „Fă-ți povestea auzită”, organizat de Colegiul Tehnic „C. D. Nenitescu” Baia Mare, îndrumător prof. Tudorita Manu.

CONCURS JUDEȚEAN DE CREATIVITATE ÎN ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE „CICREST” – DOLJ 2016 – premiul III, Vernescu Adela, clasa a XI-a, îndrumător prof. Tudorita Manu.

CONCURS – proiect educațional „SPUNE NU DROGURILOR”, 24 martie 2016, organizat de Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Brăila, premiul I – Omogeanu Gabriel, clasa a XI-a.

OLIMPIADA KAVFLAND – participare cu activitatea „Bugetul familiei”, în data de 19.11.2015, elevi din clasele a X-a și a XII-a B în colaborare cu școlile generale 17, 18, 19, 20. Coordonatori: prof. Popa Angelina și prof. Carmen Dragomir, prof. Pîrlig Cristina.

CONCURS „Școală – Centru Non-Violent” – premiul I – elevul Ivanov Mihail clasa XII-a B, Fetești 22 aprilie 2016, îndrumător prof. Popa Angelina.

CONCURSUL NAȚIONAL DE REVISTE ȘCOLARE – etapa județeană, Brăila, 27 aprilie 2016 – mențiune pentru revista școlii „BRĂNCUȘI – DINCOLO DE APARENȚE”.

CONCURS „Muncă = Sănătate & Securitate”, organizat cu prilejul zilelor școlii, coordonator prof. Tudorita Manu.

de examen;

- Organizarea a cel puțin 2 simulări, prima dintre acestea în semestrul I;
- Eforturi susținute pentru a întări comunicarea dintre școală și părinții elevilor prin mai eficienta implicare a diriginților și a consilierilor școlari. În acest sens, va fi continuată și tradiția încheierii unor parteneriate de colaborare școală-familie.

III.3. Inserția școlară/socială a elevilor după absolvire.

Absolvenții de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat, fie au mers mai departe în învățământul superior, fie și-au găsit de muncă, marea majoritate a celor care nu au promovat examenul de Bacalaureat s-au înscris la postliceu, sunt someri sau au găsit un loc de muncă.

Măsuri ameliorative

Cresterea numărului de note scăzute la purtare și de sancțiuni aplicate elevilor se datorează și numărului mare de absente. Pentru anul școlar 2016-2017 ne propunem următoarele acțiuni de diminuare a absenteismului școlar:

- prelucrarea prevederilor ROFUIP-ROI privind frecvența elevilor și motivarea absențelor;
- monitorizarea mai atentă a elevilor cu situații speciale (parinți plecați la muncă în străinătate, elevi din medii rurale);
- legătura stransă cu familiile elevilor;
- depistarea cauzelor și analiza motivelor pentru care se absentează;
- orientarea elevilor cu probleme către psihologul școlii;
- analiza stării de sănătate a elevilor ogândita în numărul scutirilor medicale;
- evidențierea elevilor fara absente;
- vizarea scutirilor medicale și a cererilor de învoire de către conducerea școlii, se va continua verificarea scutirilor medicale prin contactarea telefonică a medicilor care au eliberat scutirile și confirmarea cererilor de învoire de către părinții contactați telefonic;
- colaborare școală- poliție pentru reducerea fenomenului "fuga de la ore";
- verificarea numărului de absențe din cataloage pentru fiecare clasă, centralizarea acestora pe fiecare elev, înștiinșarea directorilor și informarea părinților în scris.

Rezultate olimpiade și concursuri 2014-2015

Olimpiada disciplinei tehnice 2015

Faza județeană - Bucur Ionut clasa a XI a A - locul I, Bruma Adi Marian - clasa a XII a B - locul I

Faza națională - loc. Sebes, jud. Alba - Bucur Ionut - locul 15; Bruma Adi Marian - locul 9.....diplome de participare. Prof. însoțitor ms. Ion Gurgu.

Mențiunea II - F.E.Moisil Printer S.R.L.- Dima Elena - XIID, Ivanov Mihail XIB - Prof. Popa A., Manu T., Stănciugel D, Cojocaru I.

Inovare prin reciclare - Proiect „Avocacy pentru mediu” - loc I Popa A. - elevi cls. IX, Loc II Cojocaru I. - elevi cls. IX

Loc III - Campionat de mini fotbal „Cupa Jandarmăriei 2015”-Prof.Radu F. și echipa școlii - Mucu;

Loc III-Giurgă A.- cupa României seniori febr.2015

Mențiune Balul Dragobete - Dache Leonard -Serfim A.- Concurs C.D.Nenițescu

Loc II F.E.Moisil Printer S.R.L.- Ivanov Mihail XIB,X - Prof. Popa A., Manu T.

Loc III - concurs internațional CONTIC Galați - Prof.Popa A.-

PRACTIS PREMI

Saptamana concurs stabilita 4-8mai - Grupa 6 - Liceul Tehnologic „ Grigore Moisil” Braila

Am stabilit data de 8 mai - ora 9 - Liceul Tehnologic „ Grigore Moisil ” Braila

Participa urmatorii elevi si tema prezentarii Power Point :

I. Bruma Daniela Ionela - Poluarea Dunarii -Colegiul Tehnic „ Edmond Nicolau ”

CONFORM CU
ORIGINALUL



2. Ivan Cristina Valentina - Salvati Balta Mica a Brailei -Colegiul Tehnic,, Edmond Nicolau " Braila
3. Dutu Ionut - Poluarea Deltei Dunarii - Colegiul Tehnic ,, Edmond Nicolau " Braila
4. Istode Dumitru Iuliana - Poluarea orasului Braila - Colegiul Tehnic ,, Edmond Nicolau " Braila
5. Gindac Mejdina Stefania Raluca- Opriti poluarea in Balta Mica a Brailei - Liceul Tehnologic ,, G. Moisil" Braila
6. Ivanov Mihail - Poluarea apelor Dunarii -Liceul Tehnologic ,, Grigore Moisil " Braila - PREMII INTAI
7. Mandres Gabriela Madalina - Stop, poluarea Deltei Dunarii -Liceul Tehnologic ,, Grigore Moisil " Braila - PREMII II
8. Stan Laurentiu Alexandru - Poluarea solului in Braila - Liceul Tehnologic ,, Grigore Moisil " Braila -MENTIUNE
9. Moroiann Encea Ionut - PREMII III
10. Bucur Ionut - MENTIUNE
11. Raubman Luciano -MENTIUNE

An scolar 2013-2014

Rezultate la olimpiade scolare

1. Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in instalatii electrice-Coloan Iulian-premiul III -faza județeană a Olimpiadei de Discipline tehnice
2. Clasa a XII-a-Specializarea: Tehnician operator tehnica de calcul-Postelnicu Marian-premiul I -faza pe scoala a Olimpiadei de Discipline tehnice
1. Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in activitati economice-Necula Marinela-mentune -faza județeană a Olimpiadei de Discipline tehnice

An scolar 2012-2013

Rezultate la concursuri scolare

1. Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in activitati economice-Iordache Cristian, Mucu Valentin-premiul III la Concursul interregional de referate si comunicari stiintifice Infotehnica -Roman
2. Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in activitati economice-Necula Marinela, Serban Simona, Iordache Cristian, Mucu Valentin, Dobre Ionela-mentune la Targul regional al firmelor de exercitiu-firma Moisil Printer SRL
3. Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in activitati economice-Iordache Cristian-participare la Concursul national pentru elevi Tehnium - Iucrarea "Calculatorul robotel"

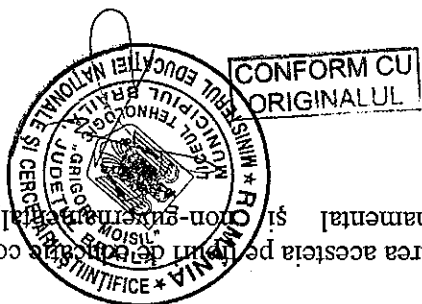
b. Pe plan extrascolar si extracurricular

1. Scop

lor in vederea valorificarii potentialului elevilor si a formarii lor ca cetateni europeni responsabili.

2. Tinte strategice

- Recunoasterea activitatii educative scolare si extrascolare ca dimensiune fundamentala a procesului instructiv - educativ;
- Valorificarea rolului definitiv al educatiei in pregatirea elevilor si contribuția in devenirea lor ca cetateni activi intr-o societate dinamica;
- Intarirea statutului activitatii educative ca spatiu de dezvoltare personala;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activitatii educative scolare si extrascolare, prin multiplicarea programelor si proiectelor de cooperare internationale;
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor si a schimburilor de experienta cu licee din tara si strainatate;
- Cresterea vizibilitatii eficientei activitatii educative prin prevenirea si reducerea fenomenelor antisociale, de abandon scolar si absentism;
- Profesionalizarea activitatii educative prin dezvoltarea acestora pe planul de cooperare complementara;
- Intarirea parteneriatului educational guvernamental si non-guvernamental, in vederea responsabilizarii factorilor sociali;



Activități	Resurse umane și Responsabili
V.2 Acțiuni preliminare de proiectare și organizare	Instituționale



CONFORM CU
ORIGINALUL

Puncte slabe

➤ Neimplimentarea tuturor diriginților în activitățile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte să desfășoare o activitate educativă;

➤ Neimplimentarea cadrelor didactice în proiecte Comenius;

➤ Fonduri bugetare și extrabugetare insuficiente;

Activitățile educative s-au derulat în cadrul orelor de dirigiență, acțiunilor și activităților din afara orelor de dirigiență precum și în cadrul derulării parteneriatelor cu școala noastră, tematică respectând planificările realizate de către cadrele didactice și planurile și programele activităților școlare și extrascolare, parteneriatele educaționale și pe baza ghidurilor metodologice și altor materiale necesare pentru orele de consiliere și orientare.

Puncte tari

➤ promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Braila, inițiativa a directorilor, în colaborare cu șefii artilor curriculare și profesorii liceului

➤ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative

➤ Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ

➤ Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrascolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)

➤ Deschiderea ofertei de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății

➤ Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-dirigiență, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat

➤ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare

(excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfelinate etc.)

introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Analiza SWOT a departamentului educativ

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrascolare și extracurriculare, Planificările anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificării ședințelor de consiliere cu părinții, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

3. Activități educative

- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare;

- Eficacitatea utilizării timpului liber al elevilor;

- O bună orientare școlară și extracurriculară;

- Proiectarea activităților educative ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;

- Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor și implicarea lor în activitățile culturale, educative, sportive, recreative, de voluntariat, etc.

- Realizarea de materiale informative: fotografii, înregistrări video, colaje, machete, afișe, pliante, foi volante, desene, referate, eseuri, creații literare, etc.

- Conștientizarea actului educațional în rândul elevilor;

- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.

CONFORM CU
ORIGINALUL

Activități	Resurse umane și instituționale	Programa Consiliere și Dirigenții	Dirigenții	Saptemănal
1. Desfasurarea orelor de Consiliere și orientare conform noilor precizări și a noii programe Caietul dirigintului Chiduri metodologice				

1. Constituirea Comisiei diriginților	Consiliul profesoral	Consiliul de Administrație	Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Administrație de	17.09.2015	permanent	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	octombrie	3. Elaborarea planului managerial al comisiei de activități educative școlare și extrașcolare spre aprobarea Consiliului de Administrație	4. Intocmirea planurilor anuale de activități, a planificărilor calendaristice și a activităților extracurriculare	5. Alegerea noului Consiliu al elevilor pe școală	Consiliul educativ	Comisia de organizare și validare a alegătorilor	19.10.2015	Octombrie	6. Organizarea Comitetului de părinți pe școală	Comitetele de părinți la nivel de clasă și școală	Responsabil pentru consiliere și orientare	Octombrie	7. Lectorate cu părinții la nivel de școală și la nivelul fiecărei clase	8. Elaborarea unui proiect de monitorizare a diriginților, oferirea de suporturi informaționale, interactivitate, realizarea unui grafic de derulare a unor ore demonstrative	9. Propunerea de proiecte educative din partea diriginților și selectarea lor în ședința deschisă a Consiliului profesoral	10. Încheierea parteneriatelor educative	Biserica, Poliție, Primărie, Teatru, ONG-uri	Consiliul profesoral	Diriginta	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	permanent	17.09.2015
---------------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------	---	------------------	------------	-----------	---	-----------	---	--	---	--------------------	--	------------	-----------	---	---	--	-----------	--	---	--	--	--	----------------------	-----------	---	-----------	------------



CONFORM CU
ORIGINALUL

2. Operaționalizarea activității educative din calendarul propriu și al celor de parteneriat	Dirigintii Consiliul elevilor	Parteneri în educație	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	permanent
3. Oferirea de consiliere educativă și psihologică pentru elevii cu devieri comportamentale sau a celor cu probleme sociale ori materiale	Dirigintii Consiliul elevilor		Dirigintii Psihologul școlii	permanent
4. Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (consum de droguri, alcool, tutun, violență etc)	Politiă ONG-uri Biserica	Dirigintii Psihologul școlii	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	permanent
5. Activitate de prevenire a delincvenței juvenile	Politiă Psihologul școlii	Dirigintii	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Semestrial
6. Săptămâna Educației Globale cu tema "Mobilitate pentru sustenabilitate"	Politiă ONG-uri Biserica	Dirigintii	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	Noiembrie 2015
7. Acțiuni de prevenire a incendiului	Consilierul educativ	Specialiști în domeniu		Semestrial
8. Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel european, național și regional: Ziua Educatorului, 1 Decembrie, etc.	Profesori	Consiliul elevilor	Prof. Tuderașcu Mihai Prof. Macră Mariana Prof. Cojocaru Irina Prof. Nechifor Adriana	Calendar de evenimente culturale 2015-2016
9. Responsabilizarea elevilor din cadrul Consiliului elevilor și la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini	Consilierul educativ	Dirigintii	Dirigintii	permanent
10. Manifestări de interculturalitate (Luna tradițiilor și obiceiurilor de iarnă, Zilele francofoniei, Halloween)	Profesori Consiliul elevilor ONG-uri	Dirigintii	Prof. Cojocaru Irina	permanent
11. Eficientizarea centrului de voluntariat și implicarea acestuia în acțiuni sociale în funcție de solicitările dirigintilor sau ale altor factori regionali	Consiliul elevilor ONG-uri	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare		Permanent
12. Organizarea competițiilor sportive tradiționale ale liceului	Echipe de elevi	Prof. Preda Romeo		Conform planificărilor
13. Organizarea simulării evaluării naționale	Profesori	Comisiile metodice		Semestrial
14. Desfașurarea cercunilor școlare	Profesori	Cadrele didactice		Trimestriale

V.4 Aspecte ce privesc controlul și evaluarea programelor educative

Activități	Resurse umane și instituționale	Responsabili	Termen
1. Realizarea unor sondaje de opinie în rândul elevilor, a cadrelor didactice și părinților în scopul identificării priorităților educative și eficientizării activităților	Comitetetele de părinți și elevi la nivel de clasă și școală Consiliul profesoral	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	periodic
2. Întruniri periodice ale responsabililor comisiei diriginților pe școală cu psihologul și consilierul educativ pentru găsirea soluțiilor optime ale diferitelor aspecte legate de educația elevilor	Comisia diriginților	Coordonatorul pentru programe educative școlare și extrașcolare	permanent
3. Întocmirea portofoliului activităților educative la nivelul școlii	Comisia diriginților	Diriginții	semestrial
4. Asistențe la orele de orientare și consiliere, monitorizare	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Dirjecțiunea	lunar
5. Monitorizarea și ISJ Brașov Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Comisia de Evaluare și semestrial	semestrial
6. Premierea elevilor și a personalului didactic	Consiliul de Administrație	Consiliul de Administrație	de periodic
7. Rezolvarea eficientă a eventualelor conflicte apărute în școală	Cosiliul educativ	Dirjecțiunea	Cand este cazul

V.5 Activități educative

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial vizat de conducerea școlii la începutul anului școlar.

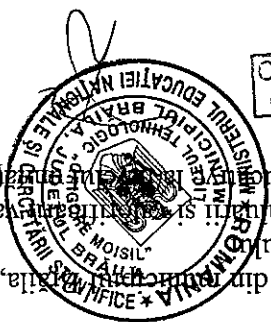
La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificările anuale pentru consilierea și orientarea școlară, graficul planificării sedințelor de consiliere cu părinți, graficul desfășurării orelor pentru aria curriculară „consiliere și orientare”

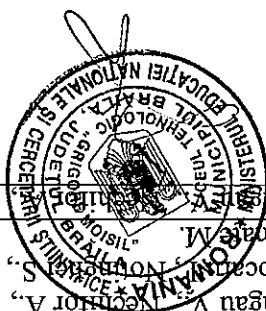
I. Analiza SWOT a departamentului educativ

Puncte tari

- promovarea imaginii școlii elevilor claselor a VIII-a din municipiul Brașov, inițiativa a directorilor,
- în colaborare cu setul artilor curriculară și profesorii liceului
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și asigurării calității învățării
- Diversitatea programului de activități educative

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

Data	Activități educative	Profesori responsabili/participanți
septembrie	Participare la realizarea spotului <i>Braila capitala culturala europeana</i> .	Tot colectivul școlii
octombrie	Prezentare de carte și ilustrație--Geogre Cosbuc Finalizarea campaniei "Primește și dăruiește mai departe", inițiată de Școala se Șoferi PROACTIVAUTO	Crîngau V., Nechifor A., Stan S. Dita A., Tureac M.
	Parteneriatului educativ „Micii meșteri populari” <i>Timevi si alimentatia sanatoasa</i> dezbateri cu ocazia sarbatorii Zilei mondiale a sanatații	Manu T., Tureac M., Gurgu I. Tureac M.
	Activități de prevenire a calamităților, catastrofelor naturale și PSI	Tot colectivul școlii
	Comemorarea Holocaustului	Tuderașcu M., Stan S.
	Ziua internațională a educației-colocvii	Crîngau V., Nechifor A., Stan S., Cojocariu S., Beciu D., Stamă M.
	Omagierea scriitorului brailean M. Sebastian	Crîngau V., Nechifor A., Stan S.

În cadrul comisiei au fost desfășurate:

Comitetele de părinți pe clasă au fost constituite de profesorii diriginți unde au avut loc discuții legate de probleme organizatorice ale școlii, situația la învățătură, frecvența elevilor, care este înregistrată săptămânal, de prof. Butea Aurel și trimisa la Inspectoratul Școlar Braila. S-au realizat activități de consiliere psihopedagogică pentru părinți și elevii școlii (mai ales pentru elevii cu probleme de adaptare la regimul școlar), prin discuții individuale cu diriginți, psihopedagogul, conducerea școlii.

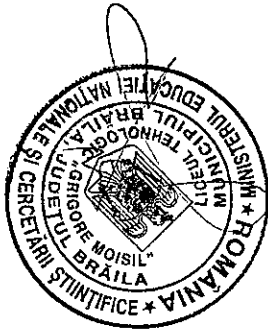
etc.
dezbateri regulamentele școlare, educația rutieră, pentru sănătate, ecologică, protecția consumatorului, planificarea calendaristică întocmită de profesorii diriginți la propunerile elevilor având ca teme: Orel de consiliere și orientare s-au desfășurat conform noilor reglementări în vigoare și după S-a constituit Consiliul Consultativ al fiecărei clase.

S-a constituit Consiliul Consultativ al elevilor coordonat de profesor Tuderașcu Mihai.

S-a stabilit Consiliul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - prof. Tuderașcu Mihai
S-a constituit comisia metodică a diriginților coordonată de conducerea școlii.

Aria curriculară Consiliere și orientare

pentru orele de consiliere și orientare.
extrascolare, parteneriatele educaționale și pe baza ghidurilor metodologice și altor materiale necesare planificările realizate de cadrele didactice și planurile și programele activităților școlare și orelor de dirigiență precum și în cadrul derulării parteneriatelor cu școala noastră, tematica respectând Activitățile educative s-au derulat în cadrul orelor de dirigiență, acțiunilor și activităților din afara
> Fonduri bugetare și extrabugetare insuficiente;
> Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte Comenius;
desfasoare o activitate educativă;
> Neimplicarea tuturor diriginților în activitățile educative, ca o sugestie ca fiecare diriginte să Puncte slabe
introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
(excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfelinate etc.)
> Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare
existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
> Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-dirigintă, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) de dezvoltare ale societății
> Deschiderea ofertei de discipline opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
> Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și



CONFORM
ORIGINALUL

	Ziua Armatei- aniversare	Tuderascu M., Stan S.
noiembrie	Cenaclul M. Sadoveanu-recital, expozitie de carte, referate	Cringau V., Nechifor A., Stan S.
	Bugețul familiei –proiect educational	Popa A, Ciorascu M, Cojocaru I., Pirlog C., Butea A., Dragomir P.
	Proiect educativ <i>Spune nu drogurilor</i>	Leu D., Cojocaru I., Mann T., Stamate M, Vasile A
	Garantii pentru tineri- bursa locurilor de munca	Notingher S., Badara L, Nechifor A., Leu D., Cringau V., Pirlog C., Ciorascu M., Tuderascu M, Macra M.
decembrie	Ziua nationala a Romaniei- <i>Unire in cuget si in simtiri</i>	Tot colectivul scolii
	Organizare serbare scolara: -colinde de craciun -„Il asteptam pe Moș Crăciun” – programe artistice dedicate sărbătorilor de iarnă	Tot colectivul scolii
	Participarea cu elevii la Biserica Sf. Arhangheli la venirea Moastelor Sf. Nicolae	Preda A.
	Participarea cu elevii la Biserica adormirea Maicii Domnului	Preda A
	Concurs de religie “Copilul in familie si in biserica”, cu ocazia sarbatorii Sf. Nicolae	Preda A
ianuarie	Trebuie sa poarte un nume... Eminescu- simpozion, expozitie de carte, panou omagial	Cringau V., Nechifor A., Stan S.
	Hai sa dam mana cu mana- Ziua Unitii- aniversare	Tot colectivul scolii
	Zilele scolii	Tot colectivul scolii
	Caragiale -meru actual	Cringau V., Nechifor A., Stan S.
	Concursul : MUNCA = SĂNĂTATE & SECURITATE	Mann T.
	Lansare proiect si simpozion „Micii meseriași...o lume care se pierde”	Mann T., Dragomir C., Beciu D., Crangau V., Badara L., Ungureanu M., Butea L., Leu D.
	AUTODESK & ALGOR – software educational de proiectare 3D, în colaborare cu Universitatea Dunărea de Jos Galați, Facultatea de Inginerie Brăila	Dita A., Tureac M.

Școala altfel 2015-2016

În cadrul activităților din Școala altfel, desfășurată în perioada 18-22 aprilie 2016, profesorii și elevii liceului s-au implicat cu succes alături de parteneri economici, instituții publice, fundații în dezvoltarea educativă a elevilor. Apreciem în mod deosebit vizitele elevilor și cadrelor didactice (peste 25) din școlile generale partenere în proiecte educaționale încheiate în acest an școlar, în care am cunoscut îndelungurile tuturor, am socializat, am schimbat impresii, ne-am făcut prieteni dragi cu care vom colabora și în anii școlari viitori.

Activități desfășurate:

- Proiectul *Micii electronici* coordonat de prof. Tătaru G. împreună cu Buța L. și Ciorăscu M. (colaboratori)-scoli invitate: N. Kazantzakis, A. Pann (16 elevi)

- Proiectul *Cultura Europeană*: coordonator Cojocaru I. împreună cu prof. Popa A și Leu D. (colaboratori) – scoli invitate : M. Dragomir, G. Coșbuc, E. Teodoroiu, I.L. Caragiale, Sf. Andrei, A. Pann, Scorțaru Nou. Acest proiect s-a finalizat cu un concurs pe teme europene la care organizatorii au acordat diploma și premii participanților. (77 elevi)

- Participarea la *etapa națională a concursului Made of Europe*, (21-23 aprilie) d-nei prof. Cojocaru Irina împreună cu elevul Nițu Rareș (diplomă de participare).

- *Atelier de creație* obiecte decorative pentru sărbătoarea Paștelui din cadrul proiectului educative *Micii meșteri populari*: coordonatori prof. Manu T. și Tureac M împreună cu Ms. Gurgu I. și Tarău I. (colaboratori)- scoli invitate: A.S. Pușkin, A. Pann, G. Coșbuc, Sf. Andrei (56 elevi)

- Proiectul *Chimia în Bucătărie*: Coordonator prof. Balaban A. împreună cu prof. Mitrea M (colaborator) scoli invitate: Sf. Andrei, G. Coșbuc, I.L. Caragiale, M. Dragomir (52 elevi)

- Proiectu *Cerneală, hieroglife, îndemnare* coordonator prof. Tănase V. împreună cu prof. Ciorăscu M. și bibliotecar Stan S. - scoli invitate: M. Kogălniceanu, Scorțaru Nou (23 elevi)
- Concurs județean *Împreună pentru un oraș mai verde* organizatori: prof. Manu T, Balaban A, Mitrea M și Macră M. împreună cu prof. Beciu D., Crîngău V., Tache D., și bibliotecar Stan S. (colaboratori) - scoli invitate: M. Kogălniceanu și I.L. Caragiale (13 elevi)

- Concurs *Sărbatorele Pascale* organizatori: prof. Beciu D., Crîngău V. și Dragomir C.: scoli invitate: D. Cantemir (20 elevi)

- Competiție sportivă *Cupa Grigore Moisil* (fotbal)-organizator prof. Preda R împreună cu prof. Macovei C și Nechifor A. scoli invitate Școala Gimnazială Scorțaru Nou, Școala Gimnazială Romanu, Școala Gimnazială Șușești, Școala Gimnazială "Anton Pann", Școala Gimnazială "Mihai Dragomir", Școala Gimnazială "Mihail Kogălniceanu" și Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir.

În semestrul II s-au mai desfășurat următoarele activități :

1. Micii meseriași – O lume care se pierde. 20 mai 2016. Simpozion județean CAEJ 3120/28.03.2016 poziția 54

2. Parada liceelor 10.06.2016 cu tema « Dece este importanța literatură și sa citim ».
Profesori participanți : Leu Daniela, Tuderascu Mihai, Crangau Veronica, Cojocaru Irina, Manu Tudorita

3. Targul de oferta educationala care a avut loc la Carrefour - Mall

CONFORM CU
ORIGINALUL



Formarea continuă a cadrelor didactice

Pornind de la ideea ca un bun pedagog, pe lângă stăpânirea conținutului disciplinei pe care o predă și a tehnicilor de lucru specifice profesiei didactice are nevoie și de o cultură generală bogată, care să-i ofere posibilități de intervenție educativă adecvată în situații diverse, vom dezbate în continuare importanța formării și perfecționării cadrelor didactice.

În domeniul educației moderne din ultimul deceniu o axă de importanță majoră este cea a formării continue a adulților, care trebuie să fie în relație directă cu validarea în serviciu.

Gerard Vayssé, unul dintre specialiștii de vază în domeniu, vine să precizeze ca scopul formării continue este acela de a pregăti cetățeni care să învețe de-a lungul vieții, deoarece Europa sec XXI va fi cea a cunoașterii.

Cercetătorul formulează ideea ca acest proces presupune o revoluție în conștiința profesională și tinde ca cel implicat să obțină efecte durabile în practicarea meseriei.

Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituii, organizații și structuri ale acestora, între care se stabilesc relații ierarhice și relații funcționale menite să asigure coerența, compatibilitatea și respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea și evaluarea programelor de formare continuă la nivel național.

Obiectivele esențiale ale formării continue sunt următoarele:

-DEZVOLTAREA INDIVIDUALĂ ȘI PROFESIONALĂ PRIN ACHIZIȚIONAREA DE NOI COMPETENȚE (didactica disciplinelor, inițierea în noile tehnologii);

-SPORIREA CALITĂȚII SISTEMULUI EDUCATIONAL;

-CUNOAȘTEREA AMBIANȚEI SOCIALE;

Principalele forme de organizare a formării continue/ perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

-activitățile metodico-stiințifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv comisiile metodice, catedre și cercuri pedagogice;

-sesiuni metodico-stiințifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;

-stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;

-cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;

-bursele de perfecționare și stagiile de studiu, realizate în țară și în străinătate;

Formarea constituie funcția centrală a educației (exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane).

Analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, în general și de formare continuă, în mod special.

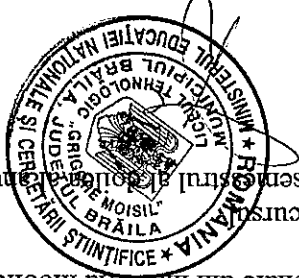
Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile de referință.

În școala noastră se derulează o serie de proiecte de parteneriat între școala noastră și școli din Uniunea Europeană. Cadrele didactice din școala noastră sunt dornice să participe la noi cursuri de formare și se implică temeinic în derularea diferitelor activități de natură educativă.

D-na Badara Luminița și d-L. Butca Laurențiu au urmat cursul "Cadru tehnic cu atribuții în domeniul prevenirii și stingerii incendiilor" pe durata semestrului I.

De asemenea, d-ra Cragan Veronica s-a implicat în derularea proiectului ECO4VET alături de dl director Alexandru Dita și acum desfasoară un curs on line care va acoperi subiecte legate de protecția ecologică și producția durabilă pentru profesionale din industria mobilă cum ar fi directori generali, manageri de producție și designeri.

Mare parte din personalul didactic din școala noastră s-a înscris la cursul de perfecționare în domeniul protecției consumatorului care se va derula on line în semestrul al doilea și cel de al treilea.



CONFORM CU
ORIGINALUL

scolar 2015-2016.

Cateva cadre didactice din scoala noastra si anume: Tureac Mihaela, Beciu Diana, Manu Tudorita, Popa Angelina, Cojocaru Irina au urmat cursul Oscint XXI- inovare pentru calitate in invatamantul preuniversitar din regiunea sud vest Oltenia, sud est Muntenia -curs organizat de CCD Braila. De fapt se urmareste o dezvoltare a unei piete educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare. Formarea continua are ca obiectiv dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice; pe de alta parte e foarte importanta identificarea nevoilor de formare si a impactului formarii la nivelul cadrelor didactice si identificarea punctelor tari si slabe la nivelul sistemului de formare profesionala continua.

In ceea ce priveste formarea, proiectul ECO4VET, ce ofera formare inovatoare pentru companiile de mobile ecologice, a avut ultima intalnire in Barcelona. Acesta s-a desfasurat intre 16 si 17 martie 2016 la Barcelona iar din partea liceului nostru au participat prof. Veronica Cranganu si Gheorghe Oana.

Principalele produse ale proiectului sunt: rezultatele unei cercetari in randul companiilor de mobilier din Europa si a furnizorilor VET, pentru a identifica decalajele dintre cererea si oferta de formare cu privire la eco design si productie durabila in intreaga Europa; si un curs interactiv on - line inovator care acopera abilitatile identificate si competentele necesare.

Cursul se focuseaza pe eco design si productie durabila pentru profilele profesionale din domeniul mobilei, cum ar fi manageri generali, manageri de productie si designeri.

Acesta a fost pus la dispozitie in 5 limbi prin intermediul unei platforme de e-learning si a fost testat de 50 de studenti din toata Europa. Ca urmare a feed back-ului cursantilor continutul cursului si metodologia au fost imbunatatite.

Elevii liceului nostru au fost cursanti ai platformei on -line, iar sapte dintre ei au promovat cursul corespunzator profilului de designer. S-au pus bazele unei colaborari mai lungi intre parteneri care vor lucra impreuna pentru a exploata rezultatele proiectului dupa perioada de executie.

De asemenea, majoritatea cadrelor didactice din liceul nostru au participat la cursul pro info cons

, curs on line care are ca tema protectia consumatorului. In concluzie, trebuie sa subliniem necesitatea formarii la cadrele didactice a unei atitudini pozitive la noutatea metodologica "caci conteaza a prezerva posibilitatile si sansele de originalitate pentru victorii potesori, daca intelegem sa le asiguram responsabilitatile si capacitatea lor de a conduce o pedagogie diferentata, adaptata personalitatii lor si potrivita diversitatii elevilor si grupurilor lor multiple".

CONCLUZII

Atat la nivel european, cat si la nivel national, se remarca importanta din ce in ce mai mare acordata formarii profesionale continue. Aceasta nu este privita numai ca o modalitate de dezvoltare personala a angajatilor ci devine o investitie superioara in dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra cresterii calitatii muncii si vietii.

De fapt se urmareste o dezvoltare a unei pieti educationale a programelor de formare continua prin intermediul careia cadrele didactice sa beneficieze de o gama variata de programe de formare. Aceste programe trebuie orientate spre noi roluri si competente pe care trebuie sa le detina cadrele didactice si care deriva din extinderea rolului scolii in comunitate, precum si din elaborarea noilor standarde pentru profesia didactica.

In acelasi timp, in anul scolar trecut au avut loc o serie de activitati didactice si pedagogice, cum ar fi: cursuri de formare, lectii deschise, consensate in rapoartele corespunzatoare.

CONFORM CU
ORIGINALUL



În anul școlar 2015-2016, în cadrul liceului Tehnologic "GRIGORE MOISIL" se află în derulare trei proiecte europene. Liceul nostru a participat la diverse proiecte și parteneriate.

Projectul Erasmus + "Work-Based Learning- Tracing successful European approaches

Slovenia la care a participat Dl. Director Dita Alexandru.

proiectarea ecologică și producția durabilă în sectorul mobilier", finanțat de Comisia Europeană (programul Leonardo da Vinci) cu obiectivul de a îmbunătăți competitivitatea angajaților europeni prin dobândirea de competențe în materie de proiectare ecologică și producția durabilă. Proiectarea ecologică ia în considerare impactul asupra mediului pe tot ciclul de viață al produsului! În următoarele aspecte: materiile prime folosite, procesele de producție și de transport, utilizare și reciclare, în scopul de a reduce la minimum acest impact într-un stadiu timpuriu de dezvoltare. Pentru a contribui la procesul de formare în această metodologie, proiectul ECO4VET va dezvolta noi instrumente și materiale educaționale. Proiectul va analiza nevoile de formare de design eco, va defini traseul de formare și conținutul cursurilor educaționale, dezvoltarea și adaptarea platformei de e-learning și va efectua mai multe teste pilot în diferite țări și limbi.

Profesor coordonator Dita Alexandru. Din echipa de proiect face parte Prof. Cranganu Veronica.

Proiectul de formare profesională Leonardo da Vinci derulat în 2007-2016. Obiectivele principale ale proiectului sunt: observarea de alte tehnologii utilizate în țara noastră, cunoașterea relațiilor de muncă dintre muncitori, cunoașterea realității din România, acumularea de cunoștințe lingvistice și culturale, formarea unor relații cu elevii școlii și purtare de corespondență după stagiu.

De asemenea s-au organizat si desfasurat in permanenta intruniri cu membrii comisiei de Proiecte Europene pentru identificarea nevoilor institutiei, gasirea partenerilor, elaborarea si definitiivarea unor noi proiecte ce au fost trimise spre aprobare;

Proiectul "Reducerea abandonului scolar prin formarea europeană a profesorilor" a

Acest proiect isi propune sa dezvolte doua directii majore ale competentelor profesorilor: dezvoltarea digitala si dezvoltarea lingvistica.

Proiectul are 4 obiective principale:

1. Formarea profesorilor nostri si insusirea de noi cunostinte, noi metode didactice si folosirea de mijloace moderne de lucru ce pot aduce succesul scolar al elevilor nostri, cresterea competitivitatii acestora.

2. Implicarea cat mai activa a elevilor in activitatea didactica de zi cu zi, in activitati scolare si extrașcolare, in propria educatie, pentru cresterea atractivitatii educatiei, pentru reducerea absenteismului si in final a abandonului scolar inainte de finalizarea studiilor (acest obiect se poate realiza cu profesori motivati si dedicati meseriei de dascăl, conștienți de importanța exemplului personal, de valoarea competențelor ce vor fi însușite la nivel european, care pot insufla elevilor dorința de autoperfecționare și cunoaștere).

3. Colaborarea cu alți profesori din diferite școli și țări europene pentru identificarea de noi activități extrașcolare, de noi metode didactice, pentru cunoașterea sistemelor școlare europene ce pot fi aplicate în școala noastră, pentru colaborarea interculturală între școli. Competențele lingvistice și digitale însușite de profesorii implicați în acest proiect vor fi valorificate în viitoarele proiecte și partenariate ale școlii, în activități inovative cu elevii.

4. Stabilirea de noi standarde de calitate a proiectelor internaționale ale școlii ceea ce va duce la creșterea calității acestora și la îmbunătățirea rezultatelor finale ale proiectelor. Școala noastră a trimis acest proiect spre aprobare anul trecut, iar anul acesta proiectul este mult îmbunătățit și modificat pentru a convinge în legătura cu necesitățile de formare ale profesorilor institutiei noastre si de implementare in scoala.

Profesori coordonatori Dragomir Carmen si Cojocaru Irina.

REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE :

AN ȘCOLAR 2015-2016

OLIMPIADA DISCIPLINE TEHNICE – DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN

LEMN

FAZA JUDEȚEANĂ

-clasa a XI-a-locul I – Menaev Florentina, locul II – Constantin Mihaela;
-clasa a XII-a-locul I – Dumitrescu Ion, locul II – Bucur Ionuț;

Elevii Menaev Florentina și Dumitrescu Ion au participat la faza națională desfășurată la Odorheiu Secuiesc, jud Harghita, în aprilie 2016.

CONCURS – – „Grafică inginerască cu AUTOCAD”, secțiunea mecanică, organizat de Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, Facultatea de Inginerie și Agronomie, Brăila – dipomă de participare pentru Slavu Mihăiță și Dumitrescu Ion, clasa a XII-a, coordonator prof. Mihaela

Turac.

CONCURS – – „Cu viața mea apar viața”, aprilie 2016, organizat de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, mențiunea a V-a, echipaj format din elevii Nuțu Tudorel Claudiu, Tudose George, Omogeanu Gabriel, Ciobanu Ionela (clasa a XI-a), coordonator prof. Tudorița

Mann.

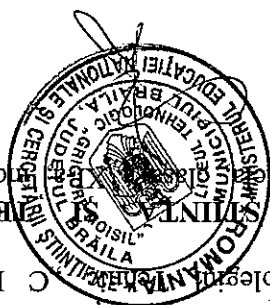
CONCURS FIRME DE EXERCITIU – premiul III pentru comunicarea Firmei de Exercițiu MOISIL PRINTER SERVICE SRL – sesiunea anuală a cercetării științifice studențești, echipaj de elevi format din Ivanov Mihail, Ion Georgiana, Ioniță Florin (clasa a X-a), coordonatori prof. Popa Angelina, prof. Tudorița Mann.

CONCURS NAȚIONAL – – „Citește, convinge, creează” – premiul II – Șerban Madalina cls. a XI-a, secțiunea „Fă-ți povestea auzită”, organizat de Colegiul Național C D Nenitescu”

Baia Mare, îndrumător prof. Tudorița Mann.

CONCURS JUDEȚEAN DE CREATIVITATE ÎN ȘTIINȚA TEHNOLOGIE – DOLJ 2016 – premiul III, Vernescu Adela, îndrumător prof. „CICREST”

CONFORM CU
ORIGINALUL



Tudorita Manu.
CONCURS – proiect educațional „SPUNE NU DROGURILOR”, 24 martie 2016, organizat de Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Braila, **premiul I** – Omogeanu Gabriel, clasa a XI-a.
OLIMPIADA KAUFELD – participare cu activitatea „Bugetul familiei”, în data de 19.11.2015, elevi din clasele a X-a și a XII-a B în colaborare cu școlile generale 17, 18, 19, 20. Coordonații: prof. Popa Angelina și prof. Carmen Dragomir, prof. Prilog Cristina.
CONCURS „Școala – Centru Non-Violent” – **premiul I** – elevul Ivanov Mihail clasa XII-a B, Fetești 22 aprilie 2016, îndrumător prof. Popa Angelina.
CONCURSUL NAȚIONAL DE REVISTE ȘCOLARE – etapă județeană, Braila, 27 aprilie 2016 – **mențiune** pentru revista școlii „BRÂNCUȘI – DINCOLO DE APARENȚE”
CONCURS „Muncă = Sănătate & Securitate”, organizat cu prilejul zilelor școlii, coordonați prof. Tudorita Manu.

Olimpiada disciplinelor tehnice 2015
Faza județeană – București clasa a XI a A - locul I, Bruma Adi Marian - clasa a XII a B - locul I
Faza națională - loc. Sebes, jud. Alba - București loc - locul 15; Bruma Adi Marian - locul 9....diplome de participare. Prof. însoțitor ms. Ion Gurgu.
Mențiunea II – F.E.Moisil Printer S.R.L. - Dima Elena - XII D, Ivanov Mihail XIB – Prof. Popa A.
 , Manu T., Stănciungel D, Cojocaru I.
Inovare prin reciclare – Proiect „Avocacy pentru mediu” – loc I Popa A. – elevi cls. IX, Loc II Cojocaru I. – elevi cls. IX
Loc III - Campionat de mini fotbal, Cupa Jandarmetiei 2015”-Prof.Radu F. și echipa școlii – Mucu, Mihală, Moroianu, Fișcă, Sâmpetru, TANU
Loc III - Cupa României seniori febr.2015
Mențiune Balu Dragobete – Dache Leonard – Serafim A. - Concurs C.D.Nenițescu
Loc II F.E.Moisil Printer S.R.L. - Ivanov Mihail XIB, X – Prof. Popa A., Manu T.
Loc III – concurs internațional CONTIC Galați – Prof.Popa A.-
F.E.Moisil Printer S.R.L – CLS.XI D

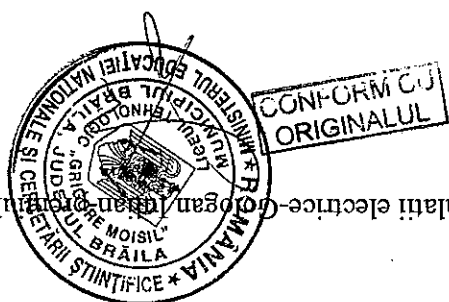
PRACTIS PREMI

Saptamana concurs stabilita 4-8-mai - Grupa 6 - Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Braila
 Am stabilit data de 8 mai - ora 9 - Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Braila
 Participa urmatorii elevi si tema prezentarii Power Point :
 1.Bruma Daniela Ionela - Poluarea Dunarii -Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Braila
 2.Ivan Cristina Valentina - Salvati Balta Mica a Brailiei -Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Braila
 3.Dutu Ionut - Poluarea Deltei Dunarii - Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Braila
 4.Istode Dumitru Iuliana - Poluarea orasului Braila - Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” Braila
 5.Gindac Mejdina Stefania Raluca - Opriti poluarea in Balta Mica a Brailiei - Liceul Tehnologic „G. Moisil” Braila
 6.Ivanov Mihail - Poluarea apelor Dunarii -Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Braila – **PREMIUL INTAI**
 7.Mandres Gabriela Madalina - Stop, poluării Deltei Dunarii -Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Braila – **PREMIUL II**
 8.Stan Laurentiu Alexandru -Poluarea solului in Braila - Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Braila – **MENTIUNE**
 9.Moroianu Eneea Ionut – **PREMIUL III**
 10.Bucur Ionut – **MENTIUNE**
 11.Rauhman Luciano -**MENTIUNE**

Rezultate la olimpiade scolare

An scolar 2013-2014

- Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician in instalatii electrice -Gogean, Iulian -grupul III –faza



- Județeană a Olimpiadei de Discipline tehnice
- Clasa a XII-a-Specializarea: Tehnician operator tehnica de calcul-Postelnicu Marian-premiu I-faza pe scoala a Olimpiadei de Discipline tehnice
- Clasa a XI-a-Specializarea: Tehnician în activități economice-Necula Marinela-mentime-faza județeană a Olimpiadei de Discipline tehnice
- premiu II cu elevii Zota Cristian și Postelnicu Marian, secțiunea pagini Web, la Concursul județean de Informatică Aplicată "Grigore Moisil" - ediția a IV-a -ianuarie 2014;
- premiu I cu elevul Iacob Cătălin, secțiunea tehnoredactări MsOffice Word, la Concursul de Informatică Aplicată "Grigore Moisil" - ediția a IV-a -ianuarie 2014;
- locul III, secțiunea pagina Web, la etapa județeană, a Concursului național "Mesajul meu antidrog"-ediția a X-a, cu elevul Tanu Bogdan Petrișor.

- D-na prof. Aurelia Antoniu a participat la concursul "Petru Poni" unde unul dintre elevii pregătiți de dumea ei a obținut LOCUL III, astfel participând la etapa națională.
- 1877-proclamarea Independentei României- participarea la concursul județean dedicat acestei zile cu elevi ai clasei a VIII-a îndrumați de domnul profesor Tuderașcu Mihai (premiu II)
- participarea la competițiile județene din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la fotbal gimnaziu, handbal fete gimnaziu, fotbal liceu, handbal liceu, la handbal gimnaziu am obținut locul II pe județ, iar eleva Eftimie Alexandra a obținut premiul pentru cea mai bună jucătoare la centru;

- Locul II- handbal fete gimnaziu la competiția Cupa „Brăilei” organizată de Primăria Brăila și CJ Brăila-mai-iunie 2011-prof. Ciocan Valentin;
- Locul IV – fotbal fete gimnaziu la Cupa „Mărișorului” Waldorf – 5-6 martie 2011- prof. Ciocan Valentin
- Locul IV – obținut de elevul Buhuși Albert, în cadrul ONSȘ la sah – martie 2011 – prof. Grigorescu Genoveva;
- Locul V- handbal baieti liceu la competiția „Cupa Brăilei”- noiembrie 2010- prof. Ciocan Valentin;
- Locul II- handbal fete gimnaziu la competiția Olimpiada Națională a Sportului Școlar organizată la Brăila –ianuarie 2011-prof. Ciocan Valentin;

- 08 noiembrie – concurs de icoane organizat de prof. Preda Aurelian, cu participarea elevilor din cls. a XII-a A: Șerban Georgiana, Todireanu Mirela, Broască Mihaela, Surdu Ana-Maria, Matei Carmen, Adam Florentina, Panțuru Eduard, Mărgărit Iulian, Munteanu Georgian, Moraru Mădălin;
- noiembrie – d-nul prof. Tuderașcu Mihai a participat la concursul "Case de patrimoniu", organizat de Biblioteca Județeană, Direcția Patrimoniu și Cultură;
- 6 Decembrie - concurs cu tema "Copilul în familie și în Biserică", organizat de prof. Preda Aurelian cu ocazia sărbătorii "Sf. Nicolae". Elevii participanți au primit diplome și daruri la biserică "Adormirea Maicii Domnului";

- 3 aprilie – Concursul județean "Un viitor mai verde pentru toți" -
- o sub îndrumarea prof. Macră Mariana și Ciorăscu Marian a participat o echipă formată din doi elevi din clasa a VIII-a, câștigând mențiune la secțiunea "Surse de energie regenerabilă";
- o sub îndrumarea prof. Tuderașcu Mihai și Nechifor Adriana a participat o echipă formată din doi elevi din clasa a VIII-a, câștigând premiul "Măini dibace";
- o sub îndrumarea prof. Tuderașcu Mihai și Nechifor Adriana a participat o echipă formată din doi elevi din clasa a VIII-a, câștigând premiul "Măini dibace";

dibace",



CONFORM CU
ORIGINALUL

- 8 aprilie - *Concursul Județean "Știință și Tehnologie"* - sub îndrumarea prof. Macră Mariana și Ciorăscu Marian a participat o echipă formată din doi elevi din clasa a VIII-a Crăciun Alexandra și Zroldis Pela, câștigând premiul al III-lea la SECȚIUNEA I "Personalități ale științei și tehnicii", cu o lucrare cu titlul "Nicolae Coculescu (1866-1952) - fondatorul observatorului astronomic din București";

IV. OFERTA ȘCOLII PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR

a) Discipline opționale

În cadrul școlii, în fiecare an școlar, repartizarea orelor din cadrul CDȘ respectă cerințele elevilor și urmăresc realizarea obiectivelor finale ale actului educațional: promovarea examenelor finale (evaluarea națională și bacalaureatul), admiterea în forme de învățământ superior sau postliceal, dezvoltarea de competențe de cunoaștere, specifice vârstei elevilor și profilului școlii. În acest an școlar s-a aprobat realizarea următoarelor opționale:

- La învățământul gimnazial opționalele sunt la: istorie și matematică
- La învățământul liceal opționalele sunt la stagii de instruire practică.

LICEU-CDL An Școlar 2016 - 2017

Nr Crt	Denumire CDL	Modulul	Clasa	Profesor/maistru instruc-tor	Nr. Ore / sapt.
1.	Prelucrarea manuala a lemnului	Stagiu de pregătire practică	IX	Manu Tudorita	30*3=90
2.	Electronica virtuala	Stagiu de pregătire practică	IX	Tataru Elena Gabriela	30*3=90
3.	Lucrari practice in domeniu electric	Stagiu de pregătire practică	IX	Leu Daniela	30*3=90
4.	Arta prelucrarii lemnului	Stagiu de pregătire practică	X	Ion Gurgu	30*3=90
5.	Inițiere in prelucrarea manuala a lemnului	Stagiu de pregătire practică	IX	Manu Tudorita	30*5=150
6.	Inițiere in prelucrarea manuala a lemnului	Stagiu de pregătire practică	IX	Ion Gurgu	30*5=150

LICEU-CDL An Școlar 2015-2016

Nr Crt	Denumire CDL	Modulul	Clasa	Profesor/maistru instruc-tor	Nr. ore / sapt.
1.	Inițiere in prelucrarea manuala a lemnului	Stagiu de pregătire practică	IX A	Manu Tudorita	30
2.	Electronica virtuala	Stagiu de pregătire practică	X A	Tataru Elena Gabriela	30

CONFORM CU
ORIGINALUL



LICEU- CDL An Scolar 2014-2015

Nr Crt	Denumire CDL	Modulul	Clasa	Profesor/maistru instructor	Nr. ore / sapt.
1.	Arta prelucrării lemnului	Stagiu de pregătire practică	X A	Manu Tudorita	30
2.	Electronica virtuala	Stagiu de pregătire practică	IX A	Tataru Elena Gabriela	30

LICEU- CDL An Scolar 2013-2014

Nr Crt	Denumire CDL	Modulul	Clasa	Profesor/maistru instructor	Nr. ore / sapt.
1.	Prelucrarea manuală a lemnului	Stagiu de pregătire practică	IX	Manu Tudorita	30
2.	Arta prelucrării lemnului	Stagiu de pregătire practică	X A	Gurgu Ion	30
3.	Tehnici comerciale	Stagiu de pregătire practică	X B	Cargaia Gherghina	30
4.	Asigurari	Stagiu de pregătire practică	XI B	Popa Angelina	30

GIMNAZIU-OPZIONALE Anul scolar 2013-2014

Nr Crt	Denumire optional	Disciplina	Tipul optionalului	Clasa	Profesor	Nr. ore / sapt.
1.	Matematica ...cu drag!	Matematică	Optional la nivelul disciplinei	VIII	Ciorăscu Marian	1
2.	Aplicații HTML	TIC	Optional ca disciplină nouă	VIII	Cazan Alexandru	1
3.	Istoria orașului Brăila	Istorie	Istoria orașului Brăila	VIII	Tuderașcu Mihai	1

Școala a furnizat elevilor un curriculum echilibrat, armonizand cerintele celui local cu cel national. Stabilirea curriculum-ului local a ținut cont de resursele umane si materiale, asociate cu nevoile comunitatii locale; oferta curriculum-ului local a cuprins discipline noi, dar si de aprofundare. Elevii cu cerinte educative speciale au fost coordonati cu atentie de profesorul de sprijin, d-l Stan Nicolae. Evaluarea s-a realizat ritmic in general, curriculum-ul fiind imbogatit cu activitati extracurriculare diverse.

Cu toate acestea, se recomanda:

- proiectarea si realizarea unui curriculum adaptat care sa corespunda nevoilor tuturor elevilor;
- respectarea stricta a descrierilor/criteriilor pentru evaluare;

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

932.508 lei

- cheltuieli personal

Astfel s-au efectuat plăți în suma de 966.271 lei:

cheltuieli de personal, iar la cheltuieli materiale .
Pentru semestrul II al anului școlar 2015–2016 Primăria Mun. Braila a alocat credite în limita

- disponibilități banesti din venituri extrabugetare în valoare de 2.606 lei;

- stocuri în valoare de 781.045 lei;

- active în valoare de 7.387.415 lei;

formată din :

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" – dispune de o bază tehnico-materială la 30.06.2016

local.

anul 2015 au fost consumate în proporție de 98,87% la bugetul de stat și respectiv 99,29 % la bugetul

de stat, în sensul că la finele perioadei creditele bugetare deschise în limita bugetelor aprobate pe
Din bilanțul încheiat la data de 31 decembrie 2015 reiese o foarte bună execuție a bugetului local și

Diferența 14.693 lei reprezintă un excedent realizat între venituri și cheltuieli.

- materiale

0 lei

- salarii

5.879 lei

- plăți efectuate

5.879 lei din care :

- venituri încasate

20.572 lei

situată se prezintă astfel:

În ceea ce privește veniturile extrabugetare pe semestrul II al anului școlar 2015–2016

asistența socială (transport elevi) 290 lei, burse (bani de liceu) 800 lei.

Pentru semestrul II al anului școlar 2015–2016 s-au alocat credite de la bugetul stat pentru

Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" au fost suficiente alocările bugetare.

furnizori de plată. La alte cheltuieli (burse elevi), asistența socială (50% transport elevi) ale

pentru cheltuieli de personal, iar la cheltuieli materiale (nevoier materiale) nu au ramas

limita bugetului semestrial aprobat pe anul 2016. Aceste alocări bugetare au fost suficiente

Pentru semestrul II al anului școlar 2015–2016 Primăria Mun. Braila a alocat credite în

- disponibilități banesti din venituri extrabugetare în valoare de 4.374 lei;

- stocuri în valoare de 841.857 lei;

- active în valoare de 8.471.828 lei;

formată din :

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" – dispune de o bază tehnico-materială la 31.12.2015

• donatii, sponsorizari

• fondul comitetului de parinti (FCP)

proiecte scolare)

• venituri extrabugetare (închirieri de spații, cursuri de pregătire profesională și perfecționare,

• bugetul local

Sursele de finanțare sunt:

V. RESURSE FINANCIARE

• excursii tematice în cadrul activităților de consiliere și orientare

• competiții sportive

Crăciun, Paște, Zile comemorative sau în cadrul Proiectului Comenius

• scenete, cor, dansuri, montaje literare cu diferite ocazii: Ziua Națională, Zilele Școlii,

• balul bobocilor

b) Activități extracurriculare și extrașcolare

astfel încât să se asigure tuturor elevilor standardele minime.

• preocupare pentru abordarea conținuturilor într-un mod mai atractiv, accesibil, intuitiv,

• evaluările să vizeze competențe și nu volum de informații;

• abordarea unor tehnici și instrumente de lucru cât mai variate;

- materiale

32.673 lei

- ajutoare sociale

290 lei

- burse

800 lei

Bugetul școlii

Venituri bugetare comparative

An calendaristic (bugetar)	Venituri totale (Ron)	Cheltuieli totale (RON)
2009	2.388.749	2.411.747
2010	2.016.871	2.022.805
2011	1.149.474	1.148.454
2012	1.507.961	1.501.910
2013	2.596.962	2.590.097
2014 pana la 30.09	2.212.623	1.777.675
2015 pana la 30.09	2.369.230	1.847.667
2016 pana la 30.09	1.664.430	1.452.279

Venituri extrabugetare comparative

An calendaristic (bugetar)	Încasări realizate (Ron)	Plăți efectuate (RON)	Disponibil (RON)
2009	59.650	54.310	25.659
2010	70.665	60.094	9.971
2011	35.795	28.036	7.759
2012	46.555	38.493	8.062
2013	59.815	46.784	13.031
2014 pana la 30.09	46.965	28546	18.419
2015 pana la 30.09	35.180	15.611	4674
2016 pana la 30.09	25.297	12.662	9.855

VI. RELATII DE COLABORARE ȘI PARTENERIAT

a. Cu alte unitati scolare

- Școli din țară și din Europa prin:

1. Program COMENIUS - "Interpretarea mostenirii culturale" derulat in perioada 2003-2006; coordonatori de proiecte: prof. Trufas Nicoleta, prof. Popescu Sorin Valentin

2. Proiectul Youth, actiunea I "Atentie la Iup" derulat in perioada 2004 -2005 ; coordinator : prof. Trufas Nicoleta

3. Proiect Comenius 2008-2010 cu titlul «CELEBRATING EUROPE» aflat în derulare; echipa de proiect este formată din: director Gagu Ani, director adjunct Miu Grigorescu Genoveva, prof. engleză Stroe Olga, laborant Stoica Arina, ajutor analist programator Bușea Aurel

- Landscape of the Mirror - proiect Comenius 2012-2014 Scopul principal al proiectului este de a responsabiliza elevii cu privire la viitorul lor și de a-l face să constituieze importanța implicării în conservarea mostenirii culturale și naturale a zonei de proveniență. Proiectul este coordonat de doamna profesoara Lidia Nistor.

4. The Mystery of Europe : The Film proiect Comenius 2013-2015 - proiectul promovează creativitatea și îmbunătățește deprinderile artistice ale elevilor, îmbunătățirea noilor tehnologii, comunicarea într-o limbă străină, contribuie la stabilirea unui dialog intercultural între culturi și elevi, lucrul în echipa. Profesor coordonator, Cojocaru Irina

5. Proiecte - Transfer de inovatie - MentorT - proiect Leonardo da Vinci profesor coordonator Dita Alexandru

6. Proiect Eco4Vet - proiect Leonardo da Vinci 2013-2015

CONFORM CU
ORIGINALUL



7. PROIECT FRANCELZ-Proiectul se desfășoară în cadrul programului ERASMUS + Mobilități de învățare pentru indivizi . Beneficiarii sunt elevi ai organizației din Franta Les Compagnons du Devoir, la școala din Albi o localitate lângă Toulouse, care se pregătesc în domeniul mecanic. Partener în acest proiect este Liceul tehnologic « Grigore Moisil » din Braila. În anul școlar 2016-2017, în cadrul Liceului Tehnologic „Grigore Moisil” se afla în derulare trei proiecte europene.

Liceul nostru a participat la diverse proiecte și parteneriate.

Proiectul Erasmus + "Work-Based Learning- Tracing successful European approaches towards the integration of disadvantaged young people into the labour market" își propune să asigure tranziția fără dificultăți de la școala către piața muncii pentru tinerii cu dificultăți de învățare și astfel integrarea cu succes a grupului tinta pe piața muncii. Principala strategie de realizare a acestui proiect este schimburi de bune practici și experiențe în cadrul învățării bazate pe muncă, în țările de unde provin partenerii de proiect. Activitatea centrală a acestui proiect constă într-un studiu online adresat celor 3 grupuri tinta diferite, printre care beneficiarii proiectului, tinerii dezavantajați. Partenerii din proiect sunt institutul din Germania, Italia, Turcia, Portugalia, Bulgaria, Suedia, Malta și România. Profesor coordonator Cojocaru Irina. În semestrul I al acestui an școlar au avut loc două întâlniri de proiect în Germania și Slovenia la care a participat Dl. Director Dita Alexandru. A treia întâlnire de proiect va avea loc în România în aprilie 2016.

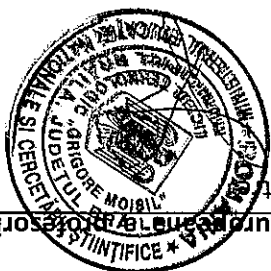
Proiectul "Eco4VET (îmbunătățirea educației și formării profesionale legate de protecția ecologică și producția durabilă în sectorul mobilier)", finanțat de Comisia Europeană (programul Leonardo da Vinci) cu obiectivul de a îmbunătăți competitivitatea angajaților europeni prin dobândirea de competențe în materie de protecție ecologică și producția durabilă. Protecția ecologică ia în considerare impactul asupra mediului pe tot ciclul de viață al produsului în următoarele aspecte: materiile prime folosite, procesele de producție și de transport, utilizare și reciclare, în scopul de a reduce la minimum acest impact într-un stadiu timpuriu de dezvoltare. Pentru a contribui la procesul de formare în această metodologie, proiectul ECO4VET va dezvolta noi instrumente și materiale educaționale. Proiectul va analiza nevoile de formare de design eco, va defini traseul de formare și conținutul cursurilor educaționale, dezvoltarea și adaptarea platformei de e-learning și va efectua mai multe teste pilot în diferite țări și limbi. Profesor coordonator Dita Alexandru. Din echipa de proiect face parte Prof. Crangau Veronica.

Proiectul de formare profesională Leonardo da Vinci derulat în 2007-2016. Obiectivele principale ale proiectului sunt: observarea de alte tehnologii utilizate în țara noastră, cunoașterea relațiilor de muncă dintre muncitori, cunoașterea realității din România, acumularea de cunoștințe lingvistice și culturale, formarea unor relații cu elevii școlii și purtare de corespondență după stagiu. În februarie-martie 2016, are loc stagiul de formare a elevilor francezi în Braila. Coordonatorul proiectului este Prof. Stoica Stefan.

De asemenea s-au organizat și desfășurat în permanență întâlniri cu membrii comisiei de Proiecte Europene pentru identificarea nevoilor institutiei, găsirea partenerilor, elaborarea și definitivarea unor noi proiecte ce au fost trimise spre aprobare:

Proiectul "Reducerea abandonului școlar prin formarea europeană a profesorilor" a pornit de la necesitatea rezolvării unei probleme majore a școlii noastre

CONFORM CU
ORIGINALUL



Acest proiect isi propune sa dezvolte doua directii majore ale competentelor profesorilor:

dezvoltarea digitala si dezvoltarea lingvistica.

Proiectul are 4 obiective principale:

1. formarea profesorilor nostri si insusirea de noi cunostinte, noi metode didactice si folosirea de mijloace moderne de lucru ce pot aduce succesul scolar al elevilor nostri, cresterea competitivitatii acestora.

2. implicarea cat mai activa a elevilor in activitatea didactica de zi cu zi, in activitati scolare si extrascolare, in propria educatie, pentru cresterea atractivitatii educatiei, pentru reducerea absentismului si in final a abandonului scolar inainte de finalizarea studiilor (acest obiect se poate realiza cu profesori motivati si dedicati meseriei de dascal, conştienţi de importanţa exemplului personal, de valorarea competenţelor ce vor fi însuşite la nivel european, care pot insufla elevilor dorinţa de autoperfecţionare şi cunoaştere).

3. colaborarea cu alţi profesori din diferite şcoli şi ţări europene pentru identificarea de noi activităţi extrascolare, de noi metode didactice, pentru cunoaşterea sistemelor scolare europene ce pot fi aplicate în şcoala noastră, pentru colaborarea interculturală între şcoli. Competenţele lingvistice şi digitale însuşite de profesorii implicaţi în acest proiect vor fi valorificate în viitoarele proiecte şi partenariate ale şcolii, în activităţi inovative cu elevii.

4. stabilirea de noi standarde de calitate a proiectelor internaţionale ale şcolii ceea ce va duce la creşterea calitatii acestora şi la îmbunătăţirea rezultatelor finale ale proiectelor. Şcoala noastră a trimis acest proiect spre aprobare anul trecut, iar anul acesta proiectul este mult îmbunatatit si modificat pentru a convinge in legatura cu necesitățile de formare ale profesorilor institutiei noastre si de implementare in scoala.

Proiectul "Mystery of Europe-The film" se derulează în perioada 2013-2015 la care sunt implicaţi un număr de 50 de elevi.

Acest proiect audiovizual își propune să reunească diferite culturi europene într-un singur film pentru a promova schimbul cultural. Folosește arta ca o modalitate plăcută de a învăța mai mult despre alte țări europene prin intermediul creativității, al limbii engleze și al noilor tehnologii. Elevii vor trebui să lucreze la toate aspectele tipice filmului care va fi despre un mister pe care elevii vor trebui să îl elucideze. Punctul cheie al acestui mister va avea legătură cu lucrări de artă tipice ale țărilor implicate. Ei vor trebui să studieze diferite culturi căutând legătura între tablouri, sculpturi, cărți.

În cadrul acestui proiect au avut loc doua intalniri de proiect in anul scolar 2014-2015 la Yalova (Turcia) in octombrie 2014 si Torres Vedras (Portugalia) in februarie 2015, ce au fost atent pregatite de catre membrii echipei de proiect.

Profesor coordonator Cojocaru Irina.

În luna mai 2015, a avut loc la Braila, intalnirea finala din cadrul acestui proiect. Activitățile specifice au inclus vizionarea filmului realizat împreună cu partenerii, ce constituie unul dintre produsele finale ale proiectului, vizite culturale la Biserica Greacă, Casa Petre Stănescu Goangă, Liceul Grigore Moisil, Faleză Dunarii, Muzeul Dunarii, Castelul Peles, Castelul Bran, Palatul Parlamentului, centrul vechi al Bucurestului.

Proiectul "MentorT-Scopul proiectului este de a dezvolta abilitățile de ucenici, învățare asistenti de sprijin (LSAs) sau echivalent, în organizatii, cum ar fi instituti de învățământ. Ei vor fi stagiați sau angajați să ofere sprijin tinerilor care întâmpină dificultăți (de exemplu, dificultăți fizice/senzoriale, dificultăți de învățare, dificultăți emoționale/comportamentale), și care aspiră la programe de formare profesională și/sau experiență. Pentru acest grup, nu există niciun traseu de formare a stabilit că este în concordanță între regiuni și contexte, sau care se concentrează pe dezvoltarea de competențe în mentorat. Chiar și în cazul în care cursurile recunoscute nu există, ele sunt concepute pentru o sală de clasă convențională, și nu pentru o setare profesională sau pentru lucrul cu persoanele care întâmpină dificultăți. MentorT își propune să depășească unele obstacole.

CONFORM CU
ORIGINALUL



Parteneriatul MentorT este format din organizații din sectorul privat, de voluntariat și publice, care au experiență în dezvoltarea de soluții inovative de formare profesională și în lucrul cu grupurile țintă.

În cadrul acestui proiect a avut loc ultima sedință de proiect în septembrie 2014 în localitatea Mersin, Turcia.

Profesor coordonator Dita Alexandru.

Proiectul de formare profesională Leonardo da Vinci s-a derulat în 2007-2016. Anul acesta partenerul școlii din Franța a fost organizația Les Compagnons du Devoir. Obiectivele principale ale proiectului sunt: observarea de alte tehnologii utilizate în țara noastră, cunoașterea relațiilor de muncă dintre muncitori, cunoașterea realității din România, acumularea de cunoștințe lingvistice și culturale, formarea unor relații cu elevii școlii și purtare de corespondență după stagiu.

În februarie 2015 și 2016, a avut loc stagiul de formare a elevilor francezi în Braila.

Coordonatorul proiectului este Prof. Stoica Stefan.

De asemenea s-au organizat și desfășurat în permanență întâlniri cu membrii comisiei de Proiecte Europene pentru identificarea nevoilor instituției, găsirea partenerilor, elaborarea și definitivarea unor noi propoziții ce au fost trimise spre aprobare:

Proiectul "Work-Based Learning- Tracing successful European approaches towards the integration of disadvantaged young people into the labour market" își propune să asigure tranziția fără dificultăți de la școală către piața muncii pentru tinerii cu dificultăți de învățare și astfel integrarea cu succes a grupului țintă pe piața muncii. Principala strategie de a realiza acest lucru este schimbul de bune practici și experiențe în cadrul învățării bazate pe muncă, în țările de unde provin partenerii de proiect. Activitatea centrală a acestui proiect constă într-un studiu online adresat celor 3 grupuri țintă diferite, printre care beneficiarii proiectului, tineri dezavantajați. Partenerii din proiect sunt instituții din Germania, Italia, Turcia, Portugalia, Bulgaria, Suedia, Malta și România.

Profesor coordonator Cojocaru Irina.

**Proiectul PREGĂTIRE EUROPEANĂ PENTRU ELEVII PROFILULUI TEHNIC ,
SPECIALIZAREA ELECTRONICA-AUTOMATIZARI** vizează largirea parteneriatului școlii cu comunitatea la nivel internațional în vederea îmbunătățirii cunoștințelor elevilor prin utilizarea noilor tehnologii, promovarea calității în învățare și formarea profesională pe tot parcursul vieții, promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt ca beneficiarii acestui proiect:

- să descopere noile tehnologii și utilaje folosite în domeniul electronicii;
- să dobândească competențe în ceea ce privește modalitățile de muncă eficiente;
- se dezvolte o comunicare eficientă într-o limbă străină (engleză) , folosind un limbaj de specialitate ;
- dezvoltarea relațiilor profesionale cu personalul de la companiile europene , în scopul de a transfera cele mai bune practici și pentru a asigura o calitate în formarea profesională ;
- munca în echipă .
- să-și dezvolte capacități de a realiza o tranziție mai bună de la școală la viața activă.

Grupul țintă al acestui proiect îl reprezintă un grup de 15 elevi din școala noastră, selecționați din clasa a X-a anul de având calificarea din domeniul Tehnic, specialitatea Electronica-Automatizari.

Profesor coordonator Nechifor Adriana.

Proiectul nu a fost aprobat din cauza fondurilor insuficiente.

c. Cu agenții economice

Relația de parteneriat cu agenții economici este una avantajoasă pentru elevi și pentru școală pentru că elevii își desfășoară stagiile de instruire practică la sediul întreprinderilor iar

CONFORM CU
ORIGINALUL



acestea participă efectiv la formarea viitorilor angajați.

An școlar 2015-2016

Nr. crt	Numele agentului economic	Domeniul de pregătire	Numar înregistrare	Clasa	An școlar
1.	Regia Națională a Padurilor ROMSILVA	Silvicultură	23.10.2015	I, II, posticeu	2015-2016
2.	SC. COMPACT GRUP SRL	Fabricarea produselor din lemn		XI, XII B, I, II, posticeu designer	2015-2016
3.	D&D JOBS S.R.L.	Fabricarea produselor din lemn	2214/23.10.2015	XI, XII B, I, II, posticeu designer	2015-2016
4.	SC BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	2012/23.10.2015	XI, XII B, I, II, posticeu designer	2015-2016
5.	APM BRAILA	Protecția mediului		XII A	2015-2016
6.	SC CARREFOUR ROMANIA SA	Servicii-Comert	2417/20.11.2015 2419/20.11.2015	XII B	2015-2016
7.	ELECTRO SERVICE SRL	Electronica/automatizari		XIV seral	2015-2016
8.	SC AMIBIOS SRL	Electronica/automatizari		XIV seral	2015-2016
9.	I.T. BALAN VASILE	Electronica/automatizari		XIV seral	2015-2016
10.	SC CREST POL SERV SRL	Electronica/automatizari		XII seral	2015-2016
11.	I.T. IM GHEORGHE LEONARD	Electronica/automatizari		XIII seral	2015-2016
12.	SEVENERG SRL	Electronica/automatizari	2444/24.11.2015	XII seral	2015-2016
13.	AGACHE OVIDIU AURELIAN I.I.	Electronica/automatizari	2442/24.11.2015	XII Seral	2015-2016
	AGACHE OVIDIU AURELIAN I.I.	Electronica/automatizari	2100/6.10.2015	XIV RP Seral	2015-2016
	AGACHE OVIDIU AURELIAN I.I.	Electric	2099/06.10.2015	II S.M. seral	2015-2016
14.	SC BITNET SRL	Electric	2430/23.11.2015	XIV seral	2015-2016
	SC BITNET SRL	Electric	2412/19.11.2015	XIIB seral	2015-2016
15.	SC ADACOL SERVICE SRL	Electric	2112/19.11.2015	XIIB seral	2015-2016
16.	SC PANCORONEX SA	Electromecanica	2422/23.11.2015	XIII seral	2015-2016
17.	RADITION SRL	Electronica/automatizari			2015-2016

CONFORM CU ORIGINALUL



18.	Sc UNIEL SERV SRL	Electronica/automatizari	2421/23.11.2015	XII Seral	2015-2016
19.	SC AVELON PROD SERV SRL	Electronica automatizari	2431/23.11.2015	XII seral	2015-2016

An școlar 2014-2015

Nr. crt	Numele agentului economic	Domeniul de pregătire	Numar înregistrare	Clasa	An școlar
1.	Regia Națională a Padurilor ROMSILVA	Silvicultură	4355/9.10.2014	I, II, posticeu	2014-2015
2.	SC. COMPACT GRUP SRL	Fabricarea produselor din lemn	2141/22.10.2014	XI,XII B, I, II, posticeu designer	2014-2015
3.	SC PAN EUROINVEST SRL	Fabricarea produselor din lemn	2141/22.10.2014	XI,XII B, I, II, posticeu designer	2014-2015
4.	SC BIN FURNI PROD SRL	Fabricarea produselor din lemn	2141/22.10.2014	XI,XII B, I, II, posticeu designer	2014-2015
5	APM BRAILA	Protecția mediului	10262/30.09.2014	XII A	2014-2015
6.	SC CARREFOUR ROMANIA SA	Economic	2316/17.11.2014	XI B	2014-2015
7.	ELECTRO SERVICE SRL	Electronica/automatizari	2277/10.11.2014	XIV seral	2014-2015
8.	SC AMBROS SRL	Electronica/automatizari	2277/10.11.2014	XIV seral	2014-2015
9.	I.I. BALAN VASILE	Electronica/automatizari	2277/10.11.2014	XIV seral	2014-2015
10.	SC CREST POL SERV SRL	Electronica/automatizari	2277/10.11.2014	XII seral	2014-2015
11.	I.I. IM GHEORGHE LEONARD	Electronica/automatizari	2277/10.11.2014	XIII seral	2014-2015
12.	SEVENERG SRL	Electric	2277/10.11.2014	XII C	2014-2015
13.	AGACHE OVIDIU AURELIAN I.I.	Electric	2277/10.11.2014	XII C	2014-2015
14.	SC BITNET SRL	Electric	2277/10.11.2014	XII C	2014-2015
15.	SC ADACOL SERVICE SRL	Electrotehnica	2277/10.11.2014	XIV seral	2014-2015
16.	SC PANCORONEX SA	Electromecanica	2277/10.11.2014	XIII seral	2014-2015
17.	CEDAROM TRADE SRL	Electromecanica	2277/10.11.2014	XIII seral	2014-2015

CONFORM CU ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

- respectul pentru profesie a majorității cadrelor didactice; exista si cazuri de elitism profesional, individualism, rutina,
- stilul de conducere este de tip democratic; conducerea școlii este receptivă la idei noi manifestând interes si respect fata de orice initiativa care provine din rândul angajaților; hotărârile se iau prin consultare cu toți angajații, adoptându-se cele mai bune soluții în interesul școlii și al comunității
- climatul este unul stimulativ, care sa ofere satisfacții
- sistemul de recompense si promovari se bazeaza pe criterii de competenta profesionala sau manageriala; sunt incurajate initiativele personale
- atitudinea fata de elevi este caracterizata prin colaborare permanentă și consultare, dar și prin fermitate în cazul unor decizii ce-i privesc pe elevii care încălca regulamentul școlar
- conducerea școlii, prin consultare cu tot personalul școlii, cu elevii, cu părinții și cu colaboratorii permanenți a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor si cadrelor didactice. Exista o preocupare permanentă de a respecta și aplica aceste norme.

CULTURA ORGANIZATIONALA

Valorile dominante ale culturii acestei organizatii scolare sunt:

- Ministerul Educatiei si Cercetarii, Inspectoratul Scolar Județean Braila, Primaria, Prefectura, I.T.M., Inspectoratul de Sanatate Publica, Politia Comunitara, Jandarmeria, Firme de Protecție si Paza
- Prin monitorizarea permanentă a climatului educational, prin acțiunile organizate în comun si din reactiile institutiilor mentionate mai sus, s-a constatat ca exista o colaborare bună cu toate institutiile abilitate pentru asigurarea ordinii si linistii in unitatea scolară, a sigurantei elevilor si integritatii personal.
- Paza este asigurată din ianuarie 2009 până în septembrie 2015 cu personal propriu. Începând cu octombrie 2015 s-a instalat un sistem de supraveghere video.

d. Cu alte organizatii

Nr. crt	Numele agentului economic	Domeniul de pregătire	Numar înregistrare	Clasa	An scolar
1.	SC CARREFOUR ROMANIA SA	Economic	2534/26.10.2012	X	2012-2013
2.	SC CARREFOUR ROMANIA SA	Economic	2799/6.12.2012	XI D	2012-2013

An scolar 2012-2013

Nr. crt	Numele agentului economic	Domeniul de pregătire	Numar înregistrare	Clasa	An scolar
1.	Regia Nationala a Padurilor ROMSILVA	Silvicultura	2218/21.05.2014	I, II, posticeu	2013-2014
2.	SC CARREFOUR ROMANIA SA	Economic	1/06.01.2014	XI D	2013-2014

An scolar 2013-2014

18.	Sc UNTEL SERV SRL	Electric	2277/10.11.2014	XII C	2014-2015
19.	SC AVELON PROD SERV SRL	Electronica automatizari	2277/10.11.2014	XIV seral	2014-2015

PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se pleze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- **Învățarea centrată pe elev** • Parteneriatul cu întreprinderile • Dezvoltare de curriculum • Dezvoltare de standarde • Formarea continuă a personalului • Asigurarea calității • Orientarea și consilierea • Sistemul informațional • Modernizarea bazei materiale • Management educațional • Șanse egale • Utilizarea tehnologiei informatice în predare • Elevii cu nevoi speciale • Formarea continuă a adulților

- **Integrarea europeană** • Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

În ultimii ani s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației. Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectivă cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are însă în continuare responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și organizării sistemului educațional propriu. Conform Art. 149 și 150 din Tratatul asupra Uniunii Europene, Comunitatea Europeană trebuie să contribuie la dezvoltarea calității educației prin încurajarea cooperării între state și după caz, prin susținerea și suplimentarea acțiunilor acestora..

În sensul articolelor din Tratatul menționat, Uniunea Europeană nu stabilește și nu implementează politici comune în educație. În același timp însă, au fost dezvoltate modalități specifice în scopul promovării cooperării în domeniu prin:

- Programe de acțiune ale Uniunii Europene cum sunt Socrates pentru educație și Leonardo da Vinci pentru formare profesională, derivate din decizii luate în comun la nivel european între Consiliul și Parlamentul Europei;

- Legislația Uniunii Europene promovând cooperarea între state asupra problemelor de politică educațională, elaborând recomandări, comunicate (de exemplu asupra învățării pe parcursul întregii vieți, asupra evaluării calității educației din școli și universități sau asupra cooperării cu statele care nu fac parte din Comunitate), documente de lucru, proiecte pilot etc.

Consiliul European de la Lisabona din Martie 2000 a analizat situația cu care se confruntă Uniunea Europeană ca urmare a efectelor globalizării și dezvoltării economiei bazate pe cunoaștere și a fixat ca țintă strategică pentru anul 2010 ca Uniunea Europeană să devină cea mai dinamică și mai competitivă economie bazată pe cunoaștere pe plan mondial, capabilă să-și asigure o creștere susținută, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o coeziune socială mai mare. S-a subliniat că aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională. În cadrul Strategiei de la Lisabona educația și formarea profesională constituie domeniul prioritar. Raportul referitor la obiectivele concrete ale sistemelor de educație și formare profesională au fost prezentate la Consiliul European de la Stockholm în martie 2001. Au fost stabilite următoarele trei obiective strategice:

- I. Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;
- II. Facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;
- III. Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.

Consiliul European a subliniat determinarea sa de a furniza un răspuns cuprinzător la provocările societății cunoașterii, globalizare și procesul de largire a oportunităților europene și a stabilit obiective ambițioase dar realiste.

Pentru anul 2010:

CONFORM CU
ORIGINALUL





fiu mai mic de 10 %.

Contribuția directă a Miniștrilor Educației la Strategia Lisabona s-a concretizat în anul 2001 prin adoptarea Raportului asupra obiectivelor viitoare ale sistemelor educaționale și de formare profesională, convenind pentru prima dată asupra unui set de obiective comune de realizat până în anul 2010. În baza acestui Raport, Consiliul pentru Educație și Comisia Europeană au ratificat în 2002 un program cu durată de 10 ani (2001 – 2010) pentru a fi implementat prin metoda deschisă de coordonare. Programul este denumit la aceasta dată Educație și Formare Profesională 2010 și vizează dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa în conformitate cu Strategia Lisabona. Programul Educație și Formare Profesională 2010 integrează toate acțiunile din domeniu la nivel european, inclusiv Procesul Copenhaga vizând consolidarea cooperării europene în formarea profesională conform priorităților stabilite prin Declarația de la Copenhaga. Având în vedere obiectivele propuse, programul este de asemenea legat direct de Procesul Bologna, inițiat în 1999 în sprijinul dezvoltării spațiului european al învățământului superior. Aprobând de Consiliul European de la Barcelona în 2002, programul Educație și Formare Profesională 2010 reprezintă astfel noul cadru strategic pentru cooperare coerentă în domeniul educației și formării

- Lisabona.
- Comisia Europeană și Consiliul Europei au adoptat următoarele ținte concrete (benchmarks)

- sistemele și instituțiile sale de educație și formare profesională.
- Sistemele de educație și formare profesională vor atinge la un grad de compatibilitate suficient pentru a permite cetățenilor să se miște liber și să profite de diversitate.
- Posesorii de calificări, cunoștințe și deprinderi dobândite oriunde în Uniunea Europeană, vor fi în situația ca acestea să le fie validate atât pentru practicarea ocupației cât și pentru acces la continuarea educației și formării profesionale
- Europeanii, indiferent de vârstă, vor avea acces la educație continuă (lifelong learning).
- Europa va fi deschisă pentru colaborare reciproc benefică cu alte zone din lume și va constitui

- În domeniul educației și formării profesionale se va atinge cel mai înalt nivel de calitate iar Europa va fi recunoscută ca nivel de referință pe plan mondial pentru calitatea și relevanța

programul Educație și Formare Profesională 2010. Considerând prioritatea națională a integrării României în Uniunea Europeană, în cadrul Conferinței Miniștrilor Europeni ai Educației de la Bratislava din iunie 2002, România a făcut publică decizia politică de cel mai înalt nivel de a se asocia Statelor Membre în procesul de implementare a programului Educație și Formare Profesională 2010. Etapa actuală a reformei învățământului din România – implicând modificări profunde privind structura, conținutul și administrarea sistemului educațional și de formare profesională – este determinată de evoluțiile înregistrate în cadrul programului european Educație și Formare Profesională 2010.

Obiectivul general îl constituie îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" pentru creșterea atractivității actului educațional având ca finalitate îmbunătățirea rezultatelor școlare pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar

Obiectivul strategic 1 – Îmbunătățirea calității actului educațional prin utilizarea la maxim a resurselor concretizat în progresul școlar

- 1.1 Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor
- 1.2 Dezvoltarea competențelor necesare societății cunoașterii
- 1.3 Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării
- 1.4 Creșterea recrutării pentru studii științifice și tehnice
- 1.5 Utilizarea la maximum a resurselor

Obiectivul strategic 2 – Facilitarea accesului tuturor la sistemele educaționale și de formare profesională

- 2.1 Deschiderea mediului de învățare
- 2.2 Creșterea atractivității învățării
- 2.3 Susținerea cetățeniei active, egalității de șanse și coeziunii sociale

Obiectivul strategic 3 – Implementarea metodelor active de predare-învățare-evaluare centrate pe elev având ca rezultat creșterea ratei de absolvire a liceului și accesul elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate

- 3.1 Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev
- 3.2 Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire
- 3.3 Identificarea elevilor cu nevoi speciale

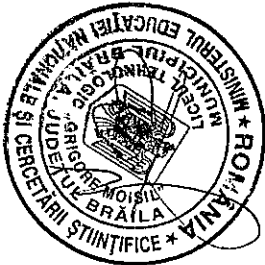
Obiectivul strategic 4 – Sprijinirea în depășirea problemelor specifice vârstei și îndrumarea lor privind învățământul terțiar corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Brăila

- 4.1 Întărirea legăturilor cu munca, cercetarea și societatea în întregul său
- 4.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial
- 4.3 Îmbunătățirea învățării limbilor moderne
- 4.4 Creșterea mobilității și schimbului
- 4.5 Întărirea legăturilor dintre școală și familie

Realizarea în România a obiectivelor asumate prin aderarea la programul european Educație și Formare Profesională 2015 presupune, analog situației din multe alte state europene, măsuri de reformă susținute vizând majoritatea componentelor sistemului educațional și de formare profesională: structura, conținut, administrare (management). Analizând situația existentă și având în vedere reperele decizionale cuprinse în documentele programatice naționale și europene, Ministerul Educației și Cercetării a identificat următoarele priorități pe termen scurt și mediu:

- 1) Dezvoltarea resurselor umane pentru societatea și economia bazate pe cunoaștere.
- Pe termen scurt și mediu sunt vizate:

- Revizuirea finalităților și structurilor învățământului obligatoriu;



CONFORM CU
ORIGINALUL



CONFORM CU
ORIGINALUL

Proiecte care vizează dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de bază a școlilor la toate nivelele
Reabilitarea, consolidarea, modernizarea, extinderea școlilor, grădinițelor și campusurilor
școlare/universitare din mediul urban și rural, precum și modernizarea utilitatilor și a
serviciilor auxiliare;
Dotarea unităților de învățământ cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru
domenii identificate ca priorități regionale;

Activități și operațiuni

6.1 Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile;
6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței
muncii.

Linii de intervenție prioritare:

Dezvoltarea sectorului educației prin îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, prin
creșterea calității serviciilor de educație, dezvoltarea parteneriatului între unitățile de învățământ și mediul de
realizarea de rețele școlare, dezvoltarea parteneriatului și administrarea cercetării – inovării.
atacări, universități și administrația publică și susținerea cercetării – inovării.

Obiectiv specific

Infrastructura educațională este o componentă de bază a structurii serviciilor din
centrele urbane și zonele rurale, aceasta fiind vitală pentru competitivitatea regională și locală. Un
prim scop este acela de a reabilita infrastructura educațională și îmbunătățirea condițiilor de
calificare a elevilor. Cu precădere se pune accent pe scăderea ratei abandonului școlar. Un alt aspect
ce trebuie vizat este acela de dezvoltarea a campusurilor preuniversitare pe nuclelele unităților de
învățământ profesional și tehnic, din mediile urbane și rurale, având în vedere accesul la învățământul
obligatoriu, care a fost extins de la 8 la 10 clase. Având în vedere că ne îndreptăm tot mai mult spre
o societate informațională, este necesară familiarizarea cu sisteme IT începând cu nivelele
educaționale de bază De asemenea, sunt eligibile spre finanțare Centrele de Formare Profesională
Continua. Asigurarea unui stoc de capital uman educat și competitiv pe piața europeană a muncii
presupune asigurarea accesului egal la educație și formare inițială și continuă de calitate.

Context general

Prioritatea 6: Dezvoltarea sectorului educației

PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Planificarea pe termen scurt și mediu – indiferent de nivelul educațional la care aceasta se
realizează – trebuie să fie fundamentată în mod concret pe obiectivele și orientările stabilite la nivel
național. Prezentul Plan de acțiune a școlii se bazează pe analiza activității desfășurate pe parcursul
anului școlar 2013-2014 și a rezultatelor obținute, și are în vedere planificările strategice la nivel
național, regional și local

- Dezvoltarea și implementarea inițiativei eLearning;
- 2) Asigurarea accesului tuturor la educație de calitate.
- Grupurile țintă identificate asupra cărora se va acționa în mod concret în perioada următoare:
- Elevii și preșcolarii din mediul rural;
- Populația școlară de etnie roma și din unități de învățământ aflate în zone defavorizate;
- Elevii și preșcolarii cu cerințe educaționale speciale;
- 3) Creșterea accesului în învățământul profesional și tehnic și asigurarea adaptării acestuia la
cerințele pieței muncii, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale.

Creșterea accesibilității elevilor cu handicap la educație, prin realizarea de investiții în echipamente speciale și utilități moderne (mijloace de transport, facilități în cadrul școlilor, echipamente și utilități de predare specială.

Criterii indicative de prioritarizare pentru linia de intervenție

6.1

Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii educaționale la toate nivelurile

- proiecte ce vizează modernizarea unităților din infrastructura de învățământ conform standardelor europene;
- proiecte ce vizează crearea unei infrastructuri educaționale pentru un grup țintă cât mai larg (un grad de cuprindere școlară cât mai ridicat la toate nivelurile și prin creșterea numărului de absolvenți);

Indicatori de impact

Îmbunătățirea condițiilor de studiu al elevilor
Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor
Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC;

Indicatori de rezultat

numărul de persoane care beneficiază de oferte educaționale ale școlilor;
numărul de persoane înscrise în domenii identificate ca priorități regionale și locale
numărul de persoane care utilizează TIC;
numărul de persoane cu dezaabilități care au acces la educație;

Indicatori de realizare

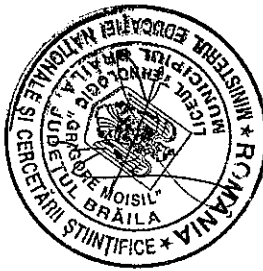
Numărul de școli, campusuri școlare construite/reabilitate/modernizate din mediul urban și rural;
Numărul de școli/campusuri dotate cu echipamente destinate laboratoarelor și atelierelor pentru domenii identificate ca priorități regionale;
Numărul de școli/campusuri dotate cu echipamente TIC și conectate la rețeaua Internet;
Numărul de școli/campusuri dotate cu echipamente speciale pentru persoanele cu dezaabilități;
Creșterea numărului de candidați la admiterea în facultăți care au acces la învățământul la distanță;
Numărul parteneriatelor încheiate între școli, universități, întreprinderi și alte instituții;

Activități și operațiuni

Proiecte care vizează corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii.
Elaborarea unor studii care să faciliteze accesul tuturor persoanelor la educație și la formarea profesională, în special din categorii dezavantajate;
• Aplicarea unei instruii profesionale selective, orientată către sectoarele cu potențial ridicat de dezvoltare;
• Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
• Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic și asigurarea accesului la învățământ în zonele dezavantajate;
• Crearea unui sistem structurat de formare profesională continuă și sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții;
• Întărirea cabinelor de orientare școlară și profesională în toate unitățile școlare;
• Corelarea programelor de învățământ profesional și tehnic cu cererea de pe piața forței de muncă;
• Reabilitarea/modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale;
• Reabilitarea/modernizarea / echiparea Centrelor de Formare Profesională Continuă;
• Dezvoltarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă;
• Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii;

Criterii indicative de prioritarizare pentru linia de intervenție

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

48

- Numărul de absolvenți de învățământ secundar și superior;
- Numărul de persoane care beneficiază de formare profesională continuă;
- Instituții pentru formare profesională continuă reabilitate/modernizate/dotate;
- Numărul de structuri de formare profesională continuă create;
- Numărul cabinetelelor de orientare școlară și profesională înființate în unitățile școlare;

Indicatori de realizare

- Creșterea procentului de tineri calificați.
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea numărului de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- Învățământul liceal și profesional
- Creșterea numărului de persoane active care recurg la formarea de tip "a doua șansă" la profesională continuă;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea cererea de pe piața muncii;
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu
- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC

Indicatori de impact

- rata participanților certificați la FPC;
- rata cursanților asistați în traziția de la școală la viața activă, care își continuă studiile;
- rata cursanților asistați în traziția de la școală la viața activă, care obțin un loc de muncă stabil
- Numărul de cursuri noi introduse în domeniul TIC;
- Numărul de studii elaborate în vederea identificării cerințelor de pe piața muncii;

Indicatori de rezultat

- Creșterea procentului de tineri calificați.
- Creșterea nivelului de formare profesională continuă;
- Creșterea numărului de firme care desfășoară programe de formare continuă;
- Creșterea numărului de persoane cu studii universitare și postuniversitare;
- profesională continuă;
- Creșterea accesibilității persoanelor din categoriile dezavantajate la educație și la formarea cererea de pe piața muncii;
- Creșterea ratei de angajare a tinerilor ca urmare a corelării programelor de învățământ cu
- Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a TIC

Indicatori de impact

- adaptarea cursurilor de instruire la nevoile reale ale pieței forței de muncă;
- persoane care au fost angajate după ce au urmat aceste cursuri;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale și numărul mare de proiecte prin care se consolidează rolul școlii profesionale pentru educația adulților;
- proiecte ce au în vedere creșterea calității resurselor umane
- comunicaționale, accesul unui număr cât mai mare de tineri la TIC;
- proiecte care au ca principal scop dezvoltarea infrastructurii de tehnologii informaționale și prin numărul mare de tineri integrați pe piața muncii și implicit reducerea migrației acestora;
- proiecte prin care se urmărește creșterea calității formării profesionale continue reflectată profesională, în vederea utilizării tehnologiilor inovative;
- acțiuni ce vizează dobândirea de către forța de muncă de noi aptitudini și competențe
- proiecte ce pun în valoare gradul de informatizare a instituțiilor de învățământ;

6.2 Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii

PARTEA a II-a

ANALIZA DE NEVOI

Implementarea unei strategii coerente presupune analiza ansamblului de factori externi și interni care pot influența activitatea Liceului Tehnologic "Grigore Moisil".

La nivel regional și local se apreciază ca necesar a fi stabilite, următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea

Indicatori:

- Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)

- Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

Rezultate:

Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual

Obiectiv 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Rezultate:

Raportare anuale de monitorizare a PLAI

Raportare anuale de monitorizare a PAS

PLAI actualizate anual

Toate unitățile școlare IPT din județ realizează actualizarea anuală a PAS

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoie unei economii a cunoașterii

Rezultate:

Creșterea ofertei de școlarizare la IPT prin învățământul seral și cu frecvență redusă la minim 20% din numărul de absolvenți

Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților

Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT

Rezultate:

Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT

În anul 2013 toate grupurile școlare sunt autorizate ca furnizori de formare continuă. Creșterea anuală cu 20%, a numărului de Grupuri școlare autorizate ca furnizori de formare.

În anul 2009 cel puțin 50% dintre școlile IPT sunt autorizate și derulează programe de formare profesională continuă

Dublarea până în 2011 a numărului de programe de formare profesională continuă derulate de unitățile școlare. Creșterea anuală cu 20%, a numărului de programe de formare continuă

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Indicatori:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Rezultate:

Toate unitățile școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt cuprinse în programe de reabilitare până în 2013. Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare unităților școlare ce necesită reabilitare.

CONFORM CU
ORIGINALUL



Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Rezultate:

Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritar pentru dezvoltare

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVEI

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Rezultate:

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2014. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT

Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

Rezultate:

Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2014. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT

Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2014

Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT Toate cadrele didactice de specialitate cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare

Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Rezultate:

Toate grupurile școlare dispun de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilieri calificați

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Rezultate:

Eleii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT.

Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2014 Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat în toate unitățile școlare IPT

Eleii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

Indicatori :

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemele IPT

Rezultate:

CONFORM CU
ORIGINALUL



Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire începând cu 2008-2009

Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de locuit și condiții de pregătire în întreprinderi
grupelor tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinul de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile CLDPS, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.
Corelarea bazelor de date din somaș cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizațiilor specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru viitorarele planuri de școlarizare din regiune
În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală - prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonle apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

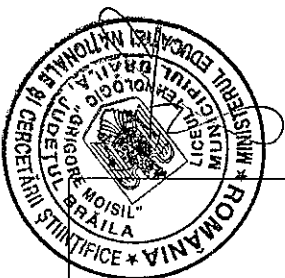


CONFORM CU
ORIGINALUL

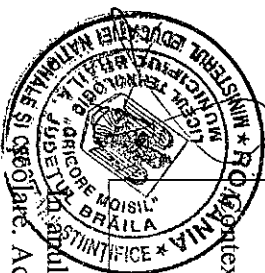
ANALIZA MEDIULUI EXTERN

DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul politic	Opțiunile politice dominante în etapa actuală se concentrează pe managementul calității totale, descentralizarea sistemului de învățământ și reconstrucția școlii românești; Axul fundamental al reconstrucției sistemului este trinomul educatori – elevi – părinți; Se conturează o acțiune conjugată, nespusă ciclurilor electorale, a factorilor implicați în problema educației prin Pactul pentru educație;	Fundamentările sistemului de învățământ se bazează frecvent pe programe regionale, specifice regiunii de sud-est În contextul creșterii tendinței de mobilitate, școala noastră relaționează constant cu școlile arundate zonei noastre, pe baza unor calendare comune;	Școala noastră gestionează transferul de răspundere de la ISJ înspre școli în strânsă legătură cu procesul de implicare a autorității și comunității locale; Există căi de comunicare eficiente între școala noastră, și instituțiile autorității locale, județene, implicate în problemele învățământului;
Contextul economic	Este necesară o creștere treptată a finanțării învățământului; Tendințele economice sunt descrescătoare, cel mult staționare; Sporește importanța proiectelor fezabile în alocarea resurselor financiare;	Devin domenii de interes regional turismul și serviciile; Se conturează politici regionale de acoperire a pieței forței de muncă;	La nivel județean exista o coagulare a agenților economici în jurul acoperirii pieței forței de muncă și fundamentării ofertei educaționale;

CONFORM CU
ORIGINALUL



CONFORM CU
ORIGINALUL



DOMENIILE	NIVELUL DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	Context național	Context regional	Context local
Contextul social	Se menține tendința descescătoare în ceea ce privește evoluțiile demografice; Populația școlară este puternic influențată de exodul generalizat;	Mediul geografic influențează puternic procesul de școlarizare; Fenomenul de abandon școlar este în general determinat de șomaj și sărăcie;	Sporul natural negativ se menține la nivelul județului Brăila Populația feminină era de 53% în 2015;
	Absolvenții claselor a VIII-a din 2015 sunt orientați spre învățământul teoretic, doar 33% doresc învățământ mânt tehnic Absolvenții de liceu se orientează spre universități ca trend major;	Există în dezbatere regională proiectul Economia bazată pe cunoaștere;	Comunitățile locale au propriile părghii de dotare a școlilor și le utilizează în mod independent; Semnalăm o discrepanță evidentă între forța de realizare a dotărilor tehnologice și repartiția lor pe școli;
Contextul tehnologic	Dezvoltarea tehnologică impune utilizarea tehnologiilor de vârf, cu accent pe serviciile informatice și de comunicare; Sunt sparte barierele locale, regionale și naționale prin generalizarea accesului la NET;		

În anul 2009-2010, începând cu luna martie, s-au produs modificări succesive și majore legate de planurile cadru, planurile de învățământ și programele cadrelor care predau obiectele de specialitate, creând chiar momente tensionate în relațiile dintre ele și dintre ele și conducerea școlii. Aceste modificări (mai ales la clasa a IX-a, prin desființarea ȘAM) au contribuit și la crearea unei stări de confuzie printre părinții elevilor de clasa a VIII-a cărora nu le-am putut da informații corecte și complete despre modul cum vor continua studiile, elevii care au fost admiși în clasele transformate din ȘAM în clase de liceu, ciclul inferior. De asemenea, nu s-au mai aprobat la nivelul Ministerului nici clasele cu frecvență redusă și nici clase de a XI-a seral, ruta directă.

Din cauza întârzierilor(amanărilor, tergiversărilor) în procesul de descentralizare și a crizei economice ne confruntăm cu 2 probleme:

- imposibilitatea unei proiecții bugetare corecte la nivelul unității noastre școlare
- imposibilitatea unei selecții corecte a personalului angajat; modalitatea actuală de organizare a concursurilor de titularizare și suplînire și în general metodologia de mișcare a cadrelor didactice nu permite selectarea acelor persoane care, prin pregătirea metodică și științifică, să reprezinte un real câștig pentru școală; de asemenea, blocarea posturilor ne împiedică să angajăm personal, în locul celor care s-au pensionat.

Din punct de vedere demografic se constată o scădere continuă a populației școlare. În perioada 2009-2014 evoluția populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-14 ani este de la 30,9 mii la 26,1 mii, iar a celei cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 ani este de la 54,2 mii la 47,4 mii. Această evoluție a afectat școala noastră astfel:

- în anul școlar 2007-2008 nu am realizat clasa I: în anul școlar 2008-2009 am realizat clasa I dar activitatea defectuoasă a d-nei învățătoare a dus la micșorarea numărului de elevi, sub limita legală admisă și la desființarea clasei a II-a; considerăm că există totuși și o concurență nelocală cu școlile generale din zonă
- în anul școlar 2009-2010 am realizat 3 clase a IX-a din cele 5 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2010-2011 am realizat 2 clase a IX-a din cele 3 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2011-2012 am realizat 3 clase a IX-a din cele 4 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2012-2013 am realizat 1 clasă a IX-a din cele 3 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2013-2014 am realizat 1 clasă a IX-a din cele 6 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2014-2015 am realizat 1 clasă a IX-a din cele 4 repartizate prin planul de școlarizare aprobat
- în anul școlar 2015-2016 am realizat 1 clasă a IX-a din cele 2 liceu zirepartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de școala profesională aprobate nu am realizat nici o clasă
- în anul școlar 2016-2017 am realizat 2 clase a IX-a din cele 2 liceu zi repartizate prin planul de școlarizare aprobat iar din cele 3 clase de școala profesională aprobate am realizat o clasă

Previzunile, din punct de vedere demografic, sunt de asemenea pesimiste. Pentru perioada 2015-2020 ele arată o scădere a populației școlare: pentru grupa de vârstă 7-14 ani de la 25,3 mii la 20,2 mii iar pentru grupa 15-24 ani de la 36,3 mii la 30,1 mii (date conf. PRAI).

Din cauza crizei economice, mulți elevi din mediul rural nu au mai ales să urmeze ciclul inferior al liceului în oraș, ci au ales școli care se află în apropierea satelor și comunelor lor, pentru a putea să facă naveta.

În acest an și în următorii, pentru atragerea elevilor și adulților către școala noastră, am realizat și vom continua următoarele:

- obținerea autorizării de funcționare pentru noi specializări de nivel 3 și 3 avansat;
 - continuarea școlarizării prin cursurile serale;
 - continuarea școlarizării prin școala postliceală și de maștri;
 - îmbunătățirea relației familie – școală.
- În viața economică și socială a familiilor elevilor noștri credem că este principalul motiv pentru lipsa de interes și de implicare a părinților în viața școlii. Tot ea contribuie la scăderea vizibilă a interesului elevilor față de școală, reflectat în numărul mare de absențe, abateri disciplinare și chiar rezultate mediocre, în comparație cu anii școlari trecuți.

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

Mediul intern al școlii este determinat de suprapunerea simultana si interacțiunea unei multimi de componente: resurse umane si materiale existente la momentul elaborarii strategiei, cultura organizationala, competente, conflicte, etc.

În anul școlar 2012 – 2013 procentul de promovabilitate la Examenle de certificare a competențelor a fost de 100%. Acest procent poate fi pus pe seama unei foarte bune pregătiri de specialitate ale profesorilor și elevilor.

În anul școlar 2012 – 2013 am implementat chiar din cursul semestrului I, un plan de măsuri care să conducă la îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele terminale și la obținerea de rezultate bune la Examenul de bacalaureat. S-au aplicat doar teste scrise, la materiile obligatorii ale examenului și s-au putut aprecia lunar, nivelul de pregătire ale elevilor. S-au organizat lunar ședințe cu părinții elevilor din clasele a XII a, în cadrul cărora s-au comunicat rezultatele obținute de elevi la testele de evaluare. Părinții au înțeles că lipsa performanței în pregătire, va duce și la corigență și la neprezentarea în prima sesiune de bacalaureat.

În anul școlar 2012 – 2013 am avut câteva parteneriate benefice cu agenți economici, în vederea oferirii de instruire practică în domeniul electronică automatizări și în domeniul electric. Am reușit să ne păstrăm majoritatea colaboratorilor tradiționali dar am și pierdut pe unii, mai ales din cauza lipsei de continuitate a activității maștrilor instructori.

În anul școlar 2012 – 2013 am avut un procent de 96% profesori calificați, procent care se menține și în acest an școlar.

În anul școlar 2012 – 2013 s-a finalizat reabilitarea cu fonduri europene a corpului de clădire.

În anul școlar 2013 – 2014 s-a finalizat realizarea unei baze sportive moderne în parteneriat public privat.

În anul școlar 2016 – 2017 vom continua eforturile pentru accesarea de fonduri europene în vederea realizării unor ateliere școlare în spațiul școlii

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Factorii Politico-legali	Factorii Socio-culturali	Factorii Tehnologici	Factorii Economici
- Legislație schimbătoare - Proceduri greoaie de obținere de fonduri - Extrabugetare și chiar bugetare - Întârzieri în procesul de descentralizare	- Interesul tot mai scăzut al elevilor, pentru învățură și problemele școlii - Interesul scăzut al părinților față de problemele școlii - Situația materială precară a multor familii - Fenomenul migrației externe - Rata crescută a somajului în zona datorită crizei economice - Reducerea continuă a numărului de elevi - Oferta redusă pe piața muncii locale	- Dotarea unității școlare cu o tehnologie insuficientă pentru educație	- Economie locală slab dezvoltată - Resurse extrabugetare cu valoare apreciabilă la nivelul UE dar greu de accesat - Existența unui număr redus de firme direct productive, dispuse să încheie contracte de parteneriat - Criza economică

ANALIZA PEST

Factorii interni care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Puncte tari (STRENGTHS) si Puncte slabe (WEAKNESSES) ale organizatiei. Factorii externi care ne influenteaza strategia sunt cunoscuti sub numele de Oportunitati (OPPORTUNITIES) si Amenintari (THREATS). Instrumentul care ne poate ajuta in alegerea strategiei si care face legatura intre factorii interni si cei externi este

ANALIZA SWOT

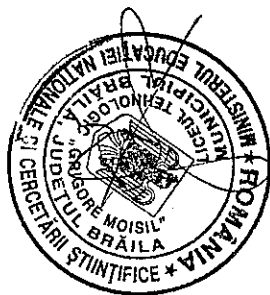
Strengths - Procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale - Parteneriate cu agenți economici în vederea oferirii de instruire practică în domeniu - Lipsa altui liceu de profil în zonă - Profesori calificați în procent de 100 % - Motivarea personalului prin aplicarea unor criterii clare de performanță - Buna dotare a laboratoarelor AEL, a laboratoarelor de electronică, a laboratorului de electrotehnică - Buna dotare a laboratorului de fizică și a celui de chimie-biologie - Dotarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare și videoproiectoare - Biblioteca școlii dispune de peste 16.000 de volume de cultură generală și specialitate fiind una din bibliotecile cu un fond de carte care satisface nevoile elevilor și cadrelor didactice - existența unei baze sportive realizată printr-un parteneriat public privat care asigură desfășurarea atât a orelor de educație fizică și sport cât și a multor competiții sportive care cresc vizibilitatea școlii - asigurarea unui mediu și climat de siguranță în școală și în proximitatea acesteia prin angajarea permanentă a unei firme de pază cu abilități în descurajarea faptelor antisociale de orice natură (violență droguri proxenetism) în perimetrul arondat - cabinet medical dotat și cu personal medical calificat - Gestionare performanță a fondurilor bugetare și ale celor ce rezultă din diverse servicii prestate de școală - Derularea de proiecte și parteneriate educative pe plan local și european - Derularea de cursuri de formare adulți - Derularea mai multor proiecte internaționale, în programul de formare profesională "Leonardo da Vinci", "Comenius"; Erasmus+; - Reconașterea internațională a activităților desfășurate în proiectele derulate de școală ca partener;	Weaknesses - Rezultate școlare slabe și scăderea atractivității învățământului tehnic - factorii educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor la liceu către învățământul terțiar - Abandonul școlar - Refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat - Medii scăzute sau nepromovarea examenului de bacalaureat - Neidentificarea unor proceduri adecvate de îmbunătățire a semnificativă a frecvenței elevilor - Neidentificarea unor proceduri adecvate de îmbunătățire a stării disciplinare a elevilor - Implicarea tot mai slabă a părinților în educația propriilor copii și plasarea întregii răspunderi a eșecului școlar pe școală. - Insuficiența implicare a Consiliului reprezentativ al părinților, în gestionarea fondurilor proprii și în rezolvarea problemelor școlii - Mutarea atelelor școlii în incinta atelelor altei școli, - Liceului Tehnologic "C. Brâncoveanu"; - Inexistența unei asociații a părinților care să gestioneze fondurile - Insuficiența pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev; - Insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru scrierea de proiecte pentru absorbția de fonduri europene;
Opportunities - Disponibilitatea autorităților locale în rezolvarea problemelor școlii - Accesarea de fonduri europene pentru includerea școlii într-un program pentru realizarea atelelor școlii - Implicarea școlii în programe de reconversie profesională și/sau în programe cu finanțare externă - Existența programelor de formare profesională a elevilor și a cadrelor didactice "Leonardo da Vinci", "Comenius" și Erasmus+	Threats - Reducerea continuă a numărului de elevi - Legislație schimbătoare - Proceduri greoaie de obținere a fondurilor extrabugetare - Birocrația - Interesul scăzut al elevilor pentru învățarea - Interesul scăzut al părinților față de problemele școlii - Situația materială precară a multor familii ale elevilor - Migrația forței de muncă și insuficiența sau chiar lipsa supravegherii elevilor de către familii - Rata crescută a somajului în zonă - Oferta redusă pe piața muncii - Economie locală slab dezvoltată



CONFORM CU
ORIGINALUL

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

1. Menținerea unui grad de inserție ridicat a absolvenților
2. Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
3. Formarea cadrelor didactice la standarde europene prin participarea la cursuri de formare în domeniul de calificare al fiecărui cadru didactic.
4. Parteneriate pentru formare profesională ; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice și didactice.
5. Orientarea și consilierea privind cariera.
6. Proceduri de marketing educațional (în special proceduri de promovare a rezultatelor și valorilor școlii).
7. Scăderea absenteismului și a abandonului școlar.
8. Asigurarea egalității șanselor pentru copiii proveniți din medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare.
9. Consilierea părinților.
10. Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier)



CONFORM CU
ORIGINALUL

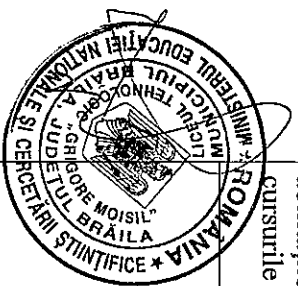
An Scolar 2016-2017
PARTEA a III-a
PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA I: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională					
Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului calității actului educațional prin activități de perfecționare a cadrelor didactice					
Țintă: 80 % dintre cadrele didactice să urmeze cursuri de formare, conform principiului “Învățarea de-a lungul vieții”(long life learning)					
Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: • dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; • motivarea resurselor umane existente; • utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Exprimarea opțiunilor pentru diferite cursuri de formare, a personalului didactic din școală	Toate cadrele didactice își aleg cel puțin un curs de formare	septembrie 2016	Director Responsabilul CFCDP	ISJ CCD Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare alese	80% dintre cadrele didactice finalizează cursurile	Sfârșitul anului școlar	Director Responsabilul CFCDP Șefii de catedre	ISJ CCD Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Organizarea unor sesiuni de diseminare a	Sesiunea este organizată Există materialele necesare	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul CFCDP	Responsabili CFCDP din alte școli cuprinse în ÎPT	



CONFORM CU
ORIGINALUL

CONFORM CU
ORIGINALUL



informațiilor și de schimb de experiență	realizării comunicărilor		Cadre didactice ale școli care au participat la cursurile de formare	Cadre didactice din alte școli	
Formarea unor abilități necesare managementului de proiect	Implicarea școlii în diferite proiecte europene	Sfârșitul anului școlar	Director Reponsabilul CGPE	MECI IȘJ CCD Instituții de învățământ superior Alte organizații	
Organizarea în școală, de cursuri de limbi moderne și de utilizare a calculatorului	Abilitarea personalului didactic cu tehnici moderne de comunicare și operare pe calculator	Sfârșitul anului școlar	Șefii de catedre de limbi moderne și informatică Ajutor analist programator	IȘJ CCD SIVECO	
Susținerea de lecții demonstrative sau de referate în cadrul ariilor curriculare/catedrelor sau în cadrul cercurilor pe oras, pentru a face dovada abilităților dobândite prin cursurile de formare	Susținerea activităților în cadrul fiecărei arii curriculare sau catedre	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare sau șefi de catedre	IȘJ CCD Cadre didactice de la alte școli	

PRIORITATEA II: Adaptarea la nevoile de formare ale comunității (elevi, părinți, adulți, agenți economici locali din domeniile electronică-automatizări și electric)

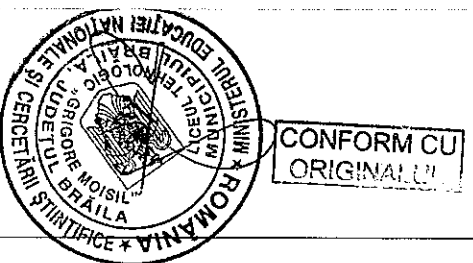
Obiectiv: Oferă curriculară prin CDS și CDL conformă cu exigențele socio-economice ale comunității; continuarea formelor de școlarizare prin cursuri serale și/sau frecvență redusă și autorizarea școlii de maștri și școlii postliceale

Ținte:

- Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;
- Realizarea integrală a catedrelor cadrelor didactice prin includerea în planul de școlarizare 2017-2018 a claselor de seral, școală de maștri și școală postliceală
- Proiecte de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu elevi, părinți, agenți economici locali.

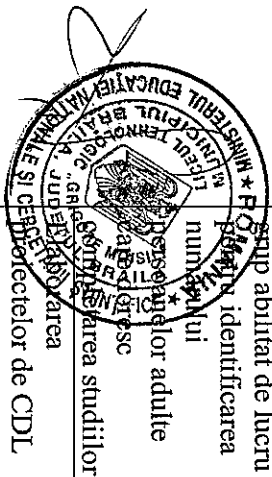
Context:

- Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDS de echipe formate din membri ai catedrelor tehnice din școală în parteneriat cu agenți economici locali.
- În cadrul Grupului Școlar "Grigore Moisil" un număr de profesori au fost formați ca autori de curriculum și au elaborat proiecte de materiale curriculare aprobate și aplicate. Trei profesori de specialitate din domeniul electronică-automatizări și electric au participat la elaborarea noilor standarde de pregătire profesională și a programelor pentru calificări din domeniile amintite.
- Școala dezvoltă un parteneriat solid cu peste 30 de agenți economici din Brăila.
- În condițiile micșorării numerice a populației de vârstă școlară este necesară continuarea activităților de sondare pentru identificarea numărului de persoane adulte ce doresc completarea studiilor și popularizarea claselor de seral ce vor fi cuprinse în planul de școlarizare al anului 2017-2018



CONFORM CU
ORIGINALUL

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi, șomeri, angajați la diferite instituții	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	15 mai 2017	Director Membrii Consiliului pentru curriculum	Părinți, agenți economici, elevi, AIOFM, instituții	
Analiza resurselor școli (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST)	15 mai 2017	Director Membrii Consiliului pentru curriculum Administratori de patrimoniu	interni	
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ	Echipe specializate pentru proiectare curriculară la toate nivelurile și pentru toate calificările școlii	15 iunie 2017	Director Membrii Consiliului pentru curriculum	interni	
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru identificarea nevoilor și a unei clase de masteri și a unei clase de postliceu	Existența unui număr de cel puțin 60 de persoane adulte, pentru constituirea unei clase de masteri și a unei clase de postliceu	15 noiembrie 2016	Director Responsabilul grupului	AIOFM, agenți economici, diverse instituții, părinți	
Proiectarea studiilor în parteneriat cu agenți economici locali	Proiecte de CDL adaptate nevoilor de formare locală	1 septembrie 2016	Responsabili grupurilor de lucru	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare	



Discutarea proiectelor în Consiliul pentru curriculum	Propuneri privind ameliorarea proiectelor	6 septembrie 2016	Membrii consiliului pentru curriculum	Reprezentanții agenților economici în consiliul pentru curriculum	
Validarea proiectelor CDL și CDs și aplicarea lor	Programe școlare avizate și aplicate	13 septembrie 2016	Responsabilii arilor curriculare sau șefii de catedre	ISJ Agenți economici	

PRIORITATEA III: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii și ameliorarea microclimatului;

Ținte:

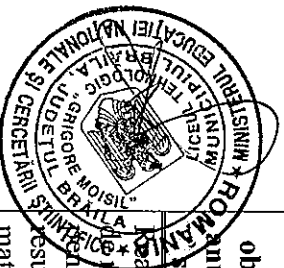
- Atragerea de resurse noi pentru investiții în bază materială;
- Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare;
- Modernizarea bazei materiale existente;

Context:

- elevii nu au acces la internet decât în laboratoarele de specialitate
- biblioteca nu este dotată cu un număr suficient de calculatoare
- cabinetul de asistență psihopedagogică insuficient dotat
- laboratoarele și cabinetele utilizate sub nivelul standardelor (cu excepția celui de electrotehnică, dotat prin programul PHARE)
- sălile de clasă nu sunt dotate cu calculatoare sau cu aparatură audio-video

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare	13 iunie 2017	Responsabilii arilor curriculare sau șefii de catedre	ISJ Primărie	

CONFORM CU
ORIGINALUL



Identificarea surselor (implicarea membrilor comisiei în programul de fund-raising derulat la nivelul școlii)	Sprrijinul autorităților locale în rețehnologizare didactică Accesare de fonduri europene	13 iunie 2017	Director Administrator financiar de patrimoniu Responsabilul CGPE	IȘJ Primărie Comisia europeană	
Continuarea formelor de școlarizare cu taxă în sensul eficientizării acestora	Obținerea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul	1 septembrie 2016	Director Administrator financiar de patrimoniu Echipa care organizează cursurile de formare cu adulții	Agenți economici Interni	
Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi elevi și de noi fonduri	13 iunie 2017	Director Responsabilul CGPE	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare Comisia europeană	
Intocmirea de proiecte pentru accesarea de fonduri locale, guvernamentale și europene pentru construcția și modernizarea bazei sportive a școlii	Aprobarea proiectelor	1 septembrie 2016	Director Responsabilul CGPE	Interni	



CON. C. M. C.
ORIGINALUL

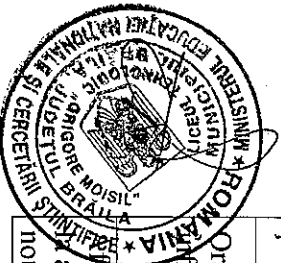
PRIORITATEA IV : Crearea unui sistem de management al informației

Obiectiv: Creșterea eficienței sistemului de management al informației în interiorul și în exteriorul școlii

Ținta: Accesul tuturor cadrelor didactice și al cât mai multor membri ai comunității la informație

Context: reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din școală și din afara ei.

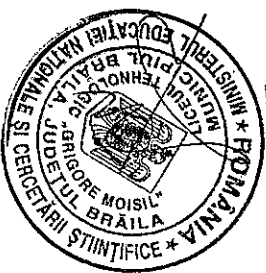
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Observații
Legarea cabinetelor profesorilor la internet	Creșterea numărului de profesori care obțin informații de pe internet	1 octombrie 2016	Director Ajutor analist programator	interni	
Cursuri ITC pentru profesori	Implicarea ITC în procesul de predare-învățare; utilizarea sistemului AEL	13 iunie 2017	Director Ajutor analist programator-formator SIVECO și CCD	CCD SIVECO	
Actualizarea site-ului școlii	Postarea pe site a tuturor informațiilor pentru: cadre didactice, elevi, părinți	1 decembrie 2016	Ajutor analist programator	interni	
Orar- cabinetul de Informatică	Accesul cadrelor didactice de toate specialitățile în laboratorul de informatică, pentru susținere de ore în AEL	15 octombrie 2016	Ajutor analist programator Șefi de catedră	interni	
Înființarea permanentă a avizier a tuturor nouăților, pentru	Informarea cadrelor didactice în timp util	permanent	Director		



CONFIRM CJJ
ORIGINALUL

informarea permanentă a cadrelor didactice					
Popularizarea permanentă în toate mijloacele mass media a acțiunilor organizate în școală	Articole în publicațiile locale Emisiuni la posturile locale de radio și televiziune	Tot timpul anului	Director CPPE Organizatorii acțiunilor	Publicații locale Posturi locale radio și TV	
Implicarea reprezentanților Primăriei și CLM în toate activitățile școlii	Prezența reprezentanților Primăriei și CLM la ședințele CA în proporție de 75% Implicarea acestor reprezentanți în rezolvarea problemelor școlii	Tot timpul anului	Director	Promăria și Consiliul local	

CONFORM CU
ORIGINALUL



CONFORM CU
ORIGINALUL



PRIORITATEA V : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera

Obiective:

- Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei;
- Promovarea sănătății și a stării de bine;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Brăila

Ținta:

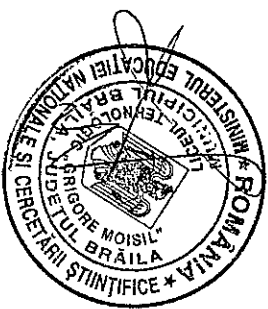
- Reamenajarea cabinetului de consiliere în școală, dotat cel puțin la nivel minimal (bănci, televizor, video, retroproiector, calculator)
- Asigurarea funcționării cabinetului prin susținerea acestuia (acces nelimitat la internet, comunicare liberă)
- Accesul fiecărui elev la consiliere;

Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Termenul de consiliere descrie relația interumană de ajutor dintre o persoană specializată, consilierul psihopedagogic, și o altă persoană(sau persoane) care are (au) nevoie de asistență în vederea unei dezvoltări armonioase sau găsirea drumului în viață (arat din punct de vedere profesional cât și din punct de vedere social). Profesorul de școală abilitat pentru consilierea educațională nu are competențe în consilierea de criză (ex. stări depresive, anxietate, ideea de suicidare, reacții de doliu, comportamente compulsive sau obsesive, consum de droguri sau dependență de alcool) și nici în consilierea psihologică. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihologului. Psihologul are ca obiectiv și competență evaluarea psihologică a elevului, atât de necesară în orientarea carierei. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat și într-o atmosferă degajată.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Observații
Reamenajarea (cel puțin cu sănătate de normă) a cabinetului psiholog, pe un plan de consilier	Consilierea elevilor cu probleme și a profesorilor	1 septembrie 2016	Director	CJRAE	În colaborare cu CJRAE va funcționa în școală un psiholog școlar

Reamenajarea cabinetului de consiliere școlară	Existența unui microclimat favorabil consilierii	S-a realizat	Director	CJRAE	
Susținerea financiară a serviciilor în cadrul cabinetului	Accesul la informații (internet), la multiplicarea testelor și probelor psihologice; alocarea de fonduri în acest sens	S-a realizat	Director	interni	Surse proprii
Dezvoltarea abilităților profesorilor diriginți pentru activități de orientare și consiliere	Creșterea abilității de orientare și consiliere a profesorilor diriginți	Permanent	Consilierul școlii Profesorii diriginți	CJRAE	

CONFORM CU
ORIGINALUL



PRIORITATEA VI: Necesitatea constituirii unui sistem de prognoze pentru piața muncii

Obiectiv: Implementarea unui sistem de prognoze specifice pentru identificarea nevoilor de calificare

Ținta: Înființarea unui „Observator al pieței muncii”

Context: În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor. În acest sens, școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii.

În prezent, în școală, nu există mijloace eficiente de cuantificare a inserției absolvenților și nici un sistem de baze de date (exceptând caietul dirigintei) privind evoluția pieței muncii. Pentru a-și îndeplini misiunea, școala trebuie să fie capabilă în orice moment să răspundă fluctuațiilor pieței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Constituirea grupului de lucru	Echipă alcătuită din circa 6 persoane: 2 profesori, 2 ingineri, secretara școlii și ajutorul de analist programator	Noiembrie 2016	Director	AJOFM IȘJ Camera de Comerț Instituții de învățământ superior	
Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii din ultimii 4 ani	Statistici privind evoluția pieței muncii și apariția “Observatorului”	Mai 2017	Director Responsabilul grupului		
Identificare nevoilor de calificare	Întocmirea de diagnoze și prognoze	Noiembrie 2016	Director Responsabilul grupului	interni	
Modernizarea sistemului de evidență profesională absolvenților	Statistici privind inserția absolvenților	13 iunie 2017	Director Responsabilul grupului	AJOFM IȘJ Camera de Comerț Instituții de învățământ superior	



CONFORM CU
ORIGINALUL

PRIORITATEA VII: Metode moderne de asigurare a calității

Obiectiv: Aplicarea metodelor moderne de asigurare a calității

Țintă: Reducerea sub 1% a abandonului școlar; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Context: Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă.
Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Implementarea metodelor active de învățare: centrată pe elev	Activități de predare-învățare adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Cadre didactice	Director Formatori, șefii de catedră	
Evaluarea continuă a abilităților dobândite și stabilirea unui plan de îmbunătățire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice	Director Formatori, șefii de catedră	
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Obținerea certificatelor de CES pentru elevii depistați	1 octombrie 2016	Cadru didactic de sprijin	Psiholog	
Înființarea unui centru de informare și documentare	Centru de informare și documentare cu acces gratuit la internet	1 Septembrie 2016	Director	Biblioteca, profesori de informatică, șefii arilor curriculare	
Consultatii și meditații pentru elevi	Îmbunătățirea situațiilor școlare ale elevilor	Permanent	Director	Cadre didactice, părinți	
Programe de recuperare adecvate	Asistență psihologică, activități extrașcolare, legătura cu familia	Permanent	Director, Diriginți Cadre didactice	Cadre didactice, elevi	

CONFORM CU ORIGINALUL



nevoilor individuale ale elevilor				
Elaborarea tuturor documentelor de către CEAC	Existența documentelor și predarea lor în timp	La termenele stabilite	Responsabil CEAC Șefii de catedră	Cadre didactice

PRIORITATEA VIII: Întărirea legăturilor dintre școală și familie

Obiectiv: Inițierea unor activități care să conducă la implicarea mai activă a părinților, în proiectele derulate de școală

Ținta: Cel puțin 50 % dintre părinți să participe la ședințele cu părinții și la orele de consultație organizate de către profesorii diriginți
Toți membrii Comitetului de părinți să participe la întâlnirile organizate de școală.

Context: S-a constatat, în cursul anului școlar trecut și la începutul acestui an școlar o implicare scăzută a părinților în aspecte privind frecvența școlară, problemele de disciplină și de comportament civilizat ale elevilor și chiar rezultatele școlare ale acestora.

Din păcate, este și vina unor diriginți care nu se implică suficient în monitorizarea tuturor aspectelor ce privesc buna desfășurare a procesului instructiv-educativ ale colectivelor pe care le coordonează și nu țin legătura permanent cu familiile elevilor.

Nu există la nivelul școlii un plan de acțiune care să asigure implicarea părinților în activitatea zilnică a elevilor, precum și în activitățile organizate de școală cu diverse ocazii.

Din aceste motive, ne-am propus să inițiem în acest an școlar activități care să conducă la implicarea mai activă a părinților în viața școlii și în proiectele derulate de școală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Observații
Înțelegerea Consiliului reprezentativ al părinților pe școală	Participarea la ședință a tuturor membrilor Comitetelor de părinți ai claselor	6 octombrie 2016	Director CPPE	Profesori diriginți Părinți Elevi	
Elaborarea planului de acțiune al Consiliului reprezentativ al școlii	Planul de acțiune al Consiliului reprezentativ al părinților pe școală	1 noiembrie 2016	Președintele CRPȘ Director CPPE	Membrii CRPȘ Profesori diriginți	

CONFORM CU ORIGINALUL



CONFORM CU
ORIGINALUL



părinților pe școală					
Întrunirea regulată a CRPȘ Participarea Președintelui CRPȘ la ședințele CP și CA	Procese verbale ale întâlnirilor Dări de seamă ale Comisiei de cenzori Plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității Intervenții ale Președintelui CRPȘ la ședințe Comunicări ale Președintelui CRPȘ la ședințele lunare, în legătură cu problemele discutate la ședințele CP și CA	Lunar sau la nevoie Lunar sau la nevoie	Președintele CRPȘ Director CPPE Director CPPE	Membrii CRPȘ Membrii CA Cadre didactice	
Organizarea de către CRPȘ de întâlniri cu părinții pe școală, pentru a aplica chestionare	Chestionare aplicate părinților pentru a măsura nivelul de cunoaștere a problemelor școlii și de satisfacție în legătură cu activitatea desfășurată în școală	La sfârșitul fiecărui semestru	Președintele CRPȘ Director CPPE	Părinți	

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern – martie 2016

Questionare, interviu, întâlniri ateliere și discuții: elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, CJRAE, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți ai claselor a IX-a și a XII-a.

Materiale de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – SE, PLAI județul Brăila, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ începând cu anul școlar 2012-2013, programul "Parteneriate", rapoarte de activitate semestriale și anuale ale școlii și ale ISJ Brăila, rapoarte de inspecție RODIS.

Pentru mediul intern – iulie-august 2013

Statisticile anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul "Parteneriate", procese verbale de inspecții ale ISJ.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiuni pentru Prioritatea 1	Stănciugel Doina	Membrii CFCDP Andronic Cristian Noișgher Sigrid	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea partenerilor, Rapoarte de autoevaluare
Acțiuni pentru Prioritatea 2	Țătaru Gabriela	Cadre didactice din aria curriculară "Tehnologii" Consiliul pentru curriculum Echipa "Parteneriate"	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte de activitate CDȘ-uri și CDL-uri aprobate
Acțiuni pentru Prioritatea 3	Butea Laurentiu	Consiliul pentru curriculum Cadre didactice Administrator financiar de patrimoniu Tehnician Ilie Alexandrina	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte privind analiza documentelor întocmite

CONFORM CU ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Director	CP CA	La sfârșitul semestrelor	Procese verbale ale CP și CA Fișe de formare continuă a cadrelor didactice Fișe de asistență ale directorilor
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director	CA Inspectori școlari Agenți economici	1 octombrie 2015 La sfârșitul anului școlar	Procese verbale ale CA Înregistrarea documentelor justificative

Monitorizarea realizată de către management

Acțiunile pentru Prioritatea 4	Dragomir Paula Carmen	Toate cadrele didactice Personalul didactic auxiliar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Înregistrarea rezultatelor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate Articole din ziare, fotografii, înregistrări audio-video
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Stoica Stefan	Diriginți Consiliul elevilor, Directori Psiholog școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale înregistrării Feed-back din partea elevilor și psihologului școlar Fotografii
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Ceafalău Aurel	Diriginți Elevi AJOFM	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale înregistrării Raport de activitate Fotografii
Acțiunile pentru Prioritatea 7	Dragomir Paula Carmen	Consiliul pentru curriculum Cadre didactice	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale înregistrării Raport de activitate Fotografii
Acțiunile pentru Prioritatea 8	Tuderascu Mihai	CRPS Profesori diriginți Elevi Părinți	Procese verbale ale înregistrării Feed-back din partea elevilor și părinților Raport de activitate	



CONFORM CU
ORIGINALUL

Ol=Obiectiv îndeplinit; OP=Obiectiv parțial îndeplinit; ON=obiectiv neîndeplinit

Raportarea se va face sub forma:

Acțiunile pentru Prioritatea 3	Director Administrator Financiar de patrimoniu	CA CP Membrii Comisiei	Annual, luna octombrie, februarie, iunie	Procese verbale ale întâlnirilor Documente justificative Bunurile achiziționate	Lunar	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate Articole din ziare, fotografii, înregistrări audio- video	Lunar	Procese verbale ale CA Procese verbale ale activităților de consiliere	La sfârșitul anului scolar In luna august 2016	Înregistrări privind absolvenților, frecvența elevilor, abandonul școlar, rata de retenție, rata de succes	Procese verbale ale CA	Acțiunile pentru Prioritatea 5	Director	CCD CJRAE Psihologul școlar Elevi Părinți	Elevi Părinți Agenți economici Instituții de învățământ superior	La sfârșitul anului scolar In luna august 2016	Procese verbale ale CA	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate Articole din ziare, fotografii, înregistrări audio- video	Lunar	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate	Acțiunile pentru Prioritatea 6	Director	Elevi Părinți Agenți economici Instituții de învățământ superior	La sfârșitul anului scolar In luna august 2016	Procese verbale ale CA	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate	Acțiunile pentru Prioritatea 7	Director CPPE	Elevi Părinți Agenți economici CLDIPT Brăila Inspectori școlari MECI ARACIP	La 2 săptămâni de la raportare	Procese verbale ale CEAC și ale CA inspecție ale ISJ Fișe de asistență ale directorilor	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate	Acțiunile pentru Prioritatea 8	Director CPPE	Elevi Părinți Presedinte CRPS CA CP	Lunar	Procese verbale ale întâlnirilor Feed-back din partea elevilor și partenerilor Raport de activitate
-----------------------------------	---	------------------------------	---	--	-------	--	-------	--	---	---	---------------------------	-----------------------------------	----------	---	--	---	---------------------------	--	-------	--	-----------------------------------	----------	--	---	---------------------------	--	-----------------------------------	------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	------------------	---	-------	--

PARTEA A V-A ANEXE PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI NAȚIONALE

Corelarea ofertă-nevoi de calificare

Conform studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSEMPS) privind protecția pe termen lung a cererii și ofertei estimate la orizontul anului 2015 (scenariul 2, apreciat ca fiind cel mai plauzibil) – diferențele dintre cerere și ofertă, pentru toate activitățile economiei naționale sunt negative pentru toată perioada 2007-2013. Se remarcă activitățile: agricultură, vânătoare și silvicultură, energie electrică, termică, gaze, apă, administratie publica si aparare, învataământ, la care trendul este de creștere a diferenței dintre cerere și ofertă. Cele mai mari valori dar și cea mai mare pantă de creștere a diferenței sunt în agricultură, vânătoare și silvicultură și administratia publica. Celelalte activități au tenduri de diminuare a diferenței dintre cerere și ofertă. Procentual, cererea prognozată pentru învățământ este:

Activitate	Anual		
	2013	2014	2015
Învățământ	4,5	4,5	4,4
			4,4

Ponderile pe activități apreciem ca pot fi utilizate ca baza pentru proiectia ofertei educaționale de formare inițială, cu menținerea ca pentru agricultura dar fiind faptul ca diferențele cerere-oferta sunt foarte mari și în continuă creștere, ponderile pentru oferta educațională ar trebui să fie cu mult mai mici decât ponderile previzionate pentru cerere. Alocarea acestor procente a ținut cont de acele domenii identificate ca fiind cu dinamică mai ridicată în ceea ce privește cererea-oferta în perspectivă 2014 (hoteluri și restaurante, comerț, construcții).

În aceste condiții apreciem ca pot fi utilizate în alcătuirea ofertei educaționale de formare inițială ponderile din tabelul următor:

Domeniul pregătirii de bază/Profilul

Procent propus pentru
planul de școlarizare
2017*

LICEU FILIERĂ TEHNOLOGICĂ CLASA a IX-a RUTA DIRECTĂ

Profilul tehnic

100

- Ponderile reprezintă ieșirile din sistemul IPT în 2016

Planul de școlarizare – an școlar 2016-2017

Clase de liceu clasa a IX-a	Propus	Realizat	Clase descola profesionala clasa a IX-a	Propus	Realizat	Clase a XI-a seral Semestrul II	Propus	Realizat	Clase postliceale și școală de maistri	Propus	Realizat
	2			3			3			1	

CONFIRM CU
ORIGINALUL



Planul de școlarizare – an școlar 2015-2016

Clase de liceu clasa a IX-a	Clase de școală profesională clasa a IX-a		Clase a XI-a seral Semestrul II		Clase postliceale și școală de maistri	
Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Realizat
2	1	3	0	3	3	4

Concluzii din analiza pieței muncii

Retinem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subsistență, și ușoară tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficiență însă pentru o economie modernă).

Pondere mare a populației somere din grupa 15-24 ani (30-39% din totalul somerilor) cu diferențe însemnate între cele două sexe (numarul somerilor de sex masculin fiind aproape dublu fata de somerii de sex feminin la aceasta grupa de vârstă) apreciem ca trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pietei muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru creșterea condițiilor și a motivației, în deplină egalitate a șanselor, pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel gimnazial și primar sau fără școală absolvită care în 2004 se ridica la 45% din populația ocupată cu vârsta cuprinsă între 14-24 ani. Este îngrijorător faptul că ponderile acestei categorii de populație ocupată cu nivel de instruire insuficient au crescut în ultimii ani. De asemenea, faptul că în anul 2004, pentru prima dată ponderea populației ocupate cu nivel liceal devine mai mică decât ponderea populației ocupate cu nivel de instruire profesională impune programe de consiliere și orientare școlară pentru a răspunde cerințelor **Benchmark-ului european pentru educație care stabilește ca ținta cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior**. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importanță sardică de a aborda **forme de învățământ pentru adulți**, în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional, în condițiile în care spre exemplu, în mediul rural 58,3% din populația ocupată are nivel de instruire gimnazial și primar. Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-oferta și pentru cerere în perspectivă 2013, apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:

1. Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei **înalte calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Senzația absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea **resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile între școală și angajatori**.

2. Diminuarea ofertei de școlarizare pentru domeniile de formare profesională la care bilanțul cerere-oferta arată valori negative mari și tenduri de accentuare a diferenței. Aceste activități economice sunt: **agricultura, administrație publică, energie electrică, termică și gaze**. Pentru domeniile de formare inițială la care activitățile economice indică diferența cerere-oferta cu trend de diminuare a valorilor negative, apropiindu-se de 0 și unde cererea prognozată are valori semnificative apreciem că se poate realiza oferta educațională de formare inițială la școală, cu succes de inserție profesională a absolvenților. În acest caz, **școlile sunt**

CONFORM CU
ORIGINALUL



următoarele activități economice: construcții, comerț, hoteluri și restaurante, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, depozitare și comunicații. În cazul activității economice din industria prelucrătoare este nevoie de o analiză atentă la nivel local pentru identificarea acelor industrii la care în perspectivă, bilanțul cerere-oferta să asigure sansele de inserție profesională a absolvenților. La nivel regional rezulta necesitatea diminuării ofertei educaționale în industria textilă și mecanică.

Orientare și informare în carieră

Datele furnizate de către Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) privind serviciile de orientare și consiliere a elevilor nu sunt întrutotul comparabile. Din analiza informaticilor disponibile se poate însa aprecia ca, desi în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totusi, gradul de acoperire a acestor servicii este insuficient datorita în principal numarului insuficient de consilieri scolari și de cabinete de orientare și consiliere din scoli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și parinților acestora în alegerea traseului de formare. Rezultatele sondajelor privind opiniile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceu și școala profesională indica o creștere a încrederii în sansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială în județele Galați, Buzau, Tulcea și o scădere în județele Braila, Constanta, și Vrancea. Cu excepția județelor Buzau și Tulcea, în celelalte județe ale regiunii optunile elevilor pentru Școala Profesională este în scădere. În județul Constanta se înregistrează cea mai dramatică scădere a optunilor elevilor pentru școala profesională: de la valori cuprinse între 38-40% în anii scolari 2002/2003 - 2005/2006 s-a ajuns la valori cuprinse între 15-16% în anii scolari 2005-2006 și 2007-2008. Se înregistrează și decalaje mari între județele regiunii. Astfel, în județul Galați, pentru anul scolar 2007-2008 și-au exprimat optunea pentru școala profesională 41% dintre absolvenții de gimnaziu, în timp ce în județul Constanta doar 15% dintre absolvenții optează pentru școala profesională. În județul Tulcea optunile elevilor pentru școala profesională desi înregistrează creșteri constante în ultimii 4 ani se mentin la valori mici, cuprins e între 13% și 17%. Pentru învățământul liceal, filiera tehnologică, cele mai mari valori ale optunilor s-au înregistrat în județul Galați (26,92%) iar cele mai mici valori s-au înregistrat în județul Tulcea (12,11%). În județul Tulcea, în toata perioada analizată, optunile elevilor pentru liceul tehnologic au oscilat între 8,5% și 13,4%. Aceste date arata pe de o parte o încredere scăzută a elevilor în învățământul profesional și tehnic în județe precum Tulcea și Constanta dar și o scădere a încrederii în ultimii ani precum în județele Braila și Vrancea. Aceste date arata nevoia unei analize temeinice a sistemului de orientare și consiliere având în vedere ca exista decalaje semnificative între optunile elevilor și oferta de formare profesională inițială prin liceul tehnologic și școala profesională. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională reprezintă prioritatea 2 din PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Au fost înființate cabinete de orientare scolară și profesională
- Au fost asigurate cadre didactice calificate pentru orientare și consiliere profesională pentru cabinetele înființate
- Toți elevii din anii terminali au beneficiat de orientare și consiliere profesională
- Au fost organizate forme diferite de informare și consiliere a elevilor și parinților acestora cu privire la oferta de locuri de muncă vacante existentă pe plan local
- Orientarea scolară și profesională se situează înca la un nivel scăzut ca numar de elevi consiliați și numar de ore de consiliere/ elev datorita resurselor umane și materiale înca insuficiente.

Reabilitarea infrastructurii

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii, în concordanță cu standardele europene, reprezintă prioritatea 4 a PRAI. Conform acestei priorități s-au derulat următoarele acțiuni:

- Derularea Programelor PHARE TVET prin care 20 de unități școlare au beneficiat de reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente IT, servicii de pregătire profesională



CONFORM CU
ORIGINALUL

Au fost elaborate liste de echipamente necesare pregătirii de specialitate în conformitate cu cerințele curriculum-ului

• Au demarat lucrările de reabilitare și dotare cu echipamente la 7 unitati scolare în programul PHARE 2004-2006

• Au fost atrase surse de finanțare din fonduri PHARE pentru dezvoltarea bazei materiale

Volumul fondurilor alocate din surse bugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente a crescut semnificativ.

În anii școlari 2006-2007, 2007-2008 și 2008-2009 școala noastră, alături de celelalte școli din țară a beneficiat de investiții din surse bugetare pentru dotarea săliilor de clasă cu mobilier școlar și pentru dotarea laboratoarelor, a bibliotecii și a sălii de sport cu echipament specific. Valoarea investițiilor pentru cei 3 ani școlari a fost de peste 200.000 RON. Aceste fonduri au fost folosite astfel:

- reamenajarea totală a laboratoarelor de fizică și chimie (schimbare pardoseli, montat tâmplărie de aluminiu la ferestre, mobilier nou, aer condiționat, truse noi de fizică și chimie);
- amenajarea unei biblioteci într-un spațiu mai mare, schimbarea pardoselii, montarea de lambrouri, mărirea fondului de carte școlară la peste 1500 de volume, dotarea bibliotecii cu 2 calculatoare și mobilier nou;
- amenajarea unui nou laborator de electronică și a unui de informatică, în corpul B al școlii;
- schimbarea tâmplăriei de la ferestre cu una de aluminiu în 4 săli de clasă
- achiziționarea de copiatoare, videoproiectoare, osciloscop pentru dotarea laboratoarelor școlare
- dotarea sălii de sport cu aparate și echipamente moderne

În anul școlar 2010-2011 s-a finalizat reparația capitală a corpului A al școlii. Lucrarea a fost executată din fonduri europene, având valoarea de 1.500.000 euro.

Ne vom concentra eforturile în continuare pentru a accesa fonduri europene, în vederea construirii unei săli de sport.

Competențe profesionale și resurse umane

Una dintre orientările strategice ale sistemului de formare profesională inițială din România este aceea prin care IPT se bazează pe competențe profesionale și nu pe durată pregătirii. În acord cu această direcție strategică au fost elaborate și aplicate în IPT standardele de pregătire profesională pentru toate nivelele educaționale, standarde care au fost validate de către partenerii sociali prin Comitetul Sectorial sau prin Comisii de validare.

Standardele de pregătire profesională cuprind seturi de competențe grupate în trei mari grupe de

unități de competență:

□ □ Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare (competențe generale și personale ce asigură pregătirea absolvenților pentru orice loc de muncă, pe baza unor capacități de ordin tehnic, social și personal care sunt apreciate și cerute de către angajatorii din întreaga lume)

□ □ Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare

□ □ Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

În IPT curriculumul este bazat pe unități de competență pentru a permite îmbunătățirea accesului la învățământul profesional și tehnic și pentru a promova scopuri mai largi de coeziune socială. Fiecărei unități de competență îi este asociat un număr de credite iar structura curriculum-ului este modulară. Acestea permit cursanților mobilitate și flexibilitate pe parcursul formării profesionale.

Planurile cadru de învățământ sunt structurate pe trei componente: trunchi comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii (CDL).

Trunchiul comun reprezintă oferta educațională constând din aceleași discipline, cu același număr de ore pentru toate filierele, profilurile și specializările din cadrul învățământului liceal vizând competențele cheie:

Curriculumul diferențiat reprezintă oferta educațională stabilită la nivel școlar, constând dintr-un pachet de discipline diferențiate pe profiluri și pe specializări. Această ofertă educațională asigură o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii a învățământului în trasee de

CONFORM CU
ORIGINALUL



formare specializate. Instruirea practică comasată este prezentă în curriculumul la decizia școlii.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă numărul de ore alocate în scopul dezvoltării unor oferte curriculare proprii fiecărei unități de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor și creșterea șanselor de ocupare prin adecvarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă, formulată de angajatori pe baza standardelor de pregătire profesională. Prin inițiativa legislativă din anul 2003, de modificare a Legii învățământului a fost introdus Portofoliul individual de educație permanentă, care reprezintă un inventar al tuturor competențelor certificate care au fost dobândite pe parcursul vieții, de o persoană. În concordanță cu prevederile Legii învățământului precum și cu cele ale Declarației de la Copenhaga, privind cooperarea susținută în cadrul sistemelor de formare și învățământ profesional și tehnic din Europa, procesul de certificare din învățământul profesional și tehnic românesc este proiectat pe baza adoptării și respectării principiilor transparenței, recunoașterii și asigurării calității procesului de formare, evaluare și recunoaștere a competențelor dobândite.

Întreaga gamă a procedurilor de evaluare a competențelor dobândite în cadrul programului de formare confirmă, pe baza datelor de evaluare colectate sistematic, achiziționarea, de către persoana evaluată, a acelor competențe prevăzute în SPP. Astfel, principiul aplicat în evaluarea internă este validarea competențelor dobândite pe parcursul procesului de formare, pe baza SPP-ului, pentru fiecare calificare.

Conform prevederilor Legii învățământului, dobândirea certificatului de calificare profesională de nivel 3 se face pe baza susținerii, de către candidat, a unui examen. Acest examen are caracter național, extern și prin modul său de proiectare și administrare, beneficiază de măsuri suplimentare de asigurare a calității. Caracterul național al acestui examen extern este asigurat prin susținerea examenului de către toți candidații care îndeplinesc condițiile specificate, în centre de examen organizate la nivel județean, în care funcționează comisii de examen cu o componență ce reflectă preocuparea pentru cerințele pieței muncii (angajatori, patronat, reprezentanți ai agenților economici etc.).

Principiul transparenței examenului național este respectat prin elaborarea listei naționale de teme pentru proba practică și orală pentru fiecare calificare, lista făcută publică și afișată pe website - ul Ministerului Educației Naționale cu șase luni înainte de susținerea examenului. Principiul autenticității examenului, precum și monitorizarea consistenței procesului de examinare la nivel național sunt implementate prin elaborarea fișei de evaluare, conținând criteriile explicite de apreciere pentru proba practică și pentru proba orală și prin publicarea fișei, o dată cu lista națională a temelor

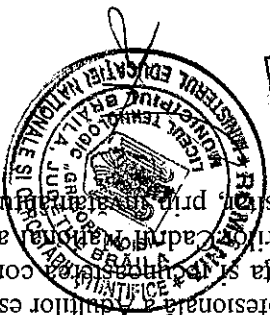
Valoarea certificatului de calificare profesională este construită prin:

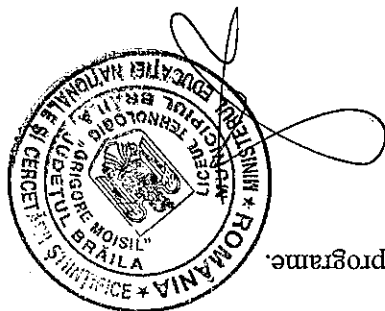
1. raportarea procesului de formare și de evaluare la SPP- ul pentru fiecare calificare din Nomenclator;
 2. evaluarea internă, progresivă, bazată pe date de evaluare / dovezi colectate sistematic, a unităților de competență / competențelor dobândite, coroborată cu validarea /recunoașterea lor pe parcurs;
 3. Recunoașterea, în situația de examen extern, a acelor unități de competență /competențe considerate de interes major pentru angajator, agentul economic, piața muncii etc.
- Pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, a fost promovată prin OG 129/2000, HG 522/2003 și Ordinul comun al M.E.D.C și MMSSF 4543/468/ 2004 procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale).

În atenția școlilor din IPT este de asemenea, orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaștere europeană și internațională (BCDL,CISCO, portofoliul lingvistic) precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

În atribuțiile Consiliului Național pentru Formarea Profesională a Adulților este și realizarea unui Cadru Național al Certificărilor care să asigure transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor, armonizat cu viitorul Cadru European al Certificărilor. IPT preuniversitar, prin statutul său va cuprinde toate calificările care se obțin prin IPT

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

- număr elevi cu cerințe educaționale speciale incluși în programe.
- Indicatori de rezultat:
- număr programe desfășurate pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională.
- Indicatori de realizare:
- creșterea egalității de șanse.
- Indicatori de impact:
- cerințe educaționale speciale.

Măsura 3 în care este inclusă și dezvoltarea de programe pentru sprijinirea elevilor cu prevăzută

În Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare și Incluziune Socială Regiunea Sud-Est este conditii sustine prejudecati si atitudini discriminatorii care agraveaza excluziunea sociala.

de romi este victima unui adevărat cerc vicios: marginalizarea produsă de deficitul multiplu de Europei a unui segment al populației de romi, în căutarea unor condiții mai bune de trai. Populația și de sănătate. Oportunitățile economice limitate determină migrația ilegală în țările din vestul Acest fapt limitează drastic includerea populației adulte de romi în sistemul asigurărilor sociale

beneficiile sociale.

zilierii în alte gospodării individuale. O parte importantă a populației de romi depinde vital de supraviețuire precară: activități ocazionale, ca zilieri, activități economice în propria gospodărie/ca venit sunt cele ocazionale predominant din economia informală, care nu pot asigura decât o copii, condiții de viață scăzute, experiența scăzută pe piața forței de muncă. Principalele surse de educației, calificării scăzute sau deloc, neparticiparea la educație formală în trecut, număr ridicat de de romi cumulează un spectru larg de dizabilități sociale: frecvența școlară redusă sau lipsa 68,8% din populația roma trăiește cu mai puțin de 4,3 USD pe zi. O parte semnificativă a comunităților comparativ cu românii. Un raport al Bancii Mondiale evidențiază faptul că în 2000, aproximativ condiții de sărăcie extremă. Riscul de sărăcie în cadrul comunității roma este de 3 ori mai mare cuprinsă între 35-44 ani (10 %), persoanele cu vârsta > 65 ani (3 %). Populația roma trăiește în între 25-34 ani (16 %), persoanele cu vârsta cuprinsă între 45-64 ani (12 %), persoanele cu vârsta estereprezentată de copii (varsta cuprinsă între 0-14 ani), urmata de persoanele cu vârsta cuprinsă La nivelul Regiunii Sud-Est ponderea cea mai mare a persoanelor de etnie roma statut social mai bun și pentru a se diferenția de masa de populație roma mai puțin educată.

explicate prin faptul că mulți romi preferă să se considere ca fiind români pentru a beneficia de un pentru populația roma, precum și discrepanțele existente între realitate și statisticile oficiale, sunt romi, în timp ce restul populației își asumă identitatea locală/regională. Schimbările semnificative Etnice rezultă faptul că, aproximativ 33% din populația de etnie roma se consideră români, 37% comparativ cu toate celelalte mari minorități din România. Astfel, din Barometrul privind Relațiile În conformitate cu studiile sociologice, românii au cel mai scăzut respect de sine și consientizare Comunitatea roma reprezintă una din cele mai mari minorități din Regiunea Sud-Est.

colectivității; ea se manifestă prin absența unui minimum de condiții sociale de viață.

grupurilor cu acces limitat la resursele economice, politice, educaționale și comunicabile sau Marginalizarea socială, reprezentată pozitivă socială periferică, de izolare a indivizilor sau

Șanse egale

cerințe educaționale speciale.

vizează asigurarea calității, planificarea ofertei educaționale, învățarea centrată pe elev și elevii cu diseminarea și consolidarea achizițiilor din cadrul programului PHARE TVET și în special cele ce către cele 20 de școli cuprinse în Programul PHARE TVET. Toate rețelele școlare au ca obiectiv fost constituite rețele de școli ce cuprind toate unitățile școlare ale IPT, rețele ce sunt coordonate de colaborare coordonate de către școlile centre de resurse. La inițiativa Inspectoratelor școlare au Unitățile școlare cuprinse în Programul PHARE TVET au fost incluse în rețele școlare

prin formarea continuă.

Situația elevilor cu CES- an școlar 2016-2017

Invatamant liceal – 3 elevi

Situația elevilor cu CES- an școlar 2015-2016

Invatamant liceal – 3 elevi

Conform Comunicării Comisiei Comunităților Europene din 18 noiembrie 2008, cetățenii români emigranți reprezintă aproximativ 2,5% din populația activă a României. Conform aceluiași surse cetățenii bulgari și români rezidenți în UE a crescut de la aproximativ 690000 la sfârșitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârșitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE și care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala țară de destinație a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua țară în ordinea numărului de cetățeni români care și-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

Deși nu există date privind emigrația din ultimii ani la nivel județean o serie de companii, mai cu seamă cele din industria navală, s-au confruntat cu problema unui deficit de forță de muncă datorită emigrației unui important număr de angajați cu studii medii și superioare.

Integrare europeană

Agenda Lisabona a devenit cunoscută prin obiectivul pe care îl urmărește, transformarea economiei europene în cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și cu o coeziune socială sporită. Pentru a atinge, până în 2010, acest obiectiv (asa cum și-au propus statele membre în 2000), țările din UE trebuie să își coordoneze eforturile pentru a obține nu numai o transformare radicală a economiei, ci și pentru adoptarea unui program ambicios de modernizare a sistemului social și a sistemului educațional.

Bazele reformei în domeniul educației, la nivel european, au fost puse cu un an înainte de Lisabona, prin adoptarea Declarației de la Bologna (19 iunie 1999), semnată de miniștrii înșarați cu învățământul superior din 29 de state membre, printre care și România. Obiectivul principal al Procesului de la Bologna este acela de a crea un spațiu european al învățământului superior, bazat pe cooperare internațională și schimburi academice, un spațiu european atractiv atât pentru studenți și profesori europeni, cât și pentru studenți și profesori de oriunde din lume. Prin crearea acestui spațiu european al învățământului superior se urmărește facilitarea mobilității studenților, absolvenților și a personalului din învățământul superior, pregătirea studenților pentru viitoarele lor cariere și pentru viața de cetățeni activi ai unor societăți democratice, și oferirea de sprijin pentru dezvoltarea lor personală și oferirea unui acces larg la învățământ superior de calitate. Cele trei priorități ale Procesului de la Bologna sunt: introducerea unui sistem de învățământ superior cu trei cicluri (licența, master, doctorat), asigurarea calității învățământului și recunoașterea calificărilor și a perioadelor de studii.

Pentru a evalua progresele înregistrate și pentru a stabili noi linii de acțiune, miniștrii educației s-au întâlnit din doi în doi ani, în 2001 la Praga, în 2003 la Berlin, în 2005 la Bergen, ultima întâlnire fiind în 2007 la Londra.

Procesul de la Bologna a crescut treptat de la 29 de state semnatare în 1999 la 46 în prezent. Acesta extindere denota faptul ca tarile europene au recunoscut ca sistemele nationale de invatamant superior se confrunta cu provocari interne si externe legate de cresterea si diversificarea curriculum universitare, posibilitatile de angajare ale absolventilor si calificari in domenii

CONFORM CU
ORIGINALUL



cheie si dezvoltarea institutiilor private de invatamant si a educatiei transnationale. Afilierea tarilor la Procesul de la Bologna face posibila gasirea unor instrumente si solutii unitare care sa ajute la rezolvarea acestor probleme si pentru atingerea obiectivelor Agendei de la Lisabona.

Tot in anul 2002, pentru a integra actiunile anterioare din domeniul educatiei si formarii la nivel european (inclusiv Procesul Copenhaga) precum si actiunile intreprinse in cadrul procesului Bologna, statele membre, la Consiliul Europei n de la Barcelona, au adoptat un program de lucru „Educatie si formare 2010” (Barcelona).

Programul de lucru identifica trei obiectivele strategice:

- imbunatatirea calitatii si eficientei sistemelor europene de educatie si formare

- imbunatatirea accesului la educatie si formare

- deschiderea sistemelor de educatie si formare catre lumea intreaga.

Pentru a sprijini dezvoltarea educatiei (fie ea universitara sau formare profesionala), mobilitatea si mai buna integrare pe piata muncii a cetatenilor europeni, Uniunea Europeana a creat o serie de instrumente dintre care amintim: Cadru European al Certificatelor pentru formare continua (are ca scop interconectarea sistemelor nationale de calificare, facilitand cetatenilor angajarea sau inscrierea la studii in alt stat european), Europass (ajuta la intelegerea si recunoasterea calificatilor si competentelor in toata Europa), Sistemul European de Credite Transferabile (creaza o baza comuna pentru recunoasterea formala a perioadelor de studii).

Mai mult, pentru perioada 2007-2013, Comisia Europeana a integrat initiativele sale din domeniul educatiei si formarii sub umbrela unui singur program pentru Invatarea de-a lungul vietii. Acest program da posibilitatea cetatenilor europeni, indiferent de varsta lor, de a beneficia de oportunitati de invatare pe tot cuprinsul Europei. Programul are mai multe componente: patru sub-programe – Comenius (pentru scoala), Erasmus (pentru invatamantul superior), Leonardo da Vinci (pentru educatie si formare profesionala), Grundtvig (pentru educatia adultilor), un program transversal pentru a asigura obtinerea celor mai bune rezultate si programul Jean Monnet, menit sa sustina activitati legate de integrarea europeana si de institutiile si organizatiile europene in domeniul educatiei.

Reforma educatiei in Romania

Romania este participanta la Procesul Bologna inca de la momentul lansarii sale in 1999. De atunci si pana in prezent a fost adoptat un cadru legislativ complex pentru ca sistemul de educatie sa se alinieze la cerintele diverselor initiative la nivel european, pentru a creste mobilitatea studentilor, a sanseilor lor pe piata muncii, pentru a reduce numarul de specializari universitare si pentru a creste participarea la programele de masterat si doctorale.

Romania se confrunta pe de o parte cu niveluri scazute de participare la educatie, la toate nivelurile, in special in zonele rurale, iar pe de alta parte cu incapacitatea structurilor de educatie si de angajare de a se adapta rapid la nevoile in schimbare ale pietei muncii, de aceea initiativele pentru o reforma profunda in domeniul educatiei sunt binevenite. Mai mult, conform statisticilor demografice disponibile, populatia de varsta scolar va inregistra o scadere de aproximativ 20% in perioada 2005-2013, de aceea restructurarea retelei scolare si a managementului resurselor umane din educatie si formare profesionala sunt conditii necesare pentru obtinerea unui sistem educational de calitate.

In perioada 2007 – 2013, sistemul educational romanesc va beneficia de investitii din fonduri structurale, direct sau indirect, prin trei programe de finantare: Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU), Programul Operational Cresterea Competitivitatii Economice (POS CCE) si Programul Operational Regional (Regio). Printre prioritatile vizate a fi finantate pot fi mentionate: cresterea accesului la educatia initiala si continua, invatarea pe tot parcursul vietii, imbunatatirea managementului la toate nivelele sistemului de invatamant si o infrastructura de ultima ora. POS DRU este principalul program de finantare alocat modernizarii sistemului educational, dar doar primele doua axe prioritare sunt destinate educatiei si formarii profesionale initiale si continue. POS CCE se adreseaza cu precadere invatamantului superior, prin activitatile de cercetare si de educatie pe care le finanteaza. Prin Regio unitatile de invatamant pot beneficia, indirect, de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii de educatie. De aceasta data, solicitantii sunt comunitatile locale, iar sistemul de invatamant va beneficia de donatii si

CONFORM CU
ORIGINALUL



de infrastructura moderna, ca urmare a cererilor de finanțare pentru finanțare de comunități locale.

Pana acum, Romania s-a implicat activ in initiativele Uniunii Europene de a aduce sistemele educationale si de formare mai aproape unele de altele, iar intalnirea din aprilie de la Leuven si Louvain-la-Neuve constituie un nou punct de referinta pentru Romania, intrucat raportul prezentat de tara noastra la conferinta ministeriala va marca evolutiile inregistrate in ultimii doi ani in domeniul educatiei si forma

Parteneriate

Informațiile cuprinse în PLAI, în machetele privind harta parteneriatului, evidențiază nivele foarte diferite ale dezvoltării acestuia în funcție de condițiile locale, interesul agenților economici pentru formarea profesională inițială și managementul școlii. În unele școli, în special în cele amplasate în localități în care numărul și dezvoltarea agenților economici sunt reduse, parteneriatul școală-agenți economici se rezumă la asigurarea locurilor de practică pentru elevi. În alte școli, cu puterice și tradiționale relații de parteneriat sunt dezvoltate forme de colaborare cu agenți economici vizând planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, formarea continuă a cadrelor didactice la agenți economici pentru cunoașterea noilor echipamente și tehnologii, evaluarea competențelor dobândite de elevi, formarea adulților.

Se recomandă continuarea procesului de monitorizare și evaluare a situației parteneriatului atât la nivel județean, prin PLAI cât și la nivelul unităților școlare prin PAS.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative constituite în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local - județean: Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de Administrație, organizate potrivit Legii Învățământului
- La nivel local Comiteele locale pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională (CLDPS) exercită un important rol de sprijinire a dezvoltării învățământului profesional și tehnic.
- La nivel regional a crescut rolul Consorțiului Regional prin implicarea acestuia atât în elaborarea și reactualizarea PRAI cât și în monitorizarea acțiunilor și evaluarea obiectivelor PRAI și PLAI.
- Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătura și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene, școlile și autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculumul în dezvoltarea școlară (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruiți (agenți

CONFORM CU
ORIGINALUL





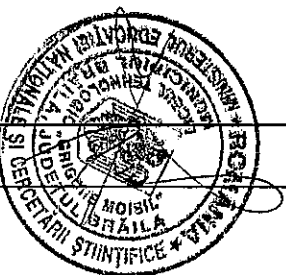
CONFORM CU
ORIGINALUL

economici, comunitate locală, elevi). Din păcate în practică se constată o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL. Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de IPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

PARTENERIATUL CU AGENTII ECONOMICI **AN ȘCOLAR 2016-2017**

Lista partenerilor de practică relevanți cu care unitățile de învățământ au încheiat convenții de practică pentru elevii din IPT

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
			Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	Licenț Tehnologic "Grigore Moisil" Braila	SC BITNET SRL	BULEVARDUL DOROBANTI NR. 621EMAIL : BITNET_BR@GMAIL.COM / TEL 0239.610957	IONESCU DINU SEF ATELIER / GRIGORE SLAPAC	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC AMIBIOS SRL	STRADA SCOLILOR NR 42, BL B PARTER / TEL 0239.601112	BUSURCA CARMEN	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC CREST POL SERV SRL	STRADA TRANSILVANIEI NR. 29 / TEL 0239.625452	CAP BUN MARIANA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. BALAN M. VASILE	STRADA GHIOCEILOR BL A51 PARTER AP 40 / TEL 0722283398	BALAN VASILE	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. ROADEVIN IONEL	BULEVARDUL INDEPENDENTEI NR. 23, BL A3 / TEL 0239.614196	ROADEVIN IONEL	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		I.I. IM GHEORGHE LEONARD	STRADA DOROBANTILOR NR. 9, BL A9 / TEL 0239.673005	GHEORGHE LEONARD	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC PANCRONEX SA BRAILA	STRADA CALEA CALARASILOR NR. 15 / TEL 0239617427	BORDEI PAUL	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC UNIEL SERV SRL	STRADA BUZULUI NR. 1 / TEL 0239682117 / EMAIL UNIELSERV_BRAILA@YAHOO.COM	DROGEANU CONSTANTIN	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SEVENERG	STRADA MALULUI NR. 8 / TEL 0239682338	VINTILA DANUT	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		CEADROM TRADE SRL	STRADA TINERETULUI NR 38 BL D1, SC 1 AP 1 / TEL 0239.615194	MARIAN NECULA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		UNIVERSAL COOP SCM	BULEVARDUL INDEPENDENTEI NR. 23, BL A3, BRAILA / TEL 0239.691597	EFTIMIE NICOLAE, STOLNIC DUMITRU, SAGHIN VICTOR	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		ELECTRO-SERVICE SRL	STRADA DOROBANTI NR. 47 BL 14 AP 2 / TEL 0239.693350 / 0724213285	LUCA MICU DANIEL 0724213285	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		MOVIS COMP BRAILA SRL	STRADA POLONA 1A, E-MAIL MOISIL@BRAILA.NET / TEL 0239619171 / 0239611343	CARTAS GAROFITA	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC ADACOL SERVICE SRL	STRADA GRIVITEI NR 121 / TEL 0239623719	RESNIC SPANU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
		SC AVELON PROD SERV SRL	STRADA IPOTESI NR. 6 BL A2, AP 77	OBADA IULIU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI
SC TIMISI IMPEX SRL	STRADA PLEVNA NR. 6 Bl A8 Ap 3 parter/ TEL 0239611248 E-MAIL TIMISI@BYTE-NET.RO	AGACHE OVIDIU	ELECTRONICA - AUTOMATIZARI		
HYPERMARKER CARREFOUR BRAILA	DN21, SAT VARSATURA, COMUNA CHISCANI / TEL 0720188878	CRACIUN MONICA	SERVICII - COMERT		
ROMSILVA - OCULUL SILVIC LACU SARAT	LACU SARAT BRAILA	BUTIA IONUT	SILVIC		
SC PAN EURO INVEST SRL	Sir. Gen Eremia Grigorescu, Bl 1 parter / str. Mihai Eminescu nr 90 - Winnmarkt et 4, Braila (Braila)	CIOCAN IOAN LUCIAN	LEMN		



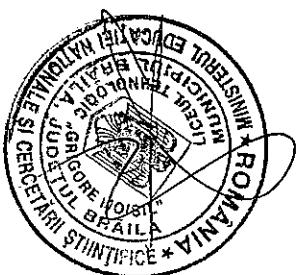
ORIGINALUL

	SC BIN FURNI PROD SRL	Sir. Orsova, nr. 9, Braila, Romania	ANDRONE VALERIU	LEMN
	SC COMPACT GRUP SRL	Braila, str. Ana Aslan 42-44	SBIRNEA VASILE	LEMN

Maistri instructori:

ing. Leu Daniela
ing. Popa Angelina
ing. Stănciugel Doina
ing. Tătaru Gabriela
ing. Streche Marin
ing. Manolescu Florentina
ing. Tureac Mihaela
ing. Bădără Luminița
ing. Mannu Tudorita
-maistru. Gurgu Ion
ing. Ceafalău Aurel - **Persoana de contact la nivelul unitatii scolare, responsabila cu practica elevilor**

CONFORM CU
ORIGINALUL



Formarea continuă a personalului

În vederea aprecierii gradului de asigurare a IPT cu personalul didactic de specialitate necesar unei pregătiri de calitate a elevilor au fost colectate și analizate date cu privire la încadrarea unităților școlare cu personal didactic titular și suplinitor. Concluziile acestor analize sunt prezentate în continuare.

La nivelul regiunii, ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificati) încadrat pe disciplinele de specialitate este peste 93,28%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,72%. Ponderea personalului didactic titular este la nivelul regiunii de 57,72% iar a suplinitorilor calificati de 35,56%. Din totalul cadrelor didactice de specialitate din mediul rural, 88,4 % sunt calificate iar dintre acestea, doar 47,59% sunt titulare.

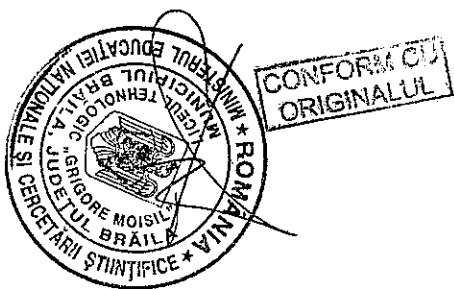
Ponderile la nivel regional pentru profesorii de discipline tehnologice și maștrii instructori sunt apropiate atât la titulari cât și la suplinitori calificati și necalificati. Evoluția ponderilor arată o creștere a ponderii titularilor și o scădere a ponderilor suplinitorilor calificati și necalificati, atât la profesori de specialitate cât și la maștri instructori.

Pe județele regiunii se constată diferențe mari în ceea ce privește ponderea personalului didactic

titular. Astfel, în județul Vrancea ponderea profesorilor de discipline tehnologice titulari este de 47,27% iar a maștrilor instructori titulari este de 43,47%. La polul opus se situează județul Buzău cu 69,28% pondere a profesorilor titulari și 77,56% ponderea maștrilor instructori titulari. Județul cu cea mai mare pondere a personalului didactic necalificat este județul Galați cu 12,88% iar județul Buzău are cea mai mică pondere a acestui personal: 2,56%. În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că sistemele clasice, prin grade didactice nu răspund nevoilor de formare și perfecționare resimțite de cadrele didactice ca urmare a introducerii noilor structuri curriculare. De asemenea se resimte o lipsă a abilităților și a experienței în ceea ce privește colaborarea cu agenții economici în condițiile noilor cerințe de elaborare a curriculum-ului în dezvoltare locală.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice va trebui să țină cont atât de dezvoltarea competențelor metodice cât și de actualizarea competențelor de specialitate în raport cu noile tehnologii și echipamente din mediul economic.

Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ (4,7% din totalul populației ocupate civile) iar pe de altă parte restructurarea planurilor de școlarizare și reducerea populației școlare este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen lung pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen lung a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de formare continuă pentru reconversie profesională și obținerea celei de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.



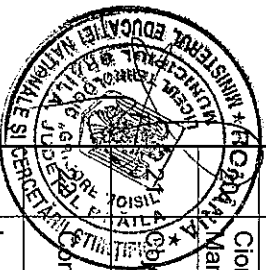
SITUAȚIE PRIVIND FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Statut (se completează doar T/SC/P/ SNC)	Specializarea (se completează fără diacritice)	Nivel de studii (se completează LD/SD/M)	Postul/catedra principală de încadrare (se completează fără diacritice)	Vechime în învățământ (număr ani întregi la 1.09.2015)	Anul obținerii definitivării	Anul obținerii gradului II	Anul obținerii gradului I	Numar credite acumulate din cursuri/programe de formare acreditate în perioada 1.09.2010-1.09.2015	Numar credite echivalate conform OMECTS 5562/2011
1	Stoica Gh. Stefan	T	matematica	LD	matematica	39	1980	1986	1992	157	
2	Cringau St. Veronica	T	romana	LD	romana	16	2001	2005	2009	50	
	Beciu I. Violeta Diana	T	franceza	LD	franceza	17	2001	2005	2010	213	
	Citic D. Nicu	T	fizica	LD	fizica	24	1993	1997	2001		
	Mitreă C. Marieta	T	chimie	LD	chimie	32	1987	1991	1995	90	
6	Tanase D. Viorica	T	chimie	LD	ecologie	21	1996	2000	2004		
7	Radu C. Florin	T	ed.fizica	LD	ed.fizica	41	1977	1992	1995		
8	Tureac Gh. Mihaela	T	prelucrarea lemnului	M	prelucrarea lemnului	15	2002	2006	2012	190	
9	Dita N. Alexandru	T	prelucrarea lemnului	LD	prelucrarea lemnului	23	2002	2006	2010		



CONFORM CU ORIGINALUL

CONFORM CU
ORIGINALUL.



10	Filip G. Gabriela Marina	T	prelucrarea lemnului	LD	ecologie & economie	22	1999	2003	2008	216	
11	Gurgu M. Ion	T	prelucrarea lemnului	LD	mastru	42	1986	1990	1994	150	
12	Manu E. Tudorita	T	prelucrarea lemnului	M	mastru	32	2004	2008	2012	392	
13	Tarau A. Ilie	T	prelucrarea lemnului	LD	mastru	45	1987	1991	1995		
14	Badara I. Luminita	SC	prelucrarea lemnului	LD	mastru	11	-	-	-	50	
15	Guse N. Mihaela	SC	prelucrarea lemnului	LD	silvicultura	3	-	-	-	80	
16	Andronic B. Cristian	T	Fizica	LD	Fizica	16	1999	2006	2010		
17	Bădică I. Ana-Maria	T	Lb. Romana/Lb. Franceza	LD	Limba si Literatura Romana	14	2003	2007			
18	Cazan M. Alexandru	T	Zootehnie/ Informatica	LD	Informatica, TI, TIC, ITAC	29	1994	1998	2002		
19	Ceafalău D. Aurel	T	Masini si Utilaje pentru Constructii	LD	Electrotehnica, Electromecanica, Energetica	35	1996	2006	2010	25	
	Ciorăscu C. Marian-Valentin	T	Matematica	LD	Matematica	18	1999	2004	2008	265	
	Gojocaru V. Irina	T	Lb. Engleza/Lb. Spaniola	LD	Limba Engleza	15	2003			89	
	Jondei C. Daniela	T	Energetica/ Informatica	LD	Electrotehnica, Electromecanica, Energetica	23	2002	2006	2009	370	
23	Leu V. Daniela-Elena	T	Actionari Electrice	LD	Electrotehnica, Electromecanica, Energetica	16	2000	2005	2014	40	
24	Macră D. Mariana	T	Geografie	LD	Geografie	14	2007	2011		137	
25	Nechifor I. Adriana	T	Lb. Romana/Lb. Engleza	LD	Limba si Literatura Romana	14	2003	2009		178	

CONFORM CU
ORIGINALUL

26	Notinger I. Sigrid-Maria	T	Lb. Franceza/L b. Romana	LD	Limba Franceza	14	2008	2014		172	
27	Popa I. Angelina	SC	Utilajul si Tehnologia Sudarii/Man agement, Marketing Ec.	LD	Mecanica/Mec anica	26	1993	1997	2000	161	
28	Stanciu D. Doina	T	Electronica si Telecomuni cati/Informa tica	LD	Electronica, Automatizari, Telecomunica ti	17	2002	2006	2010	311	
29	Streche D. Marin	T	Electronica si Telecomuni cati/Informa tica	LD	Electronica, Automatizari, Telecomunica ti	29	1990	1994	1998		
30	Tache A. Daniela	T	Biologie	LD	Biologie	20	2002	2006			
31	Tataru C. Elena- Gabriela	T	Electronica Aplicata	LD	Electronica, Automatizari, Telecomunica ti	13	2005	2009	2013	293	
32	Tatu S. Sandu	T	Matematica/ Informatica	LD	Matematica	36	1982	1987	1995		
33	Teodorescu V. Cristian	T	Electronica	LD	Electronica, Automatizari, Telecomunica ti	44	1978	1983	1987		
	Tudorascu C. Mihai	T	Istorie	LD	Istorie	15	2004	2011			
	Preda St. Aurelian	T	Teologie ortodoxa pastorala	LD	Religie ortodoxa	8	2010				
	Pirlog I. Cristina	SC	Finante banci	LD	Economic, administrativ, comert si servicii/econo mic,	5					



				administrative, posta					
37	Prllog I. Cornelia	T	Istorie	LD	Istorie	24	1994	1998	2006
38	Dragomir V. Paula Carmen	T	Management, marketing in afaceri economice	LD	Informatica- TIC	23	1998	2002	2014
									355

D-na prof. Manu Tudorita a participat la urmatoarele cursuri de formare: 1. "dezvoltarea profesionala continua pe componenta instruirii diferiteiate a elevilor si oportunitati de cariera didactica pentru profesorii de stiinte tehnologice in societatea cunoasterii"-16 octombrie 2013 si 2. "abilitarea curriculara a profesorilor de stiinte tehnologice in societatea cunoasterii" pe data de 8 septembrie 2013.

De asemenea d-na Manu Tudorita a participat la cursul de formare "Forcon" in 2013.

D-ra Tataru Gabriela a efectuat cursul de evaluator competente profesionale in 2013.

D-na Carmen Dragomir -a participat la "Invatare pe tot parcursul vietii" COMENIUS in TURCIA 1 -7.07 2013 la cursul-"eu magic-effective use of modern technology and games in classrooms".

D-na Badica Ana-Maria a urmat cursul "formarea profesorilor de limba romana, engleza si franceza in societatea cunoasterii" in noiembrie 2013.

D-L Stoica Stefan a participat la prezentarea de manuale digitale SIVECO si de asemenea a fost implicat in proiectul COMENIUS "Landscape as a mirror" in luna martie 2014.

D-na Tureac Mihaela a absolvit cursul "Sprijin pentru unitatile scolare in implementarea manualelor de evaluare interna a calitatii educative" in luna mai 2013.

D-na Badara Luminita a participat la cateva cursuri de formare dintre care amintesc-"consiliere si orientare 25-29 iunie 2014 si "formarea profesorilor de stiinte tehnologice in societatea cunoasterii 2013.

D-na Guse Mihaela a participat la proiectul "formarea profesorilor de stiinte tehnologice in societatea cunoasterii" POSTDRU si "consiliere si formare" in iunie 2014.

D-na Popa Angelina a absolvit urmatoarele cursuri de formare-participare proiect comenius THE MYSTERY OF EUROPE-intalnire proiect februarie 2014 si POLONIA si s-a implicat in proiectul comenius "landscape as a mirror" intalnirea din martie 2014-Romania.

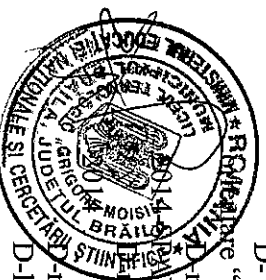
D-na Nechifor Adriana a participat la urmatoarele cursuri de formare : "Forum educational magister "si implicare in proiectul Irinei -mai POLONIA

-na Macra Mariana a absolvit cursul "negocierea conflictelor".

D-l Marian Ciorascu a participat la "platforma digitala interactiva pentru eficientizarea activitatii cadrelor didactice in relatia sindicala". De asemenea D-L Marian Ciorascu a absolvit cursul de formare continua PRO MANAGEMENT EDUCATIONAL-60 credite transferabile.

D-na Balaban Aristica a participat la a cincea editie a Simpozionului National de Chimie „Contribuții la creșterea calității învățământului și cercetării în domeniul chimiei”, sub egida Societății de Chimie din România, 23 noiembrie 2013, Craiova.

CONFORM CU
ORIGINALUL



D-na Prof. Tataru Elena Gabriela a avut o susținută activitate teoretică, metodică și practică la nivel local, zonal și național: a fost membru în comisia națională a Olimpiadei tehnice pe disciplina „Electronică, automatizări și telecomunicații”, a fost formator ECEDL – Sanitas, a participat la cursul „Evaluator competențe profesionale”- Sinaia, a participat la Conferința de încheiere a proiectului „Școala Națională a femeilor manager”- Timișoara, a participat la cursul „Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanța

D-na prof. Condei Daniela a activat la nivelul școlii noastre cât și al ISJ Brăila în calitate de inspector de specialitate „Tehnologii” organizând și îndrumând diverse activități cu caracter metodic-tehnic, a participat la cursul „Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanța

D-l prof. Streche Marin a participat la Simpozionul Internațional „Dacia-Tranziția de la școală la viața activă” – București, aprilie 2014 și la cursul „Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanța

D-na prof. Stănciugel Doina a fost formator la cursul de formare „Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanța

D-na Prof. Leu Daniela Elena a susținut examenul de grad didactic I pe data de 8 mai 2014 promovându-l cu nota 10, profesor îndrumător Sărăcin Marin, a participat la Simpozionul Internațional „Dacia –Tranziția de la școală la viața activă” -București, 30 aprilie 2014- Diploma de participare, a participat la Proiectul educativ „Tehnologii viitoare cu impact asupra educației” cu lucrarea „Surse de energie alternative” obținând premiul III- Galați, 10 aprilie 2014, a participat la Concursul județean „Știință și tehnologie” cu elevul Nedelcu Valentin obținând premiul I - 8 aprilie 2014

D-l prof. Ceafalău Aurel a participat la cursul „Forcon” organizat de către Universitatea Maritimă din Constanța

Doamna profesoară Arisica Balaban are în derulare pe parcursul acestui an școlar activități în cadrul proiectului „Baterel și Lunea NON-E” inițiat de Asociația Enviroon la nivel național, aflat la a cincea ediție.

Domnii profesori Ștefan Stoica, Sandu Tatu și Daniela Tache au întocmit planificările pentru recapitularea materiei pentru bacalaureat și desfășoară activități specifice pentru pregătirea elevilor pentru proba scrisă D și E d) a bacalaureatului 2016.

În noiembrie 2015 doamna Arisica Balaban a participat la a șaptea ediție a Simpozionului Național de Chimie „Contribuții la creșterea calității învățământului și cercetării în domeniul chimiei”, sub egida Societății de Chimie din România, care a avut loc la Craiova, publicând articolul cu tema „Metoda grafică în lecțiile de cinetică chimică”, Analele Universității din Craiova, seria chimie, Volumul XLIV, Număr Special, ISSN 1223-5288

D-na Badara Luminita si d-L Butca Laurentiu au urmat cursul „Cadru tehnic cu atributi in domeniul prevenirii si stingerii incendiilor ”pe durata de 17 zile a cursului I an asolar 2015-2016.

De asemenea, d-ra Cranganu Veronica s-a implicat in derularea proiectului ECO4VET alaturi de dl director Alexandru Dita si acum desfasoara un curs on line care va adoperi subiecte legate de proiectarea ecologica si productia durabila pentru profiluri profesionale din industria mobilei cum ar fi directori de productie, ingineri manageri de productie si designeri.

De asemenea din personalul didactic din scoala noastra s-a inscris la cursul de perfectionare in domeniul protectiei consumatorului care se va derula on line in semestrul al doilea al anului scolar 2015-2016.

Pe lângă activitățile de perfecționare a cadrelor didactice din scoala noastra si anume: Tureac Mihaela, Beciu Diana, Manu Tudorita, Popa Angelina, Cojocaru Irina Mihaela au urmat cursul Oscint XXI- inovare pentru calitate in invatamantul preuniversitar din regiunea sud vest Oltenia ,sud est Muntenia –curs organizat de CCD Braila.



CONFORM CU
ORIGINALUL

• **Grade didactice:**

profesor Macră Mariana Gradul didactic I 2016
profesor Guse Mihaela – Definitivat 2015
profesor Leu Daniela – Gradul didactic I - 2014
profesor Nottingher Sigrid – Gradul didactic I – 2014
profesor Dragomir Paula Carmen – Gradul didactic I - 2014
Profesor Tătaru Gabriela Elena - Gradul didactic I-2013

II. Inspectii scolare

- Inspectii curente: directori, sefi de catedra
- Inspectii autorizare ARACIP

III. Lectii demonstrative, referate:

Anul școlar 2015-2016

- au susținut lecții deschise profesorii Nechifor Adriana Carmen—Intre mit si realitate-“Cealalta Ancuta” de M. Sadoveanu, Cringau Veronica--“Riga Crypto si lapona Enigel” de Ion Barbu, Nottingher Sigrid-Maria-- si referate profesorii Cojocaru Irina--“Acceptarea si promovarea valorilor multiculturalitatii prin intermediul limbilor straine”, Beciu Violeta Diana--“Utilitatea temelor pentru acasa”,

Stamane Madalina--“Stimularea creativitatii elevilor prin intermediul orelor de limba romana”

Am susținut lecții deschise profesorii: Cojocaru Irina -lecție deschisa cu tema “ Self-Assessment Module” –cls a X-a; Beciu Violeta Diana lecție deschisă cu tema “L'emploi du subjonctif- resumer”; lecție demonstrativa cu tema “The Cycle of Life” doamna profesoara Stamane Madalina

Am susținut referate: “Francofonia in lume” - doamna profesoara Sigrid- Maria Nottingher; “Cultivarea sensibilitatii elevilor prin intermediul lecturii” -

lecția deschisă numită “Interferența luminii” s-a desfășurat la clasa a XI-a fiind susținută de doamna profesoară Aristica Balaban

tecție demonstrativa sustinuta de prof. Tudascu Mihai – „Revoluția industrială”, clasa a X-a, Marieta Mitrea a susținut lecția “Motoare termice” la clasa a X-a în data de 18 noiembrie 2015

An școlar 2014-2015

- “Inteligența emoțională versus inteligența cognitivă” Referat prezentat de D-na profesoară Aristica Balaban

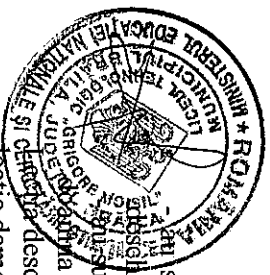
- “Aspecte ale integrării elementelor de fizică cuantice în procesul de formare și dezvoltare la elevi a structurilor cognitive-afective” Referat prezentat de D-nul profesor Nicu Cînc

- “Metode de stimulare a creativității elevilor în procesul de predare” - învățare – dezbateri profesor moderator Stoica Stefan

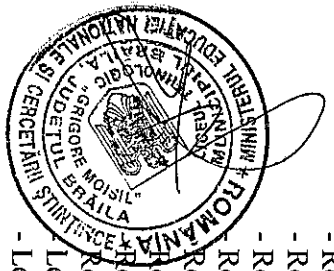
- “Funcții derivabile” referat susținut de profesor Tatu Sandu

- “Marketer al organizației educaționale” referat susținut de prof. Potirache Silvia

- “Integrale nedefinite rezolvate amanunțit” - Referat susținut de prof. Ciorascu Marian



CONFORM CU
ORIGINALUL



- Oferta educațională a școlii – cartea de viziă a instituției – dezbateri moderată de prof. Stoica Ștefan
 - „Interdisciplinaritatea – aspect inovator al sistemului de învățământ modern” – referat prezentat de prof. Andronic Cristian
 - „Operații cu rapoarte de numere reale reprezentate prin litere” – lecție deschisă la cl. a-VIII-a la matematică. Ciorascu Marian
 - Lecție deschisă chimie, semestrul al II-lea la nivelul școlii „Proprietățile chimice ale acidului etanoic”
 - pe sem II, ora deschisă la clasa a IX-a A, tema: *Subflumul Vertebrale- Clasele Pesti, Amfibieni și Reptile*
 - lecție demonstrativă geografie, cu titlul „Clima României și a Europei”, cls. a XII-a C, susținută de prof. Macră Mariana;
 - referat “Factorii de producție și combinarea lor”, prof. Radu Iulia Daniela;
 - referat “Sfântul mare mucenic Dimitrie”, prof. Preda Aurelian;
 - lecție demonstrativă istorie, cu titlul “Seniori și vasali în Evul Mediu”, cls. a IX-a, susținută de prof. Tuderașcu Mihai;
 - referat “Studiu de caz – Bill Gates”, prof. Radu Iulia Daniela;
 - referat “Metode bazate pe activitatea elevilor”, prof. Macră Mariana
 - referat “Metode demonstrativă economie, cu titlul “Uniunea Europeană”, cls. a XI-a D, prof. Radu Iulia;
- *****

- Referat cu tema: “Câteva aplicații ale numerelor complexe în geometrie” prof. Șerban George
- Referat cu tema: „Inegalități integrale” prof. Sandu Tatu
- Referat cu tema “Sfintele Ierurji în viața credincioșilor” prof. Ion Daniel
- Referat cu tema “Ziua mondială a apei” prof. Macra Mariana
- Referat cu tema “Basarabia pamant românesc” prof. Tuderașcu Mihai
- Referat cu tema „Jocul-modalitate de învățare și educare” prof. Ciocan Valentin
- Referat cu tema „Educația – muncă și formare profesională” prof. Tătaru Gabriela, prof. Condei Daniela
- Referat cu tema „Proiectul și inteligențele multiple” prof. Stănciugel Doina
- Referat cu tema „Metode, procedee didactice” prof. Ceafalău Aurel
- Referat cu tema „Tipuri de itemi” prof. Macra Mariana
- Referat cu tema „Cuza și Braila” prof. Tuderașcu Mihai
- Referat cu tema “Simboluri de credință Niceo-Constantinopolitan” prof. Ion Daniel
- Lecția deschisă “Anatomia sistemului excretor” prof. Daniela Tache.
- Lecția deschisă „Tipuri de reacții chimice” prof. Aurelia Antoniu.
- Lecție deschisă „Consolidarea pasului lansat de viteză, cu accent pe contactul piciorului cu solul în exclusivitate pe pingea” prof. Ciocan Valentin-

Alin

IV. Activități în cadrul cercurilor metodice la nivel județean:

Doamna profesoară Arisica Balaban are în derulare pe parcursul acestui an școlar activități în cadrul proiectului “Baterel și Luncea NON-E” inițiat de Asociația Enviroon la nivel național, aflat la a cincea ediție. În noiembrie 2015 doamna Arisica Balaban a participat la a șaptea ediție a Simpozionului Național de Chimie „Contribuții la creșterea calității învățământului și cercetării în domeniul chimiei”, sub egida Societății de Chimie din România, care a

avut loc la Craiova, publicând articolul cu tema „Metoda grafică în lecțiile de cinetică chimică”, Analele Universității din Craiova, seria chimie, Volumul XLIV, Număr Special, ISSN 1223-5288

- Cerc metodic la nivel județean – noiembrie 2015 - Tema: "Racordarea învățământului tehnic românesc la standardele formării vocaționale europene". Discuții pe marginea implicării școlilor vocaționale brălene în proiectele europene. Proiectul european ECO 4 VET - Îmbunătățirea educației și formării profesionale în relație cu ecodesignul și producția durabilă în sectorul mobilei; responsabili: dir. Alexandru Diță, prof. Mihaela Tureac.

- Derularea activităților din cadrul Parteneriatului educativ „Micii meșteri populari”, unde sunt implicate 4 școli gimnaziale: Școala Gimnazială „A Pușkin”, Școala Gimnazială „Sf. Andrei”, Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”. Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea maștrilor instructori, d-na Tudorița Manu, d-l Ion Gurgu și d-l Ilie Tarău.

- derularea proiectelor educative cu școlile generale partenere în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”, coordonatori prof. Popa Angelina, prof. Carmen Dragomir.

- Desfășurarea Simpozionului Județean intitulat „Micii meseriași... o lume care se pierde!”, cu înmânarea premiilor în data de 20 mai 2016. În acest sens, d-na prof. Dragomir Carmen a creat site-ul simpozionului <http://miciimeseriași.webs.com/> unde au fost lansate invitațiile de participare către școlile generale și liceele tehnologice din județ și municipiu. Simpozionul s-a dovedit a fi un succes, prin numărul participanților la cele trei secțiuni. Produsele executate la secțiunea III au fost expuse în holul CCD Brăila. Coordonatori : prof. Tudorița Manu, Mihaela Tureac, Nicoleta Bajno – înv. Sc. Gimnazială « A Pușchin ».

- În cadrul zilelor școlii, pe data de 30 ian. 2016, elevi din clasele a IX –a, a XI-a și a XII-a A sub îndrumarea d-nei prof. Tudorița Manu, a participat la concursul intitulat: MUNCA = SĂNĂTATE & SECURITATE. Elevii au fost premiați cu diplome avizate de ISJ Brăila și de conducerea școlii.

- Tot în cadrul zilelor școlii, pe 29 ianuarie 2016, s-a desfășurat activitatea AUTODESK & ALGOR – software educațional de proiectare 3D, în colaborare cu Universitatea Dunărea de Jos Galați, Facultatea de Inginerie Brăila, reprezentată de d-nii prof. Adrian Goanță și Dumitru Petre. Activitatea a constat în prezentarea tehnicilor de modelare modernă, editarea desenelor tridimensionale, Autodesk și analiză FEM cu Algor. La activitate au participat elevi de la clasa a XII –a A și de la clasa a IX –a, sub coordonarea d-lui dir. Alexandru Diță și a d-nei prof. Mihaela Tureac.

- participare la Olimpiada Disciplinelor Tehnice, domeniul Fabricarea produselor din lemn, faza județeană, locurile ocupate fiind: locul I la clasa a XI-a Florentina Menev iar la clasa a XII –a Dumitrescu Ion, care au și reprezentat județul la faza națională desfășurată la Odorheiu Secuiesc; locul II la clasa a XI-a Constantin Mihaela iar la clasa a XII a Bucur Ionuț. D-l dir. Alexandru Diță a făcut parte din comisia națională a Olimpiadei Disciplinelor

Tehnice

- participare la concursul – „Grafică inginerască cu AUTOCAD”, secțiunea mecanică, organizat de Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați, Facultatea de Inginerie și Agronomie, Brăila – diplomă de participare pentru Slavu Mihăiță și Dumitrescu Ion, clasa a XII-a, coordonator prof. Mihaela Tureac.

- d-na. Prof. Ramona Chiper a înlocuit suport de curs pentru specializările Dulgher-tâmplar-parchetar și Operator tâmplărie aluminiu și PVC. De asemenea d-na profesoară urmează cursuri de masterat în cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară, Facultatea de Horticultură.

- participare în cadrul proiectului ”O carieră de succes prin practică, consiliere și orientare profesională a tinerilor”, POSDRU/161/2.1/G/137130, la atelierele de lucru la Predeal în perioada 7-9 oct. 2015. Coordonatorul echipei lui a fost d-na prof. Popa Angelina.

- d-na prof. Popa Angelina a participat la conferința finală OSCINT XXI în perioada 28-30 nov. 2015 la Sibiu.

CONFORM CU
ORIGINALUL



- d-na prof. Popa Angelina a susținut pe 7 iunie lecția deschisă la nivel național cu titlul "Menținere, dezvoltare, lichidare", în cadrul Liceului Economic "Octav Onicescu" din Botoșani, obținând nota 10 (zece), iar pe 9 iunie lecție deschisă la nivel județean cu titlul "Piața muncii – salariul", în cadrul Liceului Pedagogic la clasa a XI-a C, obținând nota 9 (nouă).

- participare la CONCURSUL NAȚIONAL DE REVISTE ȘCOLARE – etapa județeană, Brăila, 27 aprilie 2016 – liceul nostru obținând mențiune pentru revista școlii "BRÂNCUȘI – DINCOLO DE APARENȚE"

În data de 19 noiembrie 2012 doamna profesoară Balaban Aristica a susținut o activitate în cadrul activităților județene ale cercului pedagogic de chimie, la care au participat toți membrii comisiei din școală. Tema activității a fost „Utilizarea produselor alimentare în experimental de laborator” și a constat în filmarea unei serii de 6 activități de laborator în care se utilizează alimente uzuale.

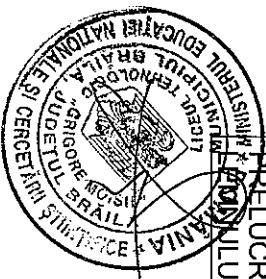
REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PERIOADA 2011-2017

A. Învățământ de zi și seral

1. RUTA PROGRESIVA

AN ȘCOLAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
DOMENIU/CALIFICARE	XII	XIII	XII	XIII	XIV
TEHNIC/TEHNICIAN					
ELECTRONIST		21/1			
TEHNIC/TEHNICIAN			25/1		22/1
ELECTROMECHANIC					
TEHNIC/TEHNICIAN		15/1		32/1	25/1
ELECTROTEHNIST	19/1			19/1	
TEHNIC/TEHNICIAN ÎN			25/1	13/1	12/1
PRELUCRAREA			16/1	15/1	
PLANULUI				10/1	

CONFORM CU
ORIGINALUL



ÎNVAȚĂMÂNT LICEAL

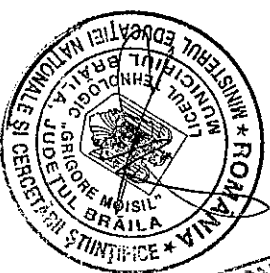
AN SCOLAR	2011-2012				2012-2013				2013-2014				2014-2015			
DOMENIU/CALIFICARE	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII
TEHNIC/TEHNICIAN ÎN TELECOMUNICATII																
TEHNIC/TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CĂLCUL			29/1	33/2			29/1	24/1				22/1				
TEHNIC/TEHNICIAN ÎN AUTOMATIZARI			24/1													
TEHNIC/TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE											18/1					14/1
REAL/MATEMATICA – INFORMATICA																
TEHNIC/ELECTRONICA AUTOMATIZARI		40/2					16/1						33/1			
TEHNIC/ELECTRIC	19/1					21/1										
REAL/ȘTIINȚE ALE NATURII	22/1					15/1										
SERVICII/COMERT	28/1				34/1	19/1										
TEHNIC/FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN									36/1	21/1				17/1		
TEHNIC/TEHNICIAN DESIGNER ȘI AMENAJĂRI INTERIOARE											14/1	13/1			17/1	12/1
SERVICII/TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI											22/1				15/1	
SERVICII/TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE																21/1
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI											25/1	17/1				16/1

CONFORM CU ORIGINALUL



B. ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

AN SCOLAR	2010-2011										2011-2012						2012-2013						2013-2014					
DOMENIU/ CALIFICARE	XII AC	XII RP	XIII RP	IX	XI SEM I	XI SEM II	XII AC SEM I	XII RP SEM II	XIII RP	XIV RP	X RD	XII RD	XII RP	XIII RP	XIV RP	IX	XI SEM I	XI SEM II	XII RP SEM II	XIII RD	XIII RP	XIV RP						
TEHNIC/TEHNICIAN ELECTROTEHNIST		28/1	35/1					30/1	29/1	31/1			25/1	21/1	29/1						32/1	19/1						
TEHNIC/TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI												22/1								17/1								
TEHNIC/TEHNICIAN ELECTRONIST		30/1						30/1	26/1					17/1	20/1			30/1				18/1						
ELECTRIC/ELECTRIC IAN EXPLOATARE JOASA TENSIUNE	28/1						13/1																					
ELECTRONICA AUTOMATIZARI				30/ I	26/1	26/1					31/1						30/1											
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN																20/1												
TEHNIC/ELECTRIC																20/1												
TEHNIC/TEHNICIAN IN PRELUCRAREA LEMNULUI																				25/1	16/1	13/1						
TEHNIC/TEHNICIAN ELECTROMECHANIC																			25/1									



CONFORM CU
ORIGINALUL



CONFORM CU
ORIGINALUL

C. ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ

AN SCOLAR	2014-2015												2015-2016			
DOMENIU/ CALIFICARE	IX	X	XII RD	XI RD SEM II	XIII RP	XIV	IX	X	XI	XI SEM II	XII RD	XIII RD	XIV RP			
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	18/1	29/1						31/1								
ELECTRIC		24/1					27/1									
TEHNICIAN ELECTRONIST			34/1									30/1				
ELECTRONICA AUTOMATIZARI				25/1												
ELECTRIC				25/1												
TEHNICIAN IN PRELUCRAREA LEMNULUI					15/1	10/1			25/1	25/1			12/1			
TEHNICIAN ELECTROMECHANIC					29/1					25/1			22/1			
TEHNICIAN ELECTROTEHNIST						25/1										
TEHNICIAN IN INSTALATI ELECTRICE									20/1		13/1					
TEHNICIAN IN ACHIZITI SI CONTRACTARI										25/1						
TEHNICIAN DE TELECOMUNICATII											19/1					

AN SCOLAR	2010- 2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
DOMENIU/CALIFICARE	XIII	IX	X	XI	XII
TEHNIC/TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL	29/1				
TEHNIC/TEHNICIAN IN INSTALATI ELECTRICE	23/1				
TEORETICĂ/REAL/ȘTIINȚE ALE NATURII		28/1	28/1	31/1	25/1

D. ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL ȘI DE MAÎSTRİ

AN SCOLAR	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
DOMENIU / CALIFICARE	I	II	I	II	I	II
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN/DESIGNER ÎN INDUSTRIA LEMNULUI	45/2	18/1	23/1	39/2	30/1	18/1
SILVICULTURA/TEHNICIAN SILVIC	20/1	27/1	30/1	20/1	30/1	20/1
INFORMATICA/ADMINISTRATOR REȚELE LOCALE ȘI DE COMUNICAȚII	30/1		21/1	20/1		23/1
ELECTRONICA AUTOMATIZĂRI/TEHNICIAN APARATE ELECTROMEDICALE	38/1		20/1	24/1	24/1	23/1
ELECTRIC/MAISTRU ELECTROMECANIC APARATE DE MASURĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	25/1		20/1	23/1	24/1	14/1

CONFORM CU
ORIGINALUL.



PRIORITĂȚI LOCALE (PLAD)

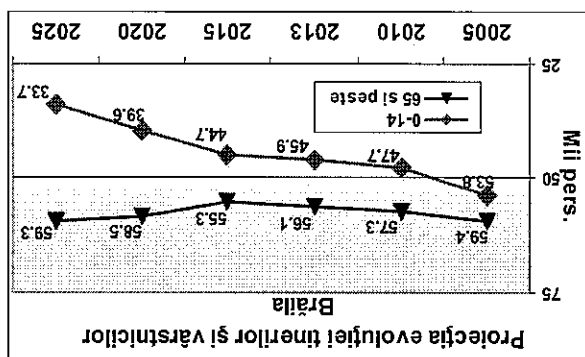
Analiza demografică indică un declin al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al județului.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat. Pondera mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor; Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

Pe grupe mari de vârstă, la nivel județean se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani și o creștere a populației din grupa de vârstă peste 65 de ani (fig.3.3.). Scăderile previzionate sunt pentru grupa de vârstă 0-14 ani cu 37,4% față de 2005 iar pentru grupa de vârstă 15-64 ani cu 20% față de 2005. Județul Brăila are cu cea mai mare scădere prognozată a populației din grupa de vârstă 0-14 ani și din grupa de vârstă 15-64 ani

Proгноza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste la nivel județean arată o ușoară scădere față de anul 2005 (0,2%). Structura prognozată a populației la orizontul anului 2025 la nivelul județului arată o scădere a populației din grupa de vârstă 0-14 ani de la 15,6% în 2005 la 11,3% în 2025. Pentru populația din grupa de vârstă 65 de ani și peste se prognozează o creștere a ponderii de la 15,8% în 2005 la 19,9% în 2025

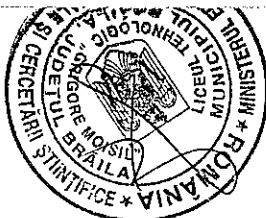


Analiza mediului economic ia în considerare diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană, precum și dinamica construcțiilor. Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritară sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenții economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici

Analiza pieței muncii indică o creștere a populației active civile și a populației ocupate civile începând cu anul 2004. Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel regional (56,1% la nivelul județului față de 57,2% la nivel regional) și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70% în 2010). Reținem scăderea continuă în perioada 2002-2007 a ponderii populației ocupate civile în agricultură, dar situată încă la valori relativ mari (29,7%) cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și puternica creștere a ponderii ocupării în servicii (de la 28,2% în 2002 la 37,4% în 2007). De asemenea, este de

CONFORM CU
ORIGINALUL



remarcat scăderea continuă a ponderii populației ocupate în industrie și creșterea semnificativă a

ponderii în construcții (de la 4,5% în 2002 la 7,5% în 2007)

Ponderea mare a populației somere din grupa 15-24 ani (16,7% din șomeri în 2008) cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadekvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Apreciem că școlii îi revine o importanță sarcină de a aborda forme de învățământ pentru aduși în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2013 apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor implicite a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

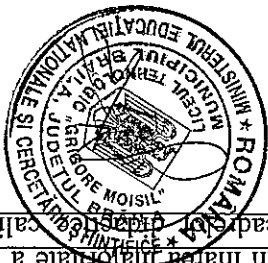
În ceea ce privește educația și formarea profesională trebuie să se țină seama de contextul european, național, județean precum și de principalii indicatori care definesc contextul educațional: evoluția populației școlare, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru IPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc.

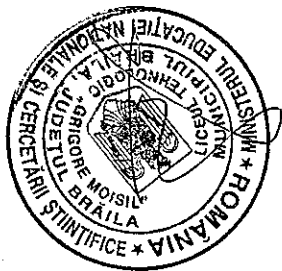
concluzii:
Oferta de formare profesională pentru anul școlar 2009 – 2010 este în concordanță cu cererea previzionată la orizontul anului 2013 (apreciere prin ponderi ale ofertei pe domenii de formare în raport cu ponderi ale cererii previzionate) pentru 15 domenii de formare profesională.

Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plăsei ponderilor recomandate în PLA sunt:
electronică automatizări – ponderea în planul de școlarizare este de 9,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 și 6,5%
electric – ponderea în planul de școlarizare este de 7,7% față de ponderea recomandată cuprinsă între 4,5 și 6,5%
construcții – ponderea în planul de școlarizare este de 6,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 8,5 și 11,5%.

Turism și alimentație – ponderea în planul de școlarizare este de 6,2% față de ponderea recomandată cuprinsă între 9 și 12%
- Structura ofertei de formare profesională inițială este necesar să fie analizată la nivel local (nivelul județului și al școlii) pe calificări în raport cu cererea previzionată de forță de muncă;
- Distribuția teritorială a ofertei educaționale prin școlile IPT va ține cont de resursele disponibile și, în mod deosebit de asigurarea parteneriatului școală - agenți economici. În acest sens, apreciem că dezvoltarea învățământului liceal în mediul rural nu este oportună în marea măsură datorată a cazurilor datorită investițiilor mari necesare, dificultăților de asigurare a cadrelor profesionale calificate, a

CONFORM CU
ORIGINALUL





CONFORM CU
ORIGINALUL

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

sistemul de IPT la:

➤ **Rata ridicată a șomajului, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă** locuitorii de muncă vacante la nivel local și regional pentru perioada martie - noiembrie 2009. Se recomandă monitorizarea lunară a evoluțiilor de pe piața muncii, în special a șomajului și a în luna decembrie.

decizie care, în conformitate cu Metodologia de fundamentare a cifrei de școlarizare este adoptată pe baza unor informații cât mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare, pieței muncii, astfel încât oferta IPT pentru anul 2010-2011 să fie fundamentată prin PRAI și PLAI LUNA NOIEMBRIE 2009 pe baza unei monitorizări lunare în perioada care urmează a evoluțiilor. În aceste condiții, Consorțiul Regional și CLDPS consideră necesară o actualizare a PLAI în răspuns la cererea pieței muncii.

fundamentarea ofertei de formare profesională inițială începând cu anul școlar 2010-2011, ca previzionată a pieței muncii, dar nu poate furniza recomandări suficiente de detașate pentru PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și relativitate. În acest context, Consorțiul regional și CLDPS apreciază că la acest moment PRAI și utilizate în PRAI și PLAI ACTUALIZAT ÎN ANUL 2009 capătă un grad foarte ridicat de economico-finanțare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2013 Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei numărului de cadre didactice necalificate și creșterea numărului de titulari.

de rezidență. Aceste date arată necesitatea adoptării unor măsuri care să conducă la diminuarea mediului rural reprezentat doar 23,4% din totalul cadrelor didactice care funcționează în acest mediu calificat este de 88,9% iar personalul didactic necalificat este în procent de 11,1%. Titularii din specialitate, 63,7% sunt titulari. În mediul rural se constată că ponderea personalului didactic Pondera personalului didactic necalificat este de 6,4%. Din totalul cadrelor didactice de acoperit cu personal didactic calificat încadrat pe disciplinele de specialitate în proporție de 93,6%. comunități rurale de pe o arie mai extinsă La nivelul județului totalul normelor didactice este grupurilor școlare, învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservască elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele centre de resurse în zone rurale cu bazin demografic relevant, creșterea gradului de mobilitate al apreciem că direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt: dezvoltarea unor școli cu capacitate redusă de asigurare a condițiilor de instruire practică a elevilor. Din aceste motive numărului relativ redus de elevi care ar avea acces la aceste școli și a agenților economici puțini și

Resursele umane din IPT

În anul școlar 2008-2009, la nivelul județului, ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificați) încadrat pe disciplinele de specialitate este peste 93,61%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 6,3 %. Ponderea personalului didactic titular este la nivelul județului de 62,06%, cu peste 3 puncte procentuale sub ponderea regională, iar a suplinitorilor calificați de 31,55%.

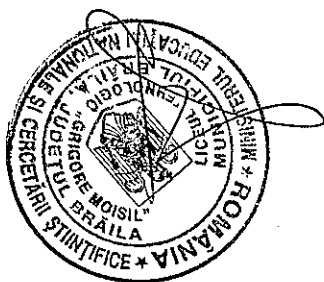
Ponderile la nivel județean pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori

BRAILA	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
total populație	60589	58009	57202	
M	30815	29669		
F	29774	28340		
urban*	42977	40589		
rural*	17612	17420		
total primar	14362	13967	12946	
M	7582	7278		
F	6780	6689		
urban*	8022	7645		
rural*	6340	6322		
total gimnazial	15586	14767	14478	
M	8108	7735		
F	7478	7032		
urban*	9690	8972		
rural*	5896	5795		
total liceal	11739	11388	11388	11303
M	5257	5297	5502	5479
F	6482	6091	5886	5824
urban*	11694	11364	11338	11214
rural*	45	24	50	89
total inv.profesional	5108	4291	4181	3232
M	3104	2710	2512	2038
F	2004	1581	1669	1194
urban*	4440	3605	3637	2747
rural*	668	686	544	485

sunt apropiate atât la titulari cât și la suplinitori calificați și necalificați. Din totalul cadrelor didactice de specialitate din mediul rural, 88,9 % sunt calificate dar dintre acestea, doar 26,3% sunt titulare. (vezi Anexa 6d). Se remarcă ponderea mai mare a maiștrilor instructori necalificați(7,9%) față de ponderea aceleiași categorii din rîndul profesorilor de discipline tehnice(5,2%). În mediul rural ponderea profesorilor de discipline tehnice necalificați este mai mare (19,4 % din total cadre didactice de specialitate din rural) decât ponderea maiștrilor instructori necalificați (3,82% din total

CONFORM CU
ORIGINALUL



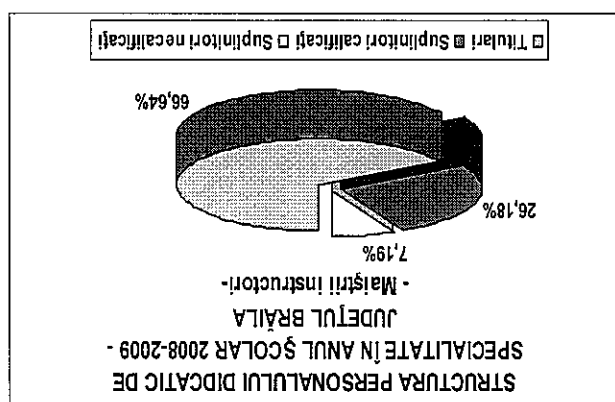


CONFORM CU
ORIGINALUL

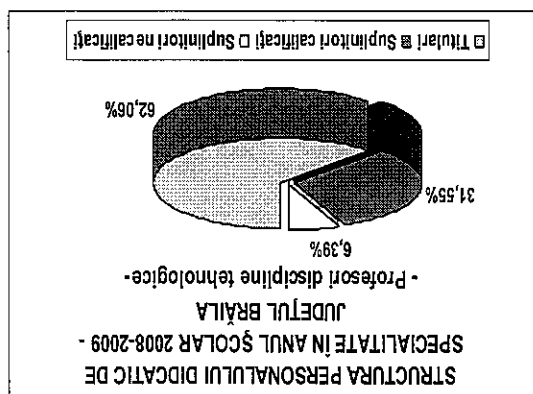
Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populației ocupate civile în învățământ iar pe de altă parte adaptarea ofertei la cererea pieței muncii corelată cu reducerea populației școlare, este necesară adoptarea la nivel județean a strategiilor pe termen mediu pentru facilitarea mobilității cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de reconversie profesională și obținerea celei de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

sunt încă insuficient dezvoltate (vezi raportul de monitorizare a implementării PLAI 2008-2013). Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici număr însemnat de cadre didactice din județul Brăila au parcurs stadii de reconversie profesională. Un preocupare din partea ISJ și a cadrelor didactice pentru programe de reconversie profesională. Există didactice de specialitate au participat la stagiile de formare organizate de instituții abilitate. Există metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Aproximativ o treime din numărul de cadre perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activități suplimentari necalificați se menține relativ ridicată, între 7 și 10%. În ceea ce privește formarea și suplimentarii calificați. Se constată, de asemenea, că în ultimii ani ponderea maistrilor instructori instructori arată că în perioada analizată a crescut ponderea titularilor și a scăzut ponderea calificați și creșterea ponderii suplimentarii necalificați. Evoluția ponderilor pentru maistrilor ponderii titularilor, dar cu o importanță creștere în 2008-2009, scăderea ponderii suplimentarii a

Sursa datelor: ISJ



maistrii instructori din rural)



ACTUALUL PAS ESTE INTOCMIT DE COMISIA DE
ELABORARE SI REVIZUIRE CONFORM DECIZIEI NR.
59/12.09.2016 PRIN COORDONAREA DOMNULUI
DIRECTOR ALEXANDRU DIȚĂ

AVIZAT IN CA IN SEDINTA DIN 18.11.2016

Director
Profesor Diță Alexandru

CONFORM CU
ORIGINALUL

